

新时代研究生劳动观教育的现状问题及实践策略

罗行 刘媛 孙健 周学凡 张斗

中南大学 粉末冶金研究院, 湖南 长沙 410083

[摘要]在新时代背景下,随着我国社会经济的快速发展和高等教育的普及,研究生教育已成为培养国家未来科技创新和社会发展的核心力量。然而,当前研究生劳动观教育面临着诸多问题,这些问题不仅影响研究生的个人成长,也制约着国家和社会的发展。文中旨在深入分析新时代研究生劳动观教育的现状问题,探讨其成因,并提出相应的实践策略,以期提升研究生劳动观教育水平,促进研究生全面发展,增强其社会责任感和创新精神。

[关键词]新时代;研究生;劳动观

DOI: 10.33142/fme.v5i5.14109

中图分类号: G642

文献标识码: A

The Current Situation, Problems, and Practical Strategies of Graduate Labor Concept Education in the New Era

LUO Hang, LIU Yuan, SUN Jian, ZHOU Xuefan, ZHANG Dou

Powder Metallurgy Institute, Central South University, Changsha, Hu'nan, 410083, China

Abstract: In the context of the new era, with the rapid development of Chinese social economy and the popularization of higher education, graduate education has become the core force in cultivating the country's future scientific and technological innovation and social development. However, current graduate education on labor ethics is facing many problems, which not only affect the personal growth of graduate students, but also constrain the development of the country and society. The purpose of this article is to deeply analyze the current situation and problems of graduate labor education in the new era, explore its causes, and propose corresponding practical strategies, in order to improve the level of graduate labor education, promote the comprehensive development of graduate students, enhance their sense of social responsibility and innovative spirit.

Keywords: new era; graduate student; labor view

引言

随着新时代的到来,我国高等教育进入了一个新的发展阶段。研究生教育作为高等教育的重要组成部分,承担着培养高层次人才的重要使命。然而,当前研究生教育中存在着一些亟待解决的问题,其中最突出的是劳动观教育的不足^[1]。研究生劳动教育不仅是单纯的知识传授,更是一种培养学生全面素质的重要手段。研究生作为未来社会的中坚力量,其劳动观念、劳动态度以及劳动技能将直接影响到国家的科技创新和社会发展。因此,加强研究生劳动观教育,培养具有正确劳动观念、高尚劳动品质和卓越劳动技能的人才,在社会、文化、教育等多个层面具有深远的意义^[2]。习近平总书记作出重要指示:“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”强调了劳动观教育对于新时代立德树人的重要意义,是广大高校开展劳动教育工作的指导思想^[3]。

1 新时代研究生开展劳动教育的重要意义

1.1 坚持马克思主义劳动观

马克思主义劳动观是人类思想史上一座丰碑,强调劳动不仅是人类生存和发展的根本活动,更是社会财富创造

的基础,是人类社会得以进步的源泉。马克思曾指出,“劳动创造了人本身”,这不仅仅是对物质财富的评价,更是对人类自身社会价值的肯定。在新时代背景下,坚持马克思主义劳动观对于引导研究生树立正确的劳动观念具有重要的指导意义^[4]。通过系统的劳动观教育,研究生可以深刻理解劳动在社会发展中的地位和意义,从而激发他们热爱劳动、尊重劳动、积极投身劳动的热情和动力。这种热情不仅仅体现在学术研究中,还应渗透到日常生活和未来工作中,使他们成为既有理论知识又有实践能力的复合型人才。

1.2 弘扬中华优秀传统文化中的劳动思想

中华优秀传统文化中对劳动的重视自古以来就有着深厚的积淀,劳动不仅被视为一种谋生手段,更被赋予了道德和精神层面的意义。例如,儒家思想强调“君子以力为本”,认为劳动是培养道德品质的重要途径。《礼记·大学》中也提到,“修身、齐家、治国、平天下”,其中劳动被视为个人修身的重要方式,是实现更高社会理想的基础。中华优秀传统文化中还强调劳动的社会意义,认为劳动不仅是个人行为,更是关乎社会稳定和繁荣的基础。在这一思想指导下,研究生可以认识到自己的劳动不仅是为了自身的生存和发展,更是为社会的和谐与进步做贡献。同时,

中华文化中注重“劳逸结合”的理念，也为研究生劳动教育提供了有益的借鉴。通过劳动思想的教育，研究生能够更加深刻地认识到劳动对于个人成长和社会发展的重要性，从而更加珍视劳动、热爱劳动、尊重劳动^[5]。

1.3 高校开展研究生劳动教育是贯彻落实立德树人的前提

立德树人是新时代教育的根本任务，也是高校培养人才的核心目标。作为人才培养的重要阵地，高校在研究生教育中肩负着引导学生树立正确价值观、世界观和人生观的重要责任。通过劳动教育，高校可以全面提升研究生的道德素养、劳动精神和社会责任感，从而更好地贯彻落实立德树人的根本任务。在当前的研究生教育中，学术能力的培养往往占据主导地位，然而，这种培养模式容易忽视学生的实践能力和社会责任感。因此，通过劳动教育，研究生不仅能够在理论知识的积累上得到提升，还能够在实践中锻炼自己的动手能力、动脑能力和动手能力。这些能力的培养对于研究生的全面发展至关重要，能够帮助他们更好地适应未来社会的挑战，从而增强其实践创新能力与社会竞争力^[6]。因此，高校开展研究生劳动教育是贯彻落实立德树人的前提和基础。

