

课程思政融入汽车专业课程的教学改革与实践

李通 何伟丽

驻马店职业技术学院, 河南 驻马店 463000

[摘要]随着我国教育的不断深入和发展,课程思政作为全新提出的教学方式和教学理念,逐渐受到社会和学校的广泛关注。以汽车专业为例,将思政教育融入汽车专业课程教学中,通过构建全新的教学模式,充分挖掘专业课程中的思政元素,实现课程思政与汽车课程的有机结合,在帮助学生掌握专业课知识的同时,提高学生自身素养。本篇文章对将课程思政教育如何融入汽车专业教学进行探讨,深度挖掘符合汽车专业特点的思政教育教学设计与实践活动。

[关键词]思政课程;汽车专业;教学改革;思政教育

DOI: 10.33142/fme.v6i1.14956

中图分类号: G64

文献标识码: A

Teaching Reform and Practice of Integrating Ideological and Political Education into Automotive Professional Courses

LI Tong, HE Weili

Zhumadian Vocational and Technical College, Zhumadian, He'nan, 463000, China

Abstract: With the continuous deepening and development of education reform in China, curriculum ideological and political education, as a newly proposed teaching method and teaching philosophy, has gradually received widespread attention from society and schools. Taking the automotive major as an example, integrating ideological and political education into the teaching of automotive courses, by constructing a new teaching model, fully tapping into the ideological and political elements in professional courses, and achieving the organic combination of course ideology and automotive courses, can help students master professional course knowledge while improving their own literacy. This article explores how to integrate ideological and political education into the teaching of automotive majors, and deeply explores the design and practical activities of ideological and political education teaching that are in line with the characteristics of automotive majors.

Keywords: ideological and political courses; automotive major; teaching reform; ideological and political education

引言

根据习近平新时代中国特色社会主义思想,为深入贯彻全国高校思政教育工作,落实课程思政在教育中立德树人根本任务的根本任务,充分发挥汽车专业课堂教学育人的作用,要求教师根据实际教学情况,将课程思政融入专业课程教学的各个环节中。同时,教师在进行课程设计时,要立足于汽车专业知识的特点,明确教学目标,改革教学模式,探索符合将课程思政融入汽车专业课程的教学模式,健全课堂教学制度,培养高质量、高素质的技能型人才。

1 在汽车专业开展课程思政教学存在的问题

1.1 注重理论教学

汽车专业作为典型的工科专业,教材中关于思想政治的知识内容较少,并且教师在授课时,多以专业课知识为主,更注重专业知识理论和专业实践技能的教学,忽略了对学生开展道德品质、社会责任等综合素质的培养。在目前的思政教育课程中,部分学校仍然注重有关汽车专业知识的讲授,没有把思想政治当作主要的教育内容,使学生在在学习过程不仅缺乏情感活动,更缺少主动参与课堂教学活动的积极性,并且学生进行自主学习的积极性不高,教师教学效果不理想。

1.2 学生参与课程思政的积极性不高

汽车专业学生的思维特点偏于理性,更多注重专业知识和专业技能的学习,同时由于汽车专业课程的教材内容单一,缺少丰富性和多样性,缺少课程思政知识内容,即使存在思政元素,教师只是简单讲授,或是对其中的观点理论反复讲解,没有进行有效备课,没有满足学生的学习需求,学生不能将专业知识与课程思政联系在一起,对参与课程思政教学活动的兴趣不高,认为课程思政教育在专业课教学中可有可无,自己只是学好专业知识和技能就可以。

1.3 教师缺少对课程思政的理解

工科专业教学往往采用传统的教学模式,教师受传统教学思维的影响,只注重讲授教材中的专业知识,忽略了课程思政内容的存在,并且,部分教师对课程思政的理解并不深刻,有时只是将课程思政生搬硬套地融入汽车专业课程教学中,缺少对学生进行思想政治教育的引导,使学生对课程思政的学习浮于表面,被动地接受知识的灌输,不能深刻地理解和掌握其真正内涵,学生即使掌握了专业知识与技能,但受到的教育与启发有限,限制了学生综合素质的培养。

2 思政教育融入汽车专业的必要性

2.1 实现立德树人教育目标

习近平总书记在全国教育大会上强调：“要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程。”为全面贯彻实施新时代立德树人的教育目标，社会和学校要坚持把课程思政融入教学的各个环节中，实现汽车专业课程教学与课程思政教育同步进行，并行发展。教师在日常教学中，在重视专业知识和专业技能讲授的同时，更要深度挖掘教材中的思政元素，设计科学合理的教学方式和教学内容，将课程思政更加充分地融入汽车专业课程的教学，培养学生正确的人生观、价值观、世界观，从而实现引导学生树立社会主义核心价值观的总体目标，实现立德树人的教育目标。

