

浅析新时代高校师德行为法治化的必要性

钟继超 刘谢香 周志程

湖北工程学院, 湖北 孝感 432000

[摘要]文中从师德行为法治化的概念入手, 剖析了师德与法治化的内涵、特征以及两者之间的紧密联系, 二者相辅相成, 师德行为法治化保证了教师师德行为的有效规范, 法治化是教师道德教育的有效手段; 总结了目前高校师德行为出现的问题与原因, 并阐述了相关问题的对策, 要加强内修外练, 以德自治, 以法促德, 因地制宜细化条例, 增强该校教师的师德行为, 提升高校的发展质量; 最后论述了高校师德行为法治化的重要意义, 它是一种制度保证, 保障了受教育者的权利与教育者的义务。

[关键词] 师德; 法治化; 高校教师; 职业道德

DOI: 10.33142/fme.v5i5.14113

中图分类号: G641

文献标识码: A

Brief Analysis of the Necessity of Legalizing Teacher Ethics and Behavior in Higher Education Institutions in the New Era

ZHONG Jichao, LIU Xiexiang, ZHOU Zhicheng

Hubei Engineering University, Xiaogan, Hubei, 432000, China

Abstract: Starting from the concept of the legalization of teacher ethics behavior, this article analyzes the connotations, characteristics, and close relationship between teacher ethics and legalization. The two complement each other, and the legalization of teacher ethics behavior ensures the effective regulation of teacher ethics behavior. Legalization is an effective means of teacher moral education; Summarized the problems and reasons for the current occurrence of teacher ethics behavior in universities, and elaborated on the countermeasures for related issues. It is necessary to strengthen internal and external training, promote moral autonomy, use law to promote morality, refine regulations according to local conditions, enhance the teacher ethics behavior of the university teachers, and improve the development quality of the university; Finally, the important significance of legalizing teacher ethics behavior in universities was discussed. It is a system guarantee that safeguards the rights of learners and the obligations of educators.

Keywords: teacher ethics; legalization; university teachers; professional ethics

百年大计, 教育为本, 教育大计, 教师为本。高校教师是国家法治建设的中坚力量, 其法治素养在一定程度影响着我国法治建设的进程和质量^[1]; 高校教师也是高等教育的核心力量, 承担着为党育人、为国育才的重要职责, 教师的品行道德和专业素养直接影响着学生的成长和高校的环境氛围, 高质量的教师决定高质量的教育, 高质量的教育造就高质量的人才。新时代背景下, 加强高等学校教师的师德行为建设显得尤为重要, 它不仅是教师职业发展的内在需求, 是改进不良学风的有效手段, 更是时代赋予高等学校教师完成使命的重要保障。

1 师德与法治化的内涵

(1) 师德的内涵与特征

习近平总书记在全国教育大会上指出, 培养什么人教育的首要问题。教师是人类灵魂的工程师, 是人类文明的传承者, 承载着传播知识、传播思想、传播真理, 塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。师德师风建设是打造高素质教师队伍的内在要求和重要保证, 是确保“培养什么人”的前提和基础, 更是保证教师自觉践行立德树人根本任务的关键^[2]。“师德”的概念有狭义和广义之分,

狭义上的“师德”是指教师职业道德, 教师职业道德是职业道德的一种形式, 是一般社会道德在教师职业中的特殊体现, 是教师在从事教育工作时应该遵循的行为准则和规范。广义上的“师德”不仅仅局限职业道德层面, 而是教师的综合素养, 反映了教师职业行为的要求, 包括教师的政治信念、职业道德、价值追求, 以及社会公德等多个方面^[3]。

师德具有导向性。正如这句话说的, “一个人遇到好老师是人生的幸运, 一个学校拥有好老师是学校的光荣, 一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望”。学生在学习过程中, 影响其主观能动性发挥和性格形成的因素有很多, 其中教师的作用尤为突出^[4]。在教学活动中, 教师的工作往往具有潜移默化示范性, 教师在教书育人过程中表现出来的思想信念、道德品质、敬业精神以及工作作风, 会直接感染和熏陶学生, 学生总会不知不觉中把教师看作模仿、学习的榜样, 教师的一言一行、一举一动, 会直接或间接地影响到学生心灵的成长和发育, 这种影响一般是长远的。

师德具有变动性。近年来, 高校师德师风建设取得了明显成效, 绝大部分教师的思想道德状况总体上呈现积极、

健康、向上的态势。但同时，由于市场经济的快速发展、教育管理体制问题、教师个人素质良莠不齐等因素，导致少数教师理想信念缺失、政治立场迷茫、法治意识淡薄，最后降低自我要求、违反教学纪律，甚至出现严重违反师德要求的恶劣行为，如违背党的政策方针、损害国家与人民利益、传播反动观点、侵扰学生、学术不端等^[5]。这些严重违反师德师风的行为和事件不仅损害了教师队伍整体形象，也影响学生健康成长与发展，造成极其恶劣的社会影响。

