

初中英语课外阅读整本书教学策略

张海燕

镇江市丹徒区茅以升实验学校, 江苏 镇江 212137

[摘要] 随着全球化步伐的加快, 提升学生的综合英语能力已成为教育领域的关键议题。在传统的初中英语教学中, 语法和词汇一直是主要关注点, 然而这些并不能完全满足学生未来发展的需求。通过引导学生进行课外英语阅读, 尤其是整本书的深度阅读, 能够在实际语境中提高他们的语言技能, 帮助他们更好地理解语言的多样性和文化内涵。与此同时, 课外阅读能够拓宽学生的文化视野, 培养跨文化交流的能力, 使学生在面对不同语言和文化时, 能够更自信、有效地进行沟通和表达。

[关键词] 初中英语; 课外阅读; 整本书阅读; 教学策略

DOI: 10.33142/fme.v6i1.14942

中图分类号: G63

文献标识码: A

Teaching Strategies for Extracurricular Reading of Whole Books in Junior High School English

ZHANG Haiyan

Zhenjiang Dantu Mao Yisheng Experimental School, Zhenjiang, Jiangsu, 212137, China

Abstract: With the acceleration of globalization, improving students' comprehensive English proficiency has become a key issue in the field of education. In traditional junior high school English teaching, grammar and vocabulary have always been the main focus, but these cannot fully meet the needs of students' future development. By guiding students to engage in extracurricular English reading, especially in-depth reading of the entire book, their language skills can be improved in practical contexts, helping them better understand the diversity of language and cultural connotations. At the same time, extracurricular reading can broaden students' cultural horizons, cultivate cross-cultural communication skills, and enable students to communicate and express themselves more confidently and effectively when facing different languages and cultures.

Keywords: junior high school English; extracurricular reading; reading whole books; teaching strategies

引言

随着教育改革的不断深入, 初中英语教学不再局限于课堂内的课本知识, 课外阅读逐渐成为提升学生英语综合能力的重要途径。整本书阅读作为一种较为高效的课外阅读方式, 能够帮助学生拓宽视野, 增强语言运用能力, 提高自主学习的兴趣和能力。如何在初中英语课堂中有效地实施整本书教学, 成为教师们面临的一大挑战。本文将探讨初中英语课外阅读整本书教学的策略, 以为教师提供一定的参考。

1 制定合理的阅读目标

在整本书的阅读过程中, 教师首先需要帮助学生明确阅读目标, 确保学生能够有意识地进行有效的阅读。整本书的阅读不仅仅是为了完成任务, 而是通过阅读不断提升学生的语言理解能力、思维能力和表达能力。因此, 教师应根据学生的年龄、语言水平、兴趣爱好等实际情况, 灵活地设定不同的阅读层次, 使学生能够在各自的基础上得到最大的阅读收益。对于低年级学生来说, 可以选择情节简单、语言易懂、插图丰富的图书, 如童话故事、寓言等, 这些书籍不仅能够吸引学生的兴趣, 还能帮助他们建立起基本的语言理解和表达能力。而对于高年级学生, 教师可以引导他们选择更具挑战性的图书, 如较为复杂的故事情节、文学作品或非虚构类书籍, 这些书籍不仅能够拓

宽学生的知识面, 还能提高他们对语言的深入理解和批判性思维能力。在整个阅读过程中, 教师需要通过适当的引导和讨论, 帮助学生更好地理解书中的内容和语言技巧, 同时鼓励学生用自己的语言表达书中的想法和感受, 从而实现语言能力和思维能力的双重提升^[1]。

2 选取适宜的书籍

选书是整本书阅读教学中至关重要的一环, 因为书籍的选择直接影响学生的阅读兴趣和效果。教师在选择课外阅读书籍时, 应充分考虑学生的英语水平、兴趣爱好以及书籍内容的文化背景等多种因素。适合的书籍不仅能够帮助学生提高英语水平, 还能激发他们的学习兴趣, 培养他们的阅读习惯和探索精神。对于不同英语水平的学生, 教师应选择符合其语言能力的书籍, 以避免学生因书籍难度过大而产生挫败感。与此同时, 学生的兴趣也是书籍选择的重要考虑因素。若书籍内容能够与学生的兴趣爱好相契合, 学生将更有动力去阅读并持续投入其中。比如, 《哈利·波特》系列和《查理和巧克力工厂》这类书籍, 因其丰富的想象力和生动的情节, 成为许多初中生的阅读首选。它们不仅充满魔幻色彩, 还蕴含着深刻的成长主题, 能够让学生在享受故事的同时, 提升语言表达能力和理解力。

因此, 教师应根据学生的年龄、水平和兴趣, 精心挑选合适的阅读材料, 引导学生进行有意义的阅读, 帮助他们从

中获得知识、拓宽视野，并激发他们对英语学习的热情^[2]。

3 构建多元化的教学活动

3.1 小组讨论

学生可以根据不同章节或主题进行小组讨论，分享自己的阅读体验和对文本的理解。这种讨论不仅有助于加深学生对文本的理解，还能够促进他们之间的交流与合作。在小组讨论中，学生可以自由表达自己的观点，同时聆听他人的看法，这样的互动能够激发不同的思维火花，帮助学生从多角度理解文本内容。例如，有些学生可能关注故事情节的发展，而另一些学生则可能更加注重人物性格的刻画或故事背后的深层含义。通过讨论，学生能够拓展自己的理解视角，发现自己之前未曾注意到的细节或观点。

