

技能大赛视域下高职课程改革探索

王慧

鄂尔多斯职业学院, 内蒙古 鄂尔多斯 017000

[摘要] 职业院校技能大赛在提升学生技能水平、推动教学改革、加强校企合作、扩大社会影响力、促进就业创业以及传承工匠精神等方面都发挥着重要作用。在技能大赛的视域下, 高职课程改革显得尤为重要, 以可编程控制器技术与应用课程为例, 文章从基于大赛对课程的分析、优化课程教学、创新教学方法与手段、反思与改进五个方面进行了探索。

[关键词] 技能大赛; 优化课程; 创新教学

DOI: 10.33142/fme.v5i5.14111

中图分类号: G718.5

文献标识码: A

Exploration on Curriculum Reform in Higher Vocational Education from the Perspective of Skills Competition

WANG Hui

Ordos Vocational College, Ordos, Inner Mongolia, 017000, China

Abstract: Vocational college skills competitions play an important role in improving students' skills, promoting teaching reform, strengthening school enterprise cooperation, expanding social influence, promoting employment and entrepreneurship, and inheriting the spirit of craftsmanship. From the perspective of skill competitions, the reform of vocational education courses is particularly important. Taking the course of programmable logic controller technology and application as an example, this article explores five aspects based on the analysis of the competition, optimization of course teaching, innovation of teaching methods and means, reflection and improvement.

Keywords: skills competition; optimize the curriculum; innovative teaching

职业院校技能大赛在提升学生技能水平、推动教学改革、加强校企合作、扩大社会影响力、促进就业创业以及传承工匠精神等方面都发挥着重要作用。因此, 应该充分重视和发挥技能大赛在职业教育中的作用, 为培养高素质的技术技能人才做出更大的贡献。这既是提高学生职业技能和就业竞争力的重要途径, 也是推动高职院校与企业深度融合、实现产教融合的重要载体。

1 基于大赛对课程的分析

根据全国职业院校技能大赛比赛方案要求, 教学内容要对接职业标准、职业技能等级标准, 专业课程内容要结合实际生产和岗位需求进行项目化教学设计。在课程中引入技能大赛中的实际项目, 让学生在真实项目中学习、实践、创新。通过项目化教学, 提高学生的实践能力、团队协作能力和创新能力。技能大赛的赛题设计往往来源于企业实际案例, 这要求高职院校的教学内容必须紧跟行业发展的步伐。通过分析技能大赛的考题, 可以发现当前行业对人才的具体需求, 从而调整教学内容, 使其更加贴近实际, 在教学内容中引入实际案例, 更加注重实践应用, 帮助学生提高解决实际问题的能力。技能大赛的核心理念之一是强调实践与应用能力。随着职业教育的快速发展和社会对高素质技能人才需求的增加, 传统的重理论、轻实践的教学模式已难以满足行业需求。技能大赛通过模拟实际

工作场景, 要求参赛者将理论知识与实践操作紧密结合, 解决实际问题, 从而推动了职业教育从理论导向向实践应用导向的转变。

2 优化课程教学

高职技能大赛的竞赛形式要求选手具备较高的综合能力和实践操作能力, 这促使高职院校在教学方法上进行创新。通过技能大赛的引领, 高职院校可以更多地采用项目式、任务式等教学方法, 注重学生的实践能力和创新能力的培养。同时, 技能大赛也促进了教学模式的创新, 如校企合作、工学结合等模式的推广, 使学生能够在真实的工作环境中学习和成长。

2.1 教学整体设计

课程对接岗位需求, 以技能考核为载体, 课程的整体设计要更加突出对实践能力的培养。结合本校学生实际情况, 将教学内容对接岗位任务, 增强岗位意识, 将教学过程对接岗位流程, 提高岗位能力, 将教学标准对接岗位要求, 明确岗位要求。对《可编程控制器技术与应用》课程内容进行重构, 将知识体系重构为 4 个教学模块, 每个模块包括 2 至 4 个教学项目, 每个教学项目由不同的子任务组成。

2.2 教学准备

教学团队提出将以往实训室现场教学和线上雨课堂、

学习通等 APP 平台相结合的一种教学模式, 实践证实对于课程的整体教学效果有一定提升作用。具体实施过程为: 首先, 我们将现有的教学资源进行重新整合, 更新包括微教学视频、思维导图知识点、实训项目工单、试题库、校本教材(教师版、学生版)、PPT 课件等教学资源。其次, 利用雨课堂、超星学习通等 APP 将教学资源发送到学生手上, 发挥网络化优势, 弥补传统教学的缺陷, 学生课后、毕业后仍然可再次学习、与老师探讨。最后, 将教学模式分成课前导学、课中互学、课后延学、课外实践四个阶段, 当某个教学环节中发现问题后, 将问题作为下学期的计划带入下一次教学中, 实现再次循环解决问题, 周而复始最终达到提升教学质量的目的。