（2）法治的内涵与特征

师德是一种内在的道德标准和规范，自律性强是其显著特征，那么对教师自身要求也就比较高。因此，师德更需要道德之外的法治与之约束。有研究发现，我国师德师风政策在演进过程中历经了四个阶段，分别是1984~1993年的提出要求，重视基础性；1994~2009年的加强立法，走向法治化；2010~2013年的改革机制，强调长效性；2014年至今的强化追责，追求实效性。这期间国家层面根据不同时期的经济发展水平、政治要求、文化背景、发展战略等因素对师德的法治建设陆续出台了有关教师职业道德规范、教师队伍建设、学术规范、思想政治建设、师德建设等一系列法律法规和规范性文件，为师德法治化建设奠定了坚实基础。

师德法治化是指以法律的形式规范教师道德范畴的行为。法律是国家制定或认可并依靠国家强制力确保实施的行为规范体系，具有强制性，与在道德层面进行约束相比，其性质、程度和方式都大不相同^[6]。法律规范具有指引和评价作用，师德行为法治化有利于实现师德评价从无序到有序、从随意到标准的转变，从而促使教师正确认识自由与纪律、权利与义务的辩证关系。

（3）师德与法治的联系

师德行为法治化是对教师师德的有效规范，法治是教师道德教育的有效手段，而师德是法治建设的重要内容和价值取向，二者相辅相成。从教育过程角度来看，强调和发挥“法治”在高校师德行为中的重要作用，有利于教师良好师德意识的养成^[7]。社会对高校教师的行为要求和教师自觉自发的道德认知，将通过法律的指引和评价得到确认和保护，从而实现教师师德基本内容的构建。从教育效果角度来看，强调和发挥“法治”的规范作用，有利于增强师德的强制力和有效性。法治具有强制性，规定了师德的底线，是一种刚性的社会性规范，而师德是一种自身修养的约束，具有较大柔性^[8]。

2 当前高校师德建设的现实问题与原因

师德是每一位教师必备的优秀道德品质和必须遵循的职业行为准则，其先进性与高尚性高于一般的职业道德，是学校灵魂所在。近年来，高校师德师风建设取得了明显成效，但极个别失德行为也有发生，造成了恶劣的社会影响。

高校师德出现的问题与原因大抵可归结为以下三个方面。

（1）思想品德方面

随着经济水平的提升以及我国对外开放程度的扩大，与国际的交流程度愈加频繁，一些西方的文化思潮传入我国，影响着我们的生活方式和思想认知。高校教师因为职业特性的原因，对前沿文化浪潮敏锐，接受新事物的程度也较其他群体高，因此更易受到主流文化的冲击^[9]。当下生活节奏的不断加快，人们的内心处于一个相对浮躁的状态，容易受不良风气的影响，如拜金主义、享乐主义、个人主义等消极思潮。身处其中，高校教师也很难不受其影响。近几年，不断报道出有关的负面新闻，如某高校教师长期压榨学生，帮助导师从事科研之外的工作，长此以往，学生难以忍受其摧残，最后对学生生理与心理造成巨大创伤；也有高校教师在课堂上发表不当言论，诋毁先烈，大搞历史虚无主义^[10]。出现这种现象，一个重要的原因是高校过往过于注重教师的业务能力，而对教师的思想政治教育重视不够，从而忘记了初心与使命。新时代的教师，要树立崇高的理想，肩负起“为党育人，为国育才”的重任，只有思想政治素养过硬，才能做到理想信念教育时底气十足。

（2）教学科研方面

教学与科研是高校教师的本职工作，是教师育人的途径。在高校中，绝大部分教师能够做到兢兢业业，认真备课，全身心投入教学之中，这样的老师显然是受学生爱戴的。但也有一些老师对待教学工作、科研工作敷衍塞责，如不认真备课、课上闲聊、课件长久不更新、课堂管理失责；科研方面，一些高校教师唯职“唯职称论、唯论文论”，当然这种情况的出现与当下的制度脱不了干系，制度成了一些高校教师奋斗的指向标。另外受职称评聘的影响，一些教师开始误入歧途，走上学术不端、道德失范的道路，违背了科研初衷。

（3）师生关系方面

师生关系是一种特殊的社会关系和人际关系，是教师和学生为实现教育目标，以各自独特的身份和地位通过教与学的直接交流活动而形成的多性质、多层次的关系体系，良好的师生关系不仅是顺利完成教学任务的必要手段，同时是师生在教育教学活动中的价值、生命意义的具体体现^[11]。作为高校教师，我们在与学生相处时，应在法律法规的制度下，遵守校纪校规，发扬道德师范，做到尊重学生、理解学生、爱护学生。而现实中有一些高校教师在师生关系中，没有把学生看作平等的对象，出现声斥学生、辱骂学生、挖苦学生的现象，甚至有的将学生视为泄愤的对象，致使师生关系氛围紧张，影响了教师这个群体的形象。

3 师德行为法治化的对策

习近平总书记在考察中国人民大学时强调：“培养社会主义建设者和接班人，迫切需要我们的教师既精通专业知识、做好‘经师’，又涵养德性，成为‘人师’。”教

师的品德修养和专业素养影响着学生的学习成长和学校的氛围,师德师风问题直接阻碍着学校可持续发展^[12]。因此,针对上述高校不良师德行为,我认为可以从三个方面着手,提升高校师德行为的素质,促进学生、学校高质量发展。