此外，小组讨论还能够提高学生的语言表达能力和批判性思维能力。在分享和辩论中，学生需要用清晰、准确的语言表达自己的观点，并能够理性地回应他人的意见。这种过程有助于培养学生的逻辑思维和语言组织能力，使他们在日后的写作和口语表达中更加自信。同时，通过与他人互动，学生也能够从不同的理解和观点中吸取有益的经验，进一步丰富自己的思维方式。因此，小组讨论是整本书阅读教学中不可或缺的一部分，能够有效促进学生的深度思考与全面发展^[3]。

3.2 角色扮演

学生可以通过扮演书中的人物，进行角色对话或情节再现，这种互动式的学习方式能够极大提升学生对书籍的理解与参与感。在角色扮演过程中，学生需要深入思考角色的性格特点、动机以及情节发展，从而更好地理解人物的内心世界和情感变化。这种方式帮助学生从多个角度分析文本，加深对故事的全面理解。例如，学生可以模仿书中人物的语气、动作和情感表达，通过再现特定情节，体验角色的困境和决策，这种身临其境的学习体验能够使学生对故事内容产生更深刻的共鸣。除了对人物和情节的理解，角色扮演还能够有效提升学生的口语表达能力。在模拟对话的过程中，学生需要准确运用语言表达人物的思想和情感，增强语言的灵活性和准确性。同时，角色扮演鼓励学生进行即兴创作，培养他们的语言思维和应变能力。这种方式不仅提高了学生的语言表达技巧，还增强了他们的自信心和合作精神，因为学生在小组合作中会相互交流和帮助，共同完成任务。因此，角色扮演是提升学生综合语言能力和情感理解的有效手段。

3.3 创意写作

在阅读完整本书后，学生可以进行一系列创意写作活动，例如写一个替代结局、编写续集或从其他人物的视角重新讲述故事等。这类创意写作不仅能让学生在已有文本的基础上展开自己的想象，还能加深他们对故事结构、人物关系和主题的理解。通过改编结局或创作续集，学生不仅能够思考书中情节的合理性和可能的发展，还能锻炼自

己的叙事技巧和创新思维。例如，学生可能会根据角色的性格特征和情节中的伏笔，设计一个完全不同的结局，这一过程能够促使他们深入分析文本中的细节，并从中提取关键信息，进一步增强他们的批判性思维。此外，创意写作活动能够显著提高学生的语言表达能力。在写作过程中，学生需要组织语言、调整文体和表达情感，这有助于提升他们的写作技巧和语言运用能力。更重要的是，创意写作能够激发学生的创造力，鼓励他们跳出传统框架，发挥自己的想象力。这种写作体验不仅能增强学生的语言能力，还能够培养他们解决问题的能力 and 独立思考的精神，因此，创意写作活动是提升学生综合素质的重要途径^[4]。

4 提供有效的阅读支持

4.1 词汇指导

在学生进行阅读前，教师可以提供书中的重点词汇或短语，以帮助学生更好地理解文章的基本内容。这种方法可以有效降低学生在阅读时遇到的语言障碍，使他们在面对复杂的词汇和句子结构时感到更加自信和从容。教师可以通过选择文章中频繁出现且具有代表性的词汇，提前讲解它们的意思和用法。这样，学生在阅读过程中就能够迅速识别这些词汇，并准确理解文章的核心信息。此外，为了增强学生对新词汇的记忆和运用，教师还可以通过创建词汇卡片或词汇墙的方式进行辅助教学。词汇卡片是一种简单而有效的记忆工具，学生可以在卡片的正面写下单词，背面写上词义、例句或者同义词等。通过不断翻阅卡片，学生可以在短时间内积累大量的词汇，并逐渐掌握这些词汇的正确用法。词汇墙则是将课堂上学习的所有新词汇以卡片的形式展示在教室的墙面上，让学生可以随时查看和复习。词汇墙不仅能够帮助学生巩固记忆，还能为他们提供一个动态的学习环境，让词汇学习不再是单纯的记忆任务，而是一项互动性强且具有趣味性的活动。这种词汇积累的过程能够激发学生的学习兴趣，同时也提高了他们的自主学习能力。学生通过在上下文中反复接触这些词汇，能够更好地理解词汇的意义，并能够灵活运用到自己的语言表达中。例如，在读到相关的词汇时，学生不仅能够理解它的词义，还能通过上下文判断它在特定语境中的具体含义，这种语境化的词汇学习方式有助于学生更加深刻地掌握语言^[5]。

