

在阅读经典中学习体悟中华优秀传统文化

李银凤

新疆伊斯兰教经学院伊犁分院, 新疆 伊犁 835000

[摘要] 经典文学作品蕴含了几千年的智慧与文明。古代文明的精髓在经典文本中被传达, 同时现代价值观的深层内涵也得以揭示。随着全球化与现代化的快速推进, 中华优秀传统文化面临前所未有的挑战, 并同时迎来新的机遇。系统化的经典阅读教学, 将帮助学生更深入地理解中华文化的核心思想, 同时提升其综合素质与思维能力。文章探讨经典阅读过程中体悟中华优秀传统文化的路径, 并提出促进经典阅读的教学策略, 以期经典教育的实践与发展提供理论支持与实际指导。

[关键词] 中华优秀传统文化; 经典阅读; 大学教育; 人文素养; 教学策略

DOI: 10.33142/fme.v5i5.14102

中图分类号: G252

文献标识码: A

Learn and Appreciate Excellent Traditional Chinese Culture through Reading Classics

LI Yinfeng

Yili Branch of Xinjiang Islamic Institute of Economics, Yili, Xinjiang, 835000, China

Abstract: Classic literary works contain thousands of years of wisdom and civilization. The essence of ancient civilization is conveyed in classic texts, while the deep connotations of modern values are also revealed. With the rapid advancement of globalization and modernization, traditional Chinese culture is facing unprecedented challenges while also embracing new opportunities. Systematic teaching of classic reading will help students gain a deeper understanding of the core ideas of Chinese culture, while enhancing their overall quality and thinking abilities. The article explores the path of understanding traditional Chinese culture through classic reading and proposes teaching strategies to promote classic reading, in order to provide theoretical support and practical guidance for the practice and development of classic education.

Keywords: excellent traditional Chinese culture; classic reading; university education; humanistic literacy; teaching strategy

引言

在现代化与全球化的进程中, 传统文化的保护与传承面临着严峻的挑战。教育体系中经典作品的重视程度有所下降, 教学方法与内容显得陈旧。在这种情况下, 如何有效引导学生深入阅读经典、理解其内涵, 并从中汲取智慧, 成为一个急需解决的问题。通过有效的经典阅读教学, 能够不仅增强学生的文化认同感, 还能提升他们的综合素质。

1 概述

1.1 中华文化的历史源流

五千年的历史背景为中华文化奠定了深厚的哲学、伦理和文学传统, 夏、商、周三代是中华文化的发源时期, 各个时代的精华在历史进程中被不断吸收, 逐渐演化为今日独特的文化体系。儒家、道家、墨家、法家等思想流派互为交融与碰撞, 促使了古代中国思想的多样性, 尤其是儒家思想在社会秩序、家庭伦理和个人修养中的作用至关重要, 至今影响深远。“天人合一”的道家思想与佛教的慈悲、因果观念, 也在逐渐渗透进中华文化, 使其哲学内涵更加丰富^[1]。尤其是“百家争鸣”时期的思想碰撞, 经过秦汉的整合, 再经过唐宋的辉煌和明清的延续, 中华文化表现出强大的自我更新与包容能力。

1.2 中华传统文化的核心价值

根植于伦理与道德体系中的中华优秀传统文化, 其核心价

值观涵盖个人行为、社会规范及国家治理等多个层面。“仁、义、礼、智、信”五大价值观成为个人行为的准则和社会道德的基石, “仁”倡导相互关爱, “义”主张公正与无私, “礼”则强调尊重与社会秩序, 而“智”寓意智慧的运用, “信”则体现了对诚信的坚持。深植于传统文化中的家国情怀与天下大同思想, 展示了中华文化对国家责任感与社会团结的高度重视。

1.3 中华优秀传统文化的时代意义

在现代社会, 中华优秀传统文化不仅深刻影响着中国人的思维方式与行为规范, 同时为全球文化交流提供了独特的思想资源。当代社会中, 科技与经济的快速发展带来了物质生活的极大提升, 但精神需求也同样愈发凸显。中华文化所提倡的仁爱与和谐理念, 成为社会可持续发展的重要精神支柱。尤其是在生态文明建设和社会治理中, 传统文化中的智慧为全球性问题的解决提供了宝贵的思想启迪。随着中华优秀传统文化的复兴, 文化自信显著增强, 国家的文化软实力得到提升^[2]。这种文化自信, 不仅让中国能够更加从容地应对全球化进程中的挑战, 也为国家在国际社会中的地位提升提供了有力支持。