2.2 实现专业型人才的培养

随着信息时代的飞速发展，各行各业对专业人才的需求逐渐增加，培养符合国家和社会需要的高素质专业型人才，是学校教育的根本目标。教师作为课程教育的组织者和引导者，是培养专业型人才重要的一环。在教学活动中，教师需要将课程思政教育融入汽车专业课程教学中，通过改变教学模式，更新教学内容，优化教学方式，在完成对学生进行专业知识教学的同时，注重对学生创新能力的培养，加强中华民族传统美德、社会主义核心价值观等教育，使学生充分了解汽车专业知识与课程思政之间的联系，培养学生的全面发展，完成国家和社会对专业型人才的培养。

2.3 满足学生成长和时代发展的需要

学校教育对学生人生观、价值观、世界观等观念的培养有着重要影响，是提高学生综合素养的关键时期。现阶段，职业院校育人目标是培养专业技能与道德素质全面发展的技能型人才，因此，教师在授课时，既要注重汽车专业知识的讲授，更要积极引导，关注学生的成长，结合新时代国家和社会发展的需求，将课程思政教育融入到汽车专业课程教学中，激发学生的学习兴趣，引导学生进行自主学习，从而增强学生的自主学习能力和思考能力，为学生之后的学习打下扎实的基础。

3 课程思政融入汽车专业课程的改革策略

3.1 改变课程教学目标

课程思政把“立德树人”作为教育根本任务，是教师进行教学活动的最终目标。为将课程思政更好地融入汽车专业课程教学中，首先，教师要更改教学目标，从根本上关注学生知识、思想、价值观等思想观念的教育，将关于汽车专业课程的知识与社会主义核心价值观进行有机结合，将教学目标由知识教育转向人的教育，其次，教师要注重学生在课堂教学中的主体地位，对学生的教育不只是专业知识与专业技能，更加关注对学生的全面培养，教师要深度挖掘专业教材中课程思政元素，将课程思政教育与

汽车专业课程联系在一起，在完成对学生进行知识技能培养的同时，引导学生深度理解汽车专业知识体系中存在的思想价值和精神内涵，从本质上提高学生专业知识、技能与道德素质水平。

汽车专业课程，是随着汽车行业不断发展而衍生出来的服务于这个行业的专业。培养汽车专业技能型人才，教师在帮助学生掌握现代汽车的基本理论与技术的同时，更要注重对学生进行政治素质、文化修养、职业道德等方面的教育，将课程思政元素贯穿到有关汽车专业课程的教学中，从而使学生明确汽车专业知识与课程思政之间的联系，培养学生的职业精神、专业精神、劳动精神等。为此，教师要更改传统的教学目标，通过结合课堂内容，重新设计教学方式，为课堂思政融入汽车专业课程教学中打下基础，因此，教师调整后的教学目标是提升学生的汽车故障诊断能力、汽车市场调查与预测、汽车营销与推销等能力的同时，培养学生严谨认真的职业精神，激发学生对汽车专业的学习兴趣。

3.2 调整课程教学大纲

传统教育大纲的制定根据实际教学情况和教材中的内容，注重培养汽车专业型人才、提升学生的专业知识和技能，该教学大纲很少涉及课程思政教育。随着职业教育的不断改革，关于学生的思想政治教育逐渐成为主要教学任务，因此，为加强学生的课程思政教育，首先要更改课程教学大纲，将思想政治教育补充到大纲中，并且增加实践活动，教师在此过程中，要强调严谨认真的工作态度，精益求精的工作精神，树立学生的职业意识，使学生了解进行思想政治教育的重要性。同时，教师在授课时，通过对汽车专业课程的教学进行深入分析，将课程思政融入专业课教学中，拓展丰富的思想政治教学资源，增强学生的职业认同感，提升学生的爱岗敬业、诚实可信的优秀品质，引导学生从家国情怀、科学精神等方面感受将思政教育运用到课堂中的必要性。

教师在教学中有三个维度的目标，分别是知识与技能目标、教学过程与方法目标、课堂上能达成的情感与价值观目标。在汽车专业课程教学中，教师要根据不同的教学目标调整教学内容与教学大纲，并确定与之相符的情感态度和价值观目标，深度挖掘教材中的思想政治元素。由于课程思政元素在汽车专业教材中具有内隐性，传统的教育往往以培养学生的专业技能为主，忽略教材中思想政治等情感元素对学生的影响。为在进行专业课教学中培养学生的情感态度和价值观，教师要立足于教学内容和学生实际的学习情况，调整课程教学大纲，设计科学合理的教学方式，开展互动式、沉浸式等教学活动，让学生在学习专业知识和技能的同时，完成课程思政教育。并且，教师要深入挖掘汽车专业知识中所蕴藏的职业精神与价值，结合思想政治元素，充分发挥适合学生的课程思政教学资源，从