2.3 教学过程实施

在“中国制造 2025”和工业 4.0 的时代背景下, 以可编程控制技术岗位需求知识和能力为内容, 融入职业标准, 本着“133”的育人理念(“1”指“立德树人”一个中心, “3”指“品格修养、家国情怀、职业素养”三项思政元素, “3”指“品格修养入脑、家国情怀入心、职业素养入行”三入主线)(如图 1 所示), 采用“三环、四阶”的教学模式(课前、课中、课后三个环节, “一导、二学/练, 三延, 四拓”四个阶段), 培养具备良好品格修养、家国情怀、职业素养的电气控制与 PLC 应用技术操作岗位技术技能人才。



图 1 “133” 育人理念

教学内容设计是我们的主要工作。准备各类数字化教学资源, 挑选合适的网络教学平台, 为可编程控制技术线上线下实践教学的顺利开展提供技术支持。微课视频资源是建设好线上线下混合式课程的前提和基础, 相对于宽泛的传统课堂, 微课视频资源的时长更短, 内容更加精简。视频一般要求 3~8 分钟, 短小精悍, 知识结构完整, 教学设计完善, 教学方法丰富。学生可以跨越时间、空间的限制, 随时随地进行学习, 且易于传播。微课视频资源是学生个性化学习的重要资源, 是教师课堂教学的有效助力。但是微课视频资源针对的是碎片化知识点, 数量多, 知识点分散, 不具备系统性和完整性, 不能形成完整统一的体系。在教学过程中采用思维导图进行课程的设置、教学改革, 可以帮助学生建立系统完整的知识框架体系, 对学习的内容进行有效的整合, 将微视频课中的零散知识点形成一个整体的全局图呈现在脑海中。利用思维导图进行回顾和复习, 比较传统学习方式可更好地掌握知识点, 提高学

习效率。

针对高职院校学生基础知识普遍较差、自我控制力普遍不强、学习主动性普遍不高、学习的耐心普遍不足, 喜欢动手操作普遍胜于理论学习等特点, 多采用实训教学带动理论教学。将理论的各个知识点进行整合, 穿插融入到各个实训模块中。采用先实训再理论的模式, 教学效果会好得多。以《可编程控制器技术与应用》课程中物料提升自动控制模块为例, 该模块的功能是模拟生产过程中将第一道工序加工完的工件送到第二道工序的工位上, 传送过程要求连续、循环。具体的教学实施过程为: 首先给学生演示该模块的动作流程; 让学生自己找出整个动作流程中涉及到的元器件、动作原理, 激发学生的学习兴趣; 授课教师再依次向学生详细讲授该模块用到的元器件、指令、程序等相关知识; 最后学生自主进行编程、查漏补缺, 老师答疑, 总结复习。通过两轮的教学证明: 以实训教学带动理论教学的改革符合高职学生的特点, 教学效果明显提高。

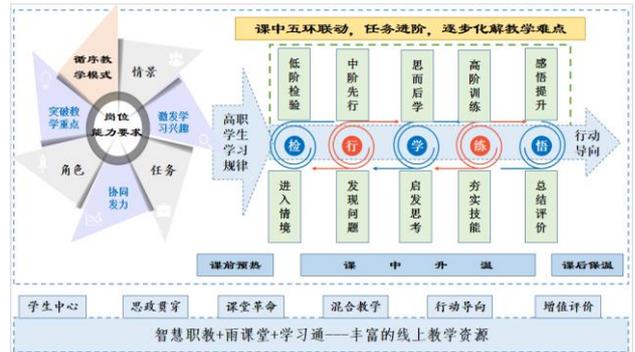


图 2 教学实施模式

技能大赛还强调课程内容的实用性和前沿性。为了让学生在比赛中脱颖而出, 职业院校会注重引入行业最新技术和知识, 确保课程内容既实用又具有前瞻性。这种变化有助于提升学生的就业竞争力和职业发展潜力。

2.4 教学评价

课程教学效果的评价应系统、科学、有效。评价的目的是提升教学质量、优化教学方法、提高学生的学习效果, 还是为了评估教师的教育教学水平等。教学评价内容应全面、客观、具体, 包括学生的综合素质提升情况、课程目标的达成情况、学生成绩的提高程度、教师的教學能力、教学方法和态度等。