1.4 阅读经典的教育价值

经典作为文化传承的载体, 通过对经典的阅读, 学生不仅能够深入理解古代思想的精髓, 还能够从中汲取启发,

为当代生活提供思想指导。经典作品对学生的道德培养、人格发展具有重要的教育意义。学生通过经典阅读，能够培养独立思考和批判性分析的能力。阅读《论语》《道德经》《孟子》等经典时，学生不仅可以领悟其中的哲学思想，还能够运用这些思想剖析现代社会中的问题。经典阅读还能提升学生的人文素养，让他们在理解古代智慧的同时，增强对自身文化的认同感与归属感。经典作品中的伦理观念与道德标准，为学生的道德修养提供了宝贵的借鉴。通过经典阅读，学生不仅成为知识的继承者，更能够将这些伦理道德转化为日常行为规范，成为道德的践行者。

2 经典阅读在大学教育中的应用

2.1 经典阅读的课程设置与教学实践

在大学教育中，设计经典阅读课程时，应将经典文本与现代问题相结合，以便学生从中汲取应对当代挑战的思想资源。课程构建的核心在于批判性思维的培养，通过探讨经典内容与现实生活的关系，学生能够提升分析问题的能力。启发式教学法的应用，能够有效激发学生的学习兴趣。引导性问题的提出，使学生的思维被激发，从而深化对经典深刻思想的理解。讨论式教学为学生提供了思想交流与碰撞的机会，这种方法有助于深化他们对经典的认识。数字化工具，如电子书与在线资源，为课堂形式的丰富性提供了支持，同时增强了学生的参与感。在经典阅读课程中，教师不仅传递知识，还需引导学生思维的进展^[3]。通过从不同角度解读经典，教师能在学生阅读过程中引发问题，进一步培养他们的独立思考与创新能力。

2.2 通过经典阅读引导学生认知中华文化

经典作品是中华文化智慧的结晶，学生通过对这些作品的阅读，能够更加深入地了解中华文化的形成与发展，并体会其中所蕴含的核心价值。经典阅读不仅是学生了解中华文化的重要途径，也帮助他们从历史的维度理解文化的深层内涵。通过研读经典作品，如《论语》中的孔子思想与《道德经》中的道家哲学，学生可以逐步体会中华文化中的伦理观念及社会规范^[4]。经典中的故事与人物，为学生提供了理解古代社会秩序与人际关系的窗口。通过这些经典作品，学生不仅能够理解古代思想家如何塑造社会行为规范，还可以从中找到与现代社会的关联，进一步加深对中华文化的认同。

2.3 经典阅读如何增强学生的人文素养

经典阅读对学生人文素养的提升起到了关键作用。通过深入研读经典作品，学生能够吸取其中的哲学智慧与人文精神，从而在文化认知和思想深度上有所提升。经典作品中的复杂思想，要求学生在阅读时进行深入的思考与批判性分析。经典中的伦理道德观念直接影响学生的道德观与行为准则。例如，《论语》中的“仁者爱人”思想，为学生提供了行为的标准和指引。这些经典文本帮助学生在

现代社会中践行古代的伦理道德，使其成为更为全面的文化传承者。总之，经典阅读不仅扩展了学生的文化视野，还为其独立思维与人格塑造奠定了坚实的基础。

3 在阅读经典中体悟中华传统文化的路径

3.1 如何从经典中汲取智慧

经典，作为历代智慧的结晶，从经典中汲取智慧，读者必须具备深入分析与理解的能力。经典文本通常言简意赅而寓意深远，需通过反复阅读与深思，逐步领会其内涵。例如，《论语》篇幅虽短，但“仁”“礼”等核心理念，经过反复研读，能使读者逐步掌握儒家思想的精髓。经典的智慧不仅限于理论，还应被转化为个人的思想资源。经典思想通常具有多重含义。例如，《道德经》中的“无为而治”在不同历史背景下，能够产生不同的解读。经典思想的多样性促使读者从不同视角进行探讨。结合哲学、伦理学、历史等学科的分析方法，经典的丰富内涵才能被更全面地挖掘^[5]。仅仅停留在理论层面是不够的，读者应将经典思想运用到实际生活中。例如，《孙子兵法》的战略思想虽然源自古代战争，但在现代商业管理中同样具有启发性。将经典思想应用于当代语境中，读者能够真正从中获得启发，并有效地解决实际问题。