1.4 劳动教育是促进研究生个体全面发展的必由之路

研究生作为国家科技创新和现代化建设的中坚力量，新时代对他们提出了更加全面发展的要求。这不仅仅是学术能力的提升，还包括身体素质、心理素质和社会适应能力等多方面的综合发展^[7]。当前，许多研究生由于长时间的学术压力和缺乏锻炼，导致身体素质下降、心理压力增大。通过劳动实践，研究生不仅能够增强体质，还能够通过与他人合作和交流，改善心理状态，提升抗压能力。现代社会强调理论与实践相结合，单纯的理论学习已经无法满足新时代对综合性人才的需求。因此，通过劳动实践，研究生能够将所学的理论知识应用于实际操作中，提升解决问题的能力 and 创新能力。此外，在劳动实践中，研究生需要与他人合作，需要面对各种实际问题和挑战，这种经历能够帮助他们更好地适应复杂的社会环境，对提升研究生的社会适应能力和综合素质具有重要意义。因此，劳动教育是促进研究生个体全面发展的必由之路。

2 当前研究生劳动观教育中存在的问题及原因分析

2.1 研究生劳动认知出现偏差

当前，一些研究生对劳动的认知存在偏差。他们往往认为劳动是低级的、不重要的活动，而将学术研究、科技创新等视为更高层次的活动。这种认知偏差导致他们缺乏对劳动的尊重和热爱，不愿意参与劳动实践。造成这种认知偏差的原因主要有两个方面：一是传统的学术导向教育模式使得学生在求学过程中过于重视理论知识的学习而忽视实践能力的培养；二是社会价值观的变化使得一些研

究生过分追求个人利益而忽视社会责任和奉献精神。

2.2 高校主体作用不足

高校作为研究生劳动观教育的主要实施场所在这一领域的作用无法凸显。许多高校对于研究生劳动观教育的重视程度不够，缺乏相应的教育资源和师资力量。此外，部分高校在课程设置、教学方法等方面也存在不足，导致劳动观教育难以达到预期的效果。造成这种现象的原因主要有两个方面：一是高校对于研究生劳动观教育的认识仍旧有所欠缺；二是高校在教育教学方面存在着功利性的倾向，忽视了学生的全面发展。

2.3 评价体系单一

目前大多数高校采用的教师全程认定评分的一元评价体系无法全面、客观地反映学生的劳动水平和素质提升情况。这种评价体系往往只注重学生的学术成果和理论水平而忽视了学生的实践能力和创新精神。同时由于缺乏多元化的评价指标和方法导致评价结果存在主观性和片面性，难以真正反映学生的综合素质和水平。造成这种现象的原因主要有两个方面：一是评价体系的设计过于僵化，缺乏针对性和灵活性；二是评价过程中缺乏学生评价和社会评价的参与，导致评价结果不够客观和全面。

3 研究生劳动观教育的实践策略

随着新时代的到来，高等教育对于研究生劳动观教育的要求日益提高。劳动观教育不仅是研究生个人成长的需要，更是国家发展和社会进步的必然要求。因此，如何有效地开展研究生劳动观教育，成为当前高等教育面临的重要课题。以下将从多个方面探讨研究生劳动观教育的实践策略。

3.1 构建多元劳动教育课程体系

(1) 开设特色劳动教育课堂

特色劳动教育课堂是研究生劳动观教育的重要组成部分。通过组织开展劳动教育课堂，引导研究生深入学习劳动思想与论述，学习领会新时代劳动价值鲜明的时代特征，明确新时代劳动价值。同时，应不断优化特色劳动教育课堂设置，更新教育内容与方法，丰富劳动体验形式，提升新时代劳动教育质量。例如，开设能够培育研究生实践与动手能力的趣味/选修课堂，营造劳动光荣的教学风尚，增进研究生的劳动与生活技能；邀请社会知名人士、企业家等走进课堂，分享他们的劳动故事和人生经历，激发研究生的劳动热情和创造力，提高研究生对强国建设与民族复兴的强烈认同感与使命感。

(2) 发挥网络劳动观教育的积极作用

随着网络技术的快速发展，网络劳动观教育已成为研究生劳动观教育的重要途径。网络劳动观教育具有资源丰富、形式多样、互动性强及传播广泛等特点，可以吸引研究生主动参与，促进劳动教育的深入开展。高校应充分利用网络技术资源，营造劳动文化氛围，通过建设劳动教育

网站、微信公众号等平台,发布劳动教育资讯与案例,吸引研究生关注和参与。同时,高校还可以利用数据分析、人工智能等智能技术,实时收集和分析学生参与劳动教育的数据,为研究生提供更加精准和个性化的学习支持。

