

## 从心理支持到资源投入：家庭教育对代际收入流动的影响机制与干预路径

郭一洋 牟欣欣\*

辽宁大学马克思主义学院，辽宁 沈阳 110036

**[摘要]**家庭教育作为家庭背景影响代际收入流动的重要机制，主要通过“心理支持—资源投入”双重路径对子代的教育成就和职业发展产生深远影响。高收入家庭凭借丰富的心理支持和资源投入为子代提供优越的成长条件，而低收入家庭因资源匮乏，其子代在教育和职业发展上处于明显劣势，从而加剧了收入流动的壁垒。在构建“心理支持—资源投入”双重机制分析框架的基础上，本研究深入探讨了家庭教育对代际收入流动的影响机制，并提出了相应的干预路径。通过这些干预措施，有望有效改善低收入家庭子代的教育机会和发展潜力，为实现更高水平的教育公平和社会流动提供实践依据。

**[关键词]**代际收入流动；家庭教育；心理支持；资源投入；教育公平

DOI: 10.33142/fme.v6i1.14965

中图分类号: C913.13

文献标识码: A

### From Psychological Support to Resource Investment: the Impact Mechanism and Intervention Path of Family Education on Intergenerational Income Mobility

GUO Yiyang, MU Xinxin\*

School of Marxism, Liaoning University, Shenyang, Liaoning, 110036, China

**Abstract:** As an important mechanism through which family background affects intergenerational income mobility, family education mainly has a profound impact on the educational achievements and career development of offspring through the dual path of "psychological support resource investment". High income families provide superior growth conditions for their offspring with abundant psychological support and resource investment, while low-income families face significant disadvantages in education and career development due to resource scarcity, thereby exacerbating barriers to income mobility. On the basis of constructing a dual mechanism analysis framework of "psychological support resource input", this study deeply explores the impact mechanism of family education on intergenerational income mobility and proposes corresponding intervention paths. Through these intervention measures, it is expected to effectively improve the educational opportunities and development potential of offspring from low-income families, providing practical basis for achieving higher levels of educational equity and social mobility.

**Keywords:** intergenerational income mobility; family education; psychological support; resource investment; educational equity

#### 引言

随着中国经济的快速发展和社会阶层结构的变迁，代际收入流动问题逐渐受到社会各界的广泛关注。代际收入流动是衡量社会收入差距与机会公平的重要指标之一，反映了父代收入对子代收入的影响程度。合理的代际收入流动应使个人的收入与发展机会主要依赖于自身的能力和努力，而非家庭背景；相反，不合理的流动则会加深家庭背景对个人收入的影响。当前，在扎实推进全体人民共同富裕取得实质性进展的关键时期，如何有效降低家庭背景对个人收入和发展机会的影响，已成为亟待解决的现实课题。家庭教育作为家庭背景影响代际收入流动的重要因素之一，已逐渐引起学术界的广泛关注。

家庭教育是子女成长过程中的关键环节，对其个体价值观、学业成就和职业选择具有深远影响。不同于学校教育，家庭教育不仅包括对子女学习和生活的资源支持，还涵盖了情感支持与价值传递等心理支持功能。尤其是在中国的传统文化背景下，父母普遍重视对子女的教育投入，家庭教育在子女发展中发挥着不可忽视的作用。然而，由

于家庭经济状况、父母受教育水平等因素的差异，家庭教育在不同阶层中表现出显著的分化，这种分化直接影响了不同家庭子女的教育机会、社会认知与收入发展潜力，从而对代际收入流动性产生了深远影响。

本研究拟构建一个“心理支持—资源投入”双重机制分析框架，探讨家庭教育对代际收入流动的作用路径：一是通过理论分析揭示家庭教育对代际收入流动的影响机制；二是设计干预路径，特别是针对低收入家庭的支持策略，以促进教育公平和社会阶层流动。本研究期望为如何通过家庭教育促进代际收入流动提供理论支持，为政府推动教育公平与社会流动性提供实践依据，以助力实现更高水平的社会公平与和谐发展。

#### 1 家庭教育对代际收入流动的影响机制

在代际收入流动的影响因素中，家庭教育作为重要的环境变量，通过“心理支持—资源投入”双重机制，对子代的社会地位获取及收入水平产生深远影响。心理支持通过价值观和成就动机的传递提升了子女的社会竞争力，资源投入则为教育和职业发展提供了条件保障，二者的协同

作用为促进代际收入流动提供了新的视角。

### 1.1 心理支持机制：价值观与成就动机的传递

心理支持是指父母通过情感关怀、教育期望和成就激励等方式，帮助子女形成积极的自我认同和价值观，从而提升其学业成就与社会适应能力(袁青青和刘泽云, 2022)。研究表明，父母对子女的鼓励和认可在学业表现和职业发展方面产生显著影响，尤其在提升子女的学业成就和心理成长上具有深远作用(文军和李珊珊, 2018)。这种心理支持不仅帮助子女克服成长中的挑战，还能激发其成就动机，对未来的收入水平产生积极影响(侯玉娜和易全勇, 2017)。然而，心理支持在不同家庭阶层中呈现显著差异，不同阶层的教育期望差异导致子女在教育成就和收入潜力上的显著分化。