家国情怀、科学精神等多方面培养学生的社会主义核心价值观，让学生从内心深处产生文化自信、民族自信以及强烈的社会责任感等。

3.3 优化课程教学方法

汽车专业课程教学注重与时代相结合，注重对学生的多方面培养，由基本知识向专业技能过渡，培养满足新时代下满足国家与社会需求的高素质人才。为了更好地在专业课程中实现思想政治教育，教师要深刻理解汽车专业课程与课程思政教育的结合，优化课程教学方法，将思想政治教育贯穿到日常的专业知识教学中。将课程思政教育融入汽车专业课程教学中，教师要根据学校培养专业人才的目標，立足于汽车专业课程特点，将原有的知识结构进行整合和扩展，并且，教师要改变传统的教学方法，进行教学策略研究，从而达到将思想政治教育润物细无声地融入到汽车专业课程教学中，实现在专业课程中，教师传授专业知识与对学生进行思想政治教育同向而行，并行发展。

为将课程思政更加充分地融入到汽车专业课程教学中，教师要优化教学方法，除了挖掘教材中的课程思政元素，利用专业教材讲授外，运用更加丰富的教学手段，可以运用课堂中的多媒体等教学设备，通过展示相关的视频或是照片，比如国家大型工程建设以及优秀汽车工程师等，或将优秀汽车工程师的个人简历和思政学习材料等推送给学生，利用启发式、探究式、讨论式等方式，营造更加轻松、愉快的课堂氛围与情境，激发学生对学习汽车专业课程的兴趣，真正落实专业课程协同育人的作用。同时，教师也要注重对学生进行思想道德教育，将中华优秀传统文化中的勤劳、勇敢等融入到对学生的教育中，强化课程思政元素在汽车专业课程教学中的融入，培养学生正确的思想观念。

3.4 更新评价方式

为更好地将课程思政与汽车专业课程教学进行有机融合，教师需要创建包括课程思政在内的全新评价体系和评价方式。以往传统的评价方式只注重对学生学习成绩的评价与考核，忽略了评价中的职业道德、思想政治等评价，要实现将课程思政融入在汽车专业课程教学中。随着教学模式、教学角色、教学内容的改变，对学生的教学评价不再是单一的方式，教师要全方位、全过程地对学生进行评价，除了日常的学习考核外，更要注重对学生的思政目标的达成度进行评价。为区别于以往的评价方式，教师可以从评教和评学两个方面进行，并将全新的评价方式融入到日常教学中。评教侧重于评价教师的思想道德水平，并且观察教师是否把立德树人的教育理念融入到教学活动中，评学在注重评价学生的专业知识与专业技能的同时，还要观察学生学习和生活中的行为。全新的评价方式可以观察

教师是否将课程思政融入到专业教学中，同时，观察学生是否将思政内容外化于行，专业知识内化于心。

在课程思政背景下，汽车专业课程教学的重点由完成专业知识与技能的培养转变为对人的培养，因此，教学方式与教学体系也要随之改变。教师通过更新传统的评价体系，增加趣味性评价方式，可以在日常教学中记录学生的上课专注度、课堂回答问题积极性等学习态度，了解学生的学习情况、实践创新等能力，并且教师还可以在课后与学生进行互动，了解学生在上课过程中的体验和感悟。教师在对学生进行评价过程中，可以通过研究报告、心得体会、讨论展示等更加具有开放性的评价过程，结合师生、生生之间的互动，综合评价学生的学习过程，实现整体性评价。教师将课程思政融入汽车专业课程教学中，不仅体现在对学生专业知识技能的讲授上，更加体现在对学生进行思想政治教育的过程中。

4 结束语

综上所述，将课程思政融入汽车专业课程教学中，是一个长期而艰巨的工作，在此过程中，教师要不断提高自己的思想政治水平，立足于社会主义核心价值观的育人目标，理解汽车专业教材中的思想政治元素。在授课中，教师可以通过改变教学目标、调整教学课程大纲、优化课程教学、更新评价体系等方法，促进课程思政和汽车专业教学的有机结合，在帮助学生掌握基本知识的同时，培养汽车专业技能型人才，从而达到立德树人的根本教育目标。

教育教学改革项目：河南省高等教育教学改革研究与实践项目（编号：2024SJGLX0835）。

【参考文献】

- [1]黄锋. 课程思政融入《新能源汽车驱动电机与控制技术》教学的改革与实践[J]. 时代汽车, 2024(2): 84-86.
 - [2]胡忠文. 课程思政背景下高职院校新能源汽车技术专业教学改革与实践路径研究[J]. 汽车维护与修理, 2023(24): 38-41.
 - [3]高娟. “课程思政”融入电动汽车专业的教学设计与实践——以电动汽车技术课程为例[J]. 汽车实用技术, 2023, 48(9): 193-196.
 - [4]陈燕, 王显彬. 课程思政融入汽车专业基础课程的教学改革探索——以“汽车机械基础”课程为例[J]. 机电技术, 2022(1): 117-120.
 - [5]李佳芮. 课程思政融入汽车专业课程的教学实践[J]. 汽车维护与修理, 2023(20): 3-24.
- 作者简介：李通（1982.9—），男，毕业于河南科技大学，车辆工程工程硕士，当前就职于驻马店职业技术学院，教师，副教授。