(1) 提升自身修养,深化师德认知

师德修养是教师职业的本质要求,加强师德要内修外练,常修常炼,久久为功。道德自律,内化于心,高校教师要充分认识师德行为法治化的重要性。教师在培养人的过程中起着主导作用,教师的职业特性决定了教师必须是品德高尚的人群,这既是对学生负责,也是对民族负责,教师只有自身的道德修养高了,才能在教育时以理服人,令人信服,才能成为学生成长成才的榜样。

(2) 强化法治化观念,树立牢固法治意识

以法治德,以法促德,强化师德行为法治化,使职业道德建设法治化,是促进社会和谐化的重要途径。高校作为社会培育人才的摇篮,法治观念在高校的推行将对未来社会风气的转变起着积极的作用,高校教师作为传播主体,应该强化自身法治观念的学习,使其能够与国家的法治相统一,我国最早颁布的有关师德师风的中央文件是1984年由国家教育委员会、中国教育工会发布的《中小学教师职业道德要求(试行草案)》,随着时代的发展,国家根据不同时期的经济发展水平、发展战略以及教育发展的条件等因素,相继颁发了适应不同时代需要的文件,如《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国高等教育法》《高校思想政治工作提升工程实施纲要》等^[13],这些文件的出台推动了高校教师法治观念的构建,但在实施上还需不断完善机制,才能从根本上师德行为法治化,以强有力的法律制约,提升高校教师素养。

(3) 加强引导机制建设,提升高校师德水平

以个人的道德修养为出发点,以法治为准绳,是推动高校教师发展的重要保证,是使高校向前发展的前提。从个人道德层面自我约束取决于自身的主观态度,这是因人而异的,也难以进行细化衡量;从法治层面进行外限定,难免有所疏漏,同时也会让心术不正之人“钻空子”。因此,各院校可根据本校的具体情况,在法治的基础上,对其不断地具体化、标准化,因势而进,因时而新,使之可量化、可评价。另外也可以将高校师德行为与其他认定评审进行挂钩,落实“师德行为一票否决”制,因地制宜地设立条件,进而提升师德水平。

4 结语

俗话说没有规矩不成方圆,高校师德行为法治化,在一定程度上保护了学生的受教育权,它保证了受教育者在法律的保护下其教育权可以得到有效实施,同时师德行为法治化为师德的建立树立了标杆,规范了高校教师的言语

举止,这在一定程度为教师在学生面前树立良好形象奠定了基础;另外也从侧面强调了高等教育部门的服务意识,高校教师师德行为法治化是教育法治化的重要组成部分,它不仅要求教师依照相关的法律制度履行相关义务,而且为教师所享有权利的实现提供了应有的服务,法治之下规定了院校所尽的义务,保证了高校之中人的行为是合法合规的,师德行为法治化就是空谈。

总而言之,师德行为法治化保证了教师师德行为的有效规范,法治化规范了师德的发展轨道,只有在法治的基础上,将师德行为与法治结合,将师德行为推向法治化的道路,才能保证高校教师的职业形象,保障学生的合法权益,引导高校向高质量发展。

[参考文献]

- [1]任胜洪,林智慧.改革开放以来我国师德师风的政策演进、特征及展望[J].当代教育论坛,2020(6):1-9.
- [2]杨龙奉,孔凡霞.高校法治文化建设的现实困境与优化路径[J].重庆第二师范学院学报,2021,34(5):14-17.
- [3]雷华.高校师德建设的现实困境与法治路径[J].南通大学学报(社会科学版),2016,32(5):145-149.
- [4]周慧梅,班建武,孙益,等.高校师德考核办法存在的问题及对策建议——基于BJ市59所高校考核办法的文本分析[J].教师教育研究,2020,32(6):40-46.
- [5]金昕,王彤彤.高校师德制度建设的问题与出路[J].思想理论教育导刊,2016(3):143-146.
- [6]苏忠钊.基于依法治国视角的高校师德法治化建设探析[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2017,15(2):95-98.
- [7]赵培举.加强师德师风建设 培养高素质教师队伍[J].中国高等教育,2013(2):66-68.
- [8]毛伟,乐金伟.论高等学校管理的法治化——基于学生思想政治工作的视角[J].时代教育,2012(17):54-55.
- [9]栗湘福,王东.论高校教师师德建设法治化[J].黑龙江高教研究,2009(3):81-83.
- [10]王继红.略论教师职业道德的法治建设[J].吉林公安高等专科学校学报,2012,27(3):123-125.
- [11]匡伊婷,胡德新,徐雨薇.新时代高职教师师德师风法治化研究[J].湖北职业技术学院学报,2022,25(1):28-31.
- [12]贾禹琪.内修外练 提高高校教师职业道德水平[J].成功(教育),2011(18):185.
- [13]陈玉萍.我国高校依法治校探析[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2015,12(8):132-133.

作者简介:钟继超(1995—),男,硕士研究生,湖北工程学院化学与材料科学学院,辅导员,助教,研究方向为思想政治教育。