3.2 创新劳动教育模式

(1) 搭建劳动教育平台载体

劳动教育平台载体是研究生劳动观教育的重要抓手。高校应完善劳动教育课程体系,搭建劳动教育平台载体,为研究生提供更多的学习机会和选择。例如,可以建立劳动教育实践基地、劳动教育实验室等,为研究生提供实践锻炼的场所。同时,高校还可以加强与企业的合作,建立校企合作基地,为研究生提供更多的实践机会和实习岗位。

(2) 劳动实践教育

劳动实践教育是研究生劳动观教育的重要环节。高校应加强实践指导,理论联系实际,挖掘校园劳动实践资源,将劳动教育与专业教育、德育思政教育和学生生活管理充分融合。通过组织学生参与校园劳动、社区服务等活动,让研究生亲身体验劳动的价值和意义,提高他们的劳动素养和社会责任感。同时,高校还应加强劳动教育与思政课程的联动,把握劳动教育方向,锤炼专业劳动、通识劳动技能,促进学生全面发展。

(3) 校企深度融合,促进人才培养模式的创新

校企深度融合是研究生劳动观教育的重要途径。高校应加强企业合作与劳动教育的统筹配合,为学生提供更多的实践机会和实习岗位。通过校企联合推动劳动教育培养,可以使学生更充分地了解行业需求和发展趋势,提高他们的职业素养和就业竞争力。同时,校企深度融合还可以促进人才培养模式的创新,为推进人才强国战略提供有力支持。

(4) 扩大教育外延,联通社会力量

社会力量是研究生劳动观教育的重要支撑。高校应鼓励研究生开展多种形式的劳动教育实践,发挥劳模榜样作用,弘扬新时代劳动精神。同时,高校还应加强与社会力量的合作,拓展劳动教育的外延。例如,可以邀请劳动模范、企业家与青年领军人才走进校园,与研究生分享他们的劳动经验和人生智慧,在青年群体中弘扬劳模精神、劳动精神以及工匠精神;可以组织学生参与社会公益活动与志愿服务,培养他们的社会责任感和公民意识。

3.3 完善劳动教育考核评价制度

完善的劳动教育考核评价制度是保障研究生劳动观教育质量的重要手段。高校应建立综合评价与结果评价、过程评价、增值评价相结合的劳动教育考核评价机制。通过制定科学的评价指标体系和考核方法,全面、客观、公正地评价研究生的劳动素养和劳动成果。同时,高校还应

注重评价结果的应用和反馈,及时发现问题并采取措施加以改进。此外,高校还应加强劳动教育管理机构与体制建设,确保劳动教育工作有序开展。通过引入高素质师资队伍、制定可行教育方案等措施,不断提升劳动教育的质量和覆盖范围。

4 结语

劳动教育作为推动研究生全面发展和社会进步的关键一环,其重要性不言而喻。面对当前研究生劳动观教育存在的种种问题与挑战,我们必须正视并予以解决。这需要我们积极采取有效措施,加强劳动教育的深入开展,不仅要课程体系、教育模式上进行创新,更要从考核评价制度上进行完善,确保劳动教育的质量和效果。我们相信,通过社会各界的共同努力和持续推动,研究生劳动观教育的水平将得到显著提升,从而为国家的建设和发展贡献更多的力量,培养出一批又一批具有正确劳动观念、高素质、全面发展的新时代研究生。

[参考文献]

- [1] 戴晓辉,刘世杰.新时代高校劳动教育的实践路向[J].延安职业技术学院学报,2023,37(3):12-15.
 - [2] 王芳,李柯蓓.论新时代劳动教育的内容和时代价值[J].科教文汇,2024(1):53-56.
 - [3] 孙猛,杨颖.习近平“劳动观”指引下高校深化劳动教育路径探究[J].北京电子科技学院学报,2023,31(4):106-113.
 - [4] 马密.当代中国青年劳动观教育路径探究[J].华章,2024(2):51-53.
 - [5] 谢明洋,赵艺璇.关于习近平劳动教育重要论述的研究述评[J].创新与创业教育,2024,15(1):146-152.
 - [6] 王昭君.高校劳动教育实施的现状问题及对策研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(21):24-35.
 - [7] 张琳,李辉.新时代高校劳动教育:价值意蕴、现实困境与路径优化[J].黑龙江高教研究,2023,41(10):99-105.
- 作者简介:罗行(1987—),男,汉族,湖南衡阳人,博士、研究员,中南大学粉末冶金研究院,研究方向:介电复合材料;刘媛(1996—),女,汉族,云南宣威人,博士在读,中南大学粉末冶金研究院,研究方向:介电复合材料;孙健(1987—),男,汉族,天津人,博士,教授,中南大学物理学院,研究方向:电子功能半导体材料;周学凡(1994—),女,汉族,安徽滁州人,博士、副研究员,中南大学粉末冶金研究院,研究方向:无铅压电陶瓷;张斗(1970—),男,汉族,辽宁盘锦人,博士、教授,中南大学粉末冶金研究院,研究方向:功能陶瓷。