教师要制定一套完善的评价方案, 评价涉及学生评价、教师自评、同行评议、教学成果评估、教学监督评估。学生评价就是学生可以通过问卷、调查或评价表等形式对课堂教学进行评价。评价内容可以包括课堂氛围、教学方法、教师态度和教学内容等方面。

评价方案包括教师自评、同行评议、教学成果评估和教学监督评估。教师自评就是教师可以通过个人总结、思考和反思对自己的教学进行评价。自评内容可以包括对教学目标、教学方法和教学效果的评价。同行评议可以是系

部组织同行进行相互观摩、评估、讨论和交流，以提高课堂教学的质量。同行评议可以采用互访课堂、听课评议和教学团队评价等形式。教学成果评估是系部通过教学成果来评估课堂教学的质量。教学成果可以包括学生的综合素质提升情况、课程目标的达成情况以及学生成绩的提高程度等指标。教学监督评估就是系部聘请专家或教学监督员对课堂教学进行评估，以提供专业的建议和意见。教学监督评估可以通过校外专家评估、教学观摩和教学档案审核等方式进行。评价完成后，一定要把评价结果及时反馈给教师、学生和相关人员，及时了解教学质量和效果，为进一步提高教学效果提供依据。相关教师要根据评价结果对教学方法、教学内容等进行调整和优化，进一步进行教学改进和创新，从而提高教育教学水平。

3 创新教学方法与手段

引入翻转课堂：翻转课堂是一种以学生为主体、以问题为导向的教学方法。在高职课程改革中，可以引入翻转课堂的教学模式，让学生在课前通过观看视频、查阅资料等方式自主学习，课堂上则进行问题探讨和实践操作。

开展校企合作教学：校企合作是高职教育改革的重要方向之一。在课程改革中，可以与企业开展深度合作，共同制定教学计划、开发教学资源、实施教学评价等，实现学校教育与企业需求的无缝对接。同时引入企业导师和行业标准，让学生了解职业规范和职业道德，培养学生的职业责任感和职业素养。通过引入企业导师参与实训教学，能够确保实训内容与企业实际需求保持同步更新。同时，企业导师的参与也能够为学生提供更贴近职业岗位的实践指导。技能大赛的竞赛项目往往与行业发展紧密相关，这促使职业教育在课程内容上更加贴近行业需求。职业院校会根据技能大赛的竞赛项目和行业发展趋势，不断调整和优化课程内容，确保学生所学知识与实际工作需求保持同步。

构建“能力引领”“思政融通”的教学内容：以工作过程为导向，基于企业工作过程与岗位职责，对接国家职业标准、技能培训规范，以行业需求为起点，结合技能大赛的考察内容，明确《可编程控制器技术与应用》课程在工业自动化领域中的核心地位。以机电设备维修等各岗位典型工作任务为引领，以真实工作项目为载体，以岗位能力培养为目标，围绕“企业人才需求标准融入课程标准，企业优秀文化融入课程教学内容，职业资格标准、人文素质教育融入课程教学过程”的思路，建立项目化课程，实施教学任务，形成实现思想政治教育与技术技能培养的融合统一。

强化实践技能：突出课程的实践性，通过项目化教学、实验操作等方式，让学生在实操中学习和掌握可编程控制技术的相关知识。结合技能大赛的实际案例，设计教学项目，让学生在实践中锻炼解决问题的能力。

4 反思与改进

4.1 教学内容与行业需求匹配度方面

技能大赛的评价通常是基于真实工作标准的，这为课程评价提供了参考。学校应参照技能大赛的评价标准，制定与职业岗位要求保持一致的课程评价体系。技能大赛可以促进教学方法和教学手段的创新，技能大赛强调实践性和应用性，高职院校可以借鉴这一特点，采用工作过程导向的教学方法，使学生更加直观地了解职业岗位的实际需求。授课教师在教学过程中一般采用项目式教学和案例式教学，通过这样的教学方法，学生可以在模拟真实工作环境中学习和实践，提高解决实际问题的能力。在教学改革中，学院应坚持以职业岗位要求为导向，优化课程设置和教学内容。通过“一教双证”模式，将职业资格标准融入教学目标，大力推进“综合课程”与“双证课程”的开发。技能大赛作为职业教育领域的重要活动，其竞赛项目和内容往往反映了行业最新发展趋势和技术前沿。因此，技能大赛为职业教育课程改革提供了明确的方向指引。