3.2 经典中的伦理、道德与社会价值

经典文本所承载的伦理、道德与社会价值观念，为社会秩序提供了理论支持。例如，《论语》中的“仁者爱人”理念，重要性在于它突显了家庭和谐与社会责任。个人行为的规范通过经典中的伦理观念得到实现，并为社会的和谐奠定了理论基础。读者在对经典的阅读与理解过程中，能够掌握中华文化中的伦理体系，从而获得处理个人与社会关系的智慧。经典中的道德思想，不仅涉及个人行为的规范，还包含了社会治理的原则。《礼记》中的“修身齐家治国平天下”理论，突出了个人道德修养在政治管理中的作用。这样一种道德体系，将个人责任感与家庭、社会、国家的关系紧密结合，形成了中华文化中的集体意识与道德约束。诚信、忠义、节俭等美德，在经典中被提倡，对现代社会仍产生深远的影响。例如，《孟子》讨论的“义利之辨”，探讨了伦理与经济利益之间的关系，为现代道德选择奠定了基础。深入学习经典，读者不仅能理解古代思想对现代社会的影响，还能从中汲取处理复杂社会关系的智慧。

3.3 经典阅读与思维方式的培养

经典阅读过程中，读者的逻辑推理、批判性思维与独立思考能力得到了显著提升。经典文本通常要求对内容进行深入分析，例如，《孟子》中的“性善论”与“性恶论”，准确理解这些论点需依赖于逻辑分析。这种思维训练，有助于增强推理能力与辩证思维。《道德经》的哲学性思辨，要求读者超越具体经验，通过抽象思考来领悟“道”的深

层含义。经典思想在历史的发展中不断被重新解读，读者在阅读时应保持批判与反思的态度。例如，《韩非子》的法家思想，当与现代法治观念结合审视时，有助于培养批判性思维。这种思维训练，不仅提升了读者独立分析问题的能力，还推动了思想的创新。在面对现代社会的复杂问题时，读者能够运用多维度的思维方式，提出灵活且创新的解决方案。

3.4 经典中的历史经验与现实启示

对经典中的历史经验进行阅读与反思，能够使读者更好地理解社会发展的规律，并从中获得应对现实挑战的智慧。例如，《左传》详细记载了春秋时期的政治斗争与社会变迁。虽然这些事件发生在古代，但其中的政治博弈与治理模式，依然对现代社会的管理决策具有参考价值。经典中的历史教训同样具有现实意义。例如，《三国演义》对权谋与战争的描绘，不仅展示了丰富的历史故事，还对人性的复杂性进行了深刻分析。现代社会中的竞争与合作，从这些经典中能够获得启示。通过对历史事件的反思，读者能理解政治与权力斗争的复杂性，从而获得应对现实挑战的智慧。《孙子兵法》中的战略思想，适用于古代战争，也对现代商业竞争与管理决策具有重要指导作用。理解经典战略思想，使读者在复杂的现实环境中能够做出理性且审慎的判断。

4 促进经典阅读的教学策略

4.1 经典阅读课程的有效教学方法

提升经典阅读课程的效果，关键在于选用有效的教学方法。课程设计应根据学生的认知能力及兴趣点进行精细规划。通过将经典作品分解为若干模块，逐步引导学生掌握文本的核心内容，这种分阶段的教学策略显得尤为重要。利用多媒体技术如视频讲解与互动软件，使经典文本的教学过程变得更加生动、直观。学生通过展示经典作品的历史背景与作者生平，能够全面理解文本的背景信息。此外，虚拟现实（VR）技术的引入，提供了沉浸式的体验，使学生能够更深刻地感知经典的文化氛围。经典文本若与实际案例结合，学生不仅能掌握理论知识，还能提升批判性思维^[6]。通过对《史记》中历史事件的分析，学生得以理解古代社会的运作及其对现代社会的影响，深化了对经典文本的理解。