4.2 分阶段指导

教师在进行阅读教学时，可以将整本书分为若干部分，每一部分设置一个明确的小目标，如理解某个主题、掌握某种语法结构等。这样的分阶段教学方法能够帮助学生逐步掌握书中的内容，避免学生在面对整本书时感到信息量过大而产生困惑或疲惫感。通过将阅读任务分解为小目标，学生可以集中精力逐步攻克每个阶段的难点，形成由浅入深的学习过程。将整本书划分为几个小的部分，使每一部分的内容具有一定的连贯性和完整性。每个部分可以围绕

一个主题或情节发展,或者围绕某一特定的语言点进行设计。例如,在学习一篇小说时,教师可以将小说分为若干个章节,每一章节侧重讲解该部分的情节、人物或写作手法,帮助学生逐步理解小说的整体结构和主题思想。在学习非小说类文本时,教师可以将其划分为不同的段落或小节,每一小节着重讲解一个知识点,如特定的词汇、句型或语法结构。

每个部分的学习都应设置一个小目标,这个目标要具体且可操作。比如,教师可以设定目标为“理解并分析这一部分的主要思想”或“掌握文中出现的新词汇和短语”。对于语法结构的学习,教师可以在每个阶段集中讲解某个语法点,如时态的使用、句子结构的变化等。通过这种分阶段、逐步深入的学习方式,学生能够在每一个小目标的完成中获得成就感,从而增强学习的动力和自信心。在实施分阶段教学时,教师还可以设计一些互动性较强的活动,如小组讨论、角色扮演、词汇竞赛等,这些活动能够帮助学生更好地巩固每个阶段的学习成果,促使他们主动思考和参与,从而更有效地掌握书中的内容^[6]。

综上所述,通过将整本书分为若干部分并设置小目标,教师能够帮助学生在有限的时间内逐步消化和吸收知识,不仅提高了学生的学习效率,还增强了他们的学习兴趣,培养了学生的自主学习能力。这种循序渐进的教学方法能够有效提升学生的综合语言能力,使他们在整个学习过程中感受到持续的进步与成就。

4.3 课后跟进

在学生完成阅读后,教师可以通过作业或测验等形式对学生的理解进行检测,并给予及时反馈。这种方法不仅能够帮助学生巩固所学的内容,还能够进一步激发他们继续阅读的兴趣。通过适当的检测方式,教师能够清晰了解学生的学习情况,及时发现学生在理解过程中可能遇到的问题,并提供针对性的指导,确保每个学生都能够顺利掌握所学知识。通过作业或测验,教师可以设置一些针对性的问题,考查学生对文章内容的理解和掌握情况。例如,教师可以设计一些简答题,要求学生总结文章的主要观点或讲解某一部分的细节内容;也可以设置一些开放性问题,鼓励学生表达自己的看法或进行深度分析。这些问题不仅能够帮助学生回顾和整理所学知识,还能促使他们进行更深入的思考,提升他们的理解能力和批判性思维。

教师在批改作业或测验时,应尽可能在短时间为学

生提供反馈。通过详细的评语或个别指导,教师可以帮助学生认识到自己的优点和不足。例如,教师可以指出学生在理解文章时的亮点之处,同时也要提出需要改进的地方,如某些细节的遗漏或理解上的误区。通过这种方式,学生能够了解自己在学习过程中存在的薄弱环节,进而在下一次阅读中加以改进。此外,作业和测验不仅是对学生知识的检测工具,它们也能够激发学生继续阅读的兴趣。当学生在完成作业或测验后看到自己取得的进步时,会产生更强的学习动力。与此同时,教师的反馈也能够给予学生信心,鼓励他们在接下来的阅读中继续努力。特别是在鼓励学生参与自主阅读或课外阅读时,教师的积极反馈会让学生感受到阅读的乐趣和成就感,从而激发他们持续阅读的热情。

5 结语

初中英语课外阅读整本书教学是一种促进学生综合素养发展的有效方式。通过合理的书籍选择、明确的教学目标和多元化的教学活动,教师能够帮助学生提升英语语言能力、培养思维能力,并激发他们的自主学习热情。在这个过程中,教师的引导作用至关重要,需要关注学生的个体差异,提供有效的支持和鼓励。希望通过不断创新和优化整本书阅读教学策略,能够更好地推动初中英语教学的发展。

[参考文献]

- [1]李京晓.整本书阅读在初中英语阅读教学中的应用研究[D].黄冈:师范学院,2023.
- [2]朱银森.基于整本书阅读的初中英语阅读教学探讨[J].成才,2023(2):84-85.
- [3]王璐.基于整本书阅读的初中英语阅读教学策略研究[J].学苑教育,2022(35):37-38.
- [4]廖春风.基于主题意义的初中英语整本书阅读教学的实施路径与方法——以《黑布林英语阅读》整本书阅读为例[J].教学月刊·中学版(外语教学),2021(12):44-47.
- [5]周惠琴.初中英语整本书课外阅读实践与思考[J].中学教学参考,2021(34):18-20.
- [6]申建华.点亮课外阅读的灯塔——初中学生英语整本书阅读的策略[J].英语画刊(高中版),2021(11):40-41.
作者简介:张海燕(1982.5—),女,民族:汉,所学专业:英语,目前职务:茅以升实验学校初中部英语组教研组长。