技能大赛采用多元化的评价体系，不仅考核学生的专业技能水平，还关注其综合素质和创新能力。这种评价体系促使职业教育在评价方式上更加全面和客观，有助于发现学生的优点和不足，为个性化教学提供依据。技能大赛还注重过程性评价，即在比赛过程中关注学生的表现和努力程度。这种评价方式促使职业教育在评价过程中更加注重学生的成长和进步，而不仅仅是关注最终的结果。这种转变有助于激发学生的学习动力和自信心，促进他们的全面发展。

4.2 学生技能培养与综合素质提升方面

技能大赛能够评估学生的学习成果，发现学生的问题和不足。这也为学生提供了自我反思和发展的机会，也为教师提供了改进教学的方向。现在的技能大赛通常涉及多个学科的知识，这要求学院在课程设置时注重跨学科知识的融合，培养学生的综合能力。

通过技能大赛，可以检查当前课程内容是否紧密贴合行业最新需求和技术发展趋势。是否存在教学内容滞后、与行业实践脱节的情况。相关教师需要定期与行业专家、企业代表沟通，了解行业最新动态和技术要求，及时调整和优化课程内容，确保教学内容的前沿性和实用性。技能大赛不仅考核参赛者的专业技能，还注重考察其综合素质和创新能力。这种转变促使职业教育在课程设计上更加注重培养学生的综合素养，包括团队协作能力、创新思维、问题解决能力等，以适应未来社会对多元化、创新型人才的需求。

4.3 校企合作与产教融合深化方面

根据学生参与技能大赛的情况及取得的成绩可以及时评估当前校企合作的深度和广度，是否存在合作形式单一、合作内容不深入的情况。高职院校可以进一步深化校

企合作,探索多种形式的合作模式,如共建实训基地、联合开发课程、共同开展科研项目等。同时,加强与行业协会、职业资格认证机构的合作,推动产教融合的深入发展。通过与企业共同开发校本教材、制定课程标准等方式,确保教学内容与企业实际需求保持同步。

5 结语

高职技能大赛的最终目的是培养学生的实践能力和综合素质。通过参与技能大赛,学生可以接触到最新的行业技术和设备,了解行业发展的最新动态,从而提高自己的专业技能和综合素质。同时,技能大赛也为学生提供了一个展示自己才华的平台,有助于增强学生的自信心和团队协作能力。职业院校技能大赛对课程的改革和发展具有积极的推动作用。学校应充分利用技能大赛这一平台,不断更新和优化课程内容,创新教学方法和手段,提升教师的专业技能,提升学生的专业技能和职业素养,建立与职业岗位要求保持一致的课程评价体系。高职技能大赛的举办离不开企业的支持和参与。通过技能大赛这个平台,高职院校可以与企业建立更加紧密的合作关系,实现产教融合。企业可以提供技术支持、设备支持和实习岗位等资源,帮助学校培养更加符合市场需求的人才。同时,学校也可以为企业提供技术支持和人才支持,实现互利共赢。技能大赛对职业教育课程改革产生了深远的影响。它推动了职业教育理念的转变、教学模式的革新、课程内容的优化和评价体系的完善。未来,随着技能大赛的不断发展和社会

对技能人才需求的不断增加,职业教育课程改革将继续深化和完善,为培养更多高素质技能人才做出更大的贡献。技能大赛对职业教育课程改革的研究产生了积极而深远的影响。它不仅引领了课程改革的方向、推动了教学模式的创新、促进了课程内容的更新与优化、完善了课程评价体系、加强了校企合作与产教融合,还提升了职业教育的社会认可度。这些影响将持续推动职业教育向着更加科学、合理、高效的方向发展。

基金项目:内蒙古自治区鄂尔多斯市 2023 年度职业教育研究课题(EZJGY2304);内蒙古自治区鄂尔多斯市 2023 年度职业教育研究课题《探索校企共建示范性职工培训基地建设新模式》(项目编号: EZJGY2304)。

[参考文献]

- [1] 张玉环. 教学能力大赛视域下中职电子商务专业课程改革探索——以“短视频创作实战”课程为例[J]. 吉林教育, 2024(9): 1.
 - [2] 罗杨, 罗丽, 朱俊俊, 侯艳真. 教学能力大赛视域下“PLC 控制技术”课程教学改革研究[J]. 现代信息技术, 2022(7): 1.
 - [3] 李静. 技能大赛视角下《建筑制图与识图》课程标准改革探索[J]. 内江科技, 2024(1): 1.
- 作者简介: 王慧(1985.9—), 女, 研究方向: 课程建设、技能大赛, 就职于内蒙古鄂尔多斯市康巴什区鄂尔多斯职业学院机电工程系。