4.2 如何激发学生对经典的兴趣

激发学生对经典的兴趣，创建一个积极的课堂氛围是至关重要的。通过组织小组讨论、角色扮演等互动活动，能够有效地促进学生的参与，并鼓励他们表达观点。这种互动形式的引入，不仅提升了学生的参与感，还激发了对经典文本的热情。将经典文本与现实生活或现代社会问题结合，也是提升兴趣的有效方法。例如，将《论语》的核心思想与现代人际关系或职场伦理结合，使学生能感受到

经典思想在当代社会中的实际应用。这种紧密结合经典知识与现实生活的方式，显著提升了学生的学习动机。此外，鼓励学生对经典文本进行改编或创作，通过结合个人的理解与创新思维，能够显著增强他们的兴趣。在再创作或现代化演绎过程中，不仅创造力得到了提升，经典文本的内涵也被更深入地理解。

4.3 教师在经典阅读中的引导作用

在经典阅读课堂上，系统而深入的讲解应由教师进行，包括经典文本的背景、作者生平及历史背景，以帮助学生全面理解经典内容。批判性分析的引导，也应由教师负责，这有助于培养学生的独立思考能力。通过鼓励学生提出问题与见解，并组织讨论活动，教师能够有效地促进学生思维的发展。讨论活动的引入，不仅提升了学生的批判性思维能力，还加深了他们对经典的理解。在任务设计方面，根据学生的阅读能力来制定任务显得尤为重要。对于能力较强的学生，应设计更具挑战性的任务，而对于基础较弱的学生，则需要提供更多的指导与支持。如此，教师的引导作用将帮助学生在理解经典内容的过程中，培养批判性思维与综合分析能力。

4.4 经典阅读的跨学科融合与教学策略

将经典阅读与其他学科结合，能够丰富教学内容，提升学生的综合素养。例如，将经典文学作品与历史学、哲学等学科结合，能够帮助学生全面理解经典的文化背景与思想内涵。从多个学科的视角对经典进行分析，学生能够更好地掌握相关知识，并深化对经典的理解。教师可组织学生进行经典文本的实地考察，如参观与经典相关的历史遗址或文化场馆。实际体验能够将理论学习转化为具体感性认识，增强对经典文本的理解，进而提高教学效果。新型教学模式的探索，如利用在线学习平台进行经典阅读教学，能够提升教学的灵活性与效率。视频讲解、在线讨论等方式，使教师能够突破传统课堂的限制，为学生提供丰富的学习资源与互动机会。借助网络资源，教师还能进行教学反思与改进，从而不断优化经典阅读教学的内容与方法。

5 结语

作为中华文化的瑰宝，经典文学作品在当代社会中的教育价值变得愈加显著。通过对经典文本的深入阅读与理解，能够掌握传统文化核心思想的机会提供给了学生，而他们的批判性思维能力与综合素质也因此得到了显著提升。探讨了经典阅读中体悟中华传统文化的路径，本文提出的教学策略，如阶段性教学、现代技术应用、案例结合及跨学科融合，旨在显著提高经典阅读教学的效果，并加强学生对民族文化的认同感。未来，随着教育技术的进步与教学方法的不断创新，新的机遇与挑战必将为经典阅读教学带来。

[参考文献]

- [1] 崔鑫. 寻觅中华优秀传统文化的影子——以《红楼梦》整本书阅读为例[J]. 课外语文, 2024(07): 29-31.
- [2] 岳桂媛. 用阅读为学生树立成长方向标[Z]. 语言文字报, 2024. (006).
- [3] 刘梦佳. 新时代高校图书馆中华优秀传统文化阅读推广的问题与对策[J]. 教育理论与实践, 2024(27): 18-22.
- [4] 邹文萱, 黄芳. 中华优秀传统文化传承视角下文言文阅读策略——以《学弈》教学为例[J]. 湖北教育(教育教

学), 2024(08): 54-55.

- [5] 周肖云. 地方高校阅读文化建设和创新策略——以宿州学院为例[J]. 传播与版权, 2024(17): 48-53.

[6] 张君成. 让中华优秀传统文化换一种打开方式[Z]. 中国新闻出版广电报, 2024.

作者简介: 李银凤(1984.10—), 毕业院校: 山东大学政管学院, 所学专业: 行政管理, 当前就职单位: 新疆伊斯兰教经学院伊犁分院, 职务: 教研室主任, 职称级别: 中级十级。