一般而言，高收入家庭的父母不仅对子女抱有更高的成就期望，还更注重自我目标和积极价值观的传递，如自主性、责任感和社会参与意识(李丽和赵文龙, 2016)。这些积极价值观的传递不仅引导子女在学业和职业选择中树立明确的目标，还鼓励他们不断追求个人成长与社会贡献。高成就期望的家庭通常能够激发子女较强的自我驱动力和成就动机，使其在职业发展和收入水平方面取得更高成就(侯玉娜和易全勇, 2017)。《中国教育发展统计年鉴(2020)》数据显示，高收入家庭在子女教育期望、兴趣培养和成就鼓励上的平均投入时间比低收入家庭高出约30%，且这种心理支持与子女的学业表现呈显著正相关关系。这表明，在代际收入流动中，价值观和成就动机的传递机制至关重要。通过积极价值观的培养和成就激励，不同家庭对子女教育成就和收入潜力的影响差距进一步扩大，因此，心理支持机制成为代际收入流动的重要路径。

### 1.2 资源投入机制：物质资源与文化资本的赋权

资源投入机制主要体现了家庭在教育机会和社会条件上对子女的经济与文化支持。这些支持不仅包括经济上的资助、学业辅导和课外活动，还体现在书籍积累、艺术课程、社交活动等文化资本的投入上。不同家庭的资源投入在代际收入流动中发挥了关键作用，显示出显著的条件差异。高收入家庭通常能够为子女提供更为充足的物质和文化资源，使其在教育质量、社会认知及发展机会等方面具备优势(Bourdieu, 1977)。这些资源投入为高收入家庭子女的学业和职业发展提供了坚实的支持，从而为其未来的收入水平和社会地位奠定了有利基础。相较之下，低收入家庭在教育和文化资本方面的资源投入有限，导致其子女在学业成就和职业选择中处于劣势，进一步加剧了代际收入流动的壁垒。

首先，物质资源的投入。高收入家庭通常能够为子女提供优质的教育和生活条件，使其有机会参与各种教育和培训活动，从而拓宽学术视野并丰富职业选择。《中国教育发展统计年鉴》(2020)数据显示，高收入家庭在子女

教育上的时间和资金投入明显高于低收入家庭。这些额外的投入显著促进了子女的学业成就，使他们在教育中占据更有利的位置。比如，经济条件较好的家庭中，约70%的家长为子女提供课外培训，而低收入家庭仅有15%。多样化的课外培训和教育资源不仅帮助子女积累知识，还提高了他们的社交技能和应对竞争的能力，为学术与职业发展奠定了坚实基础(李丽和赵文龙, 2016)。此外，在高等教育和职业培训阶段的经济支持显著提高了子女的职业竞争力，使其在未来的收入潜力上占据优势。

其次，文化资本的投入。文化资本不仅体现在书籍积累、艺术课程等物质资源上，还包括家庭文化氛围和教育态度的塑造。通过提供丰富的阅读材料、鼓励参与艺术活动和社交互动，高收入家庭显著提升了子女的文化素养和社会认同感(Bourdieu, 1977)。文化资本的累积对于子女的学业表现、社交能力和社会适应力具有持久影响。《中国教育发展统计年鉴》(2020)数据显示，在高收入家庭中，约40%的家庭拥有100本以上的书籍，而低收入家庭仅有12%。这种文化资源的差异不仅扩展了子女的知识广度，还增强了他们的学术兴趣和成就动机，为其在教育成就和社会流动性上提供了显著的优势。

最后，高质量教育机会的获取。高收入家庭往往有能力为子女提供更优质的教育选择，包括进入优质学校、参加高成本的兴趣班甚至出国交流，这种机会的获取进一步拉大了不同家庭子女之间的社会流动性差距(李文革和陈宏伟, 2022)。高质量的课外活动和社会交流不仅为子女积累了人脉和社会资源，还提升了他们的自信心、社会适应力和职业素养，使其在未来职业生涯中更具竞争力。这种机会的不平等导致了资源匮乏家庭的子女在起点上已处于劣势，进一步加剧了代际收入的固化现象。

## 2 家庭教育影响代际收入流动的干预路径

代际收入流动的优化不仅关涉个体发展机会的公平分配，也深刻影响着社会的稳定与和谐。家庭教育作为代际流动中的关键影响因素，主要通过心理支持和资源投入两大机制对子代的教育成就和职业发展产生深远作用。然而，低收入家庭在这两方面的支持往往因经济和资源限制而不足，导致子代在教育与收入上的起点劣势加剧，进而阻碍了代际收入流动的实现。为应对这一问题，干预路径设计应侧重于提升低收入家庭的心理支持能力、加强文化资本积累、保障教育资源供给，并实现政策与社会支持的协同。通过这些干预路径，将为改善低收入家庭子代的教育和发展机会提供有力支撑，推动更加公平的社会流动。

第一，增强低收入家庭的心理支持能力。心理支持在子女成长过程中具有深远的影响，尤其体现在情感关怀、教育期望和成就激励等方面。然而，低收入家庭的父母因教育水平较低、生活压力较大等因素，往往难以对子女提供足够的心理支持。这种不足使得低收入家庭子女在成长

过程中缺少自信心和成就动机,导致他们在学业表现和社会适应方面相对落后。因此,通过系统性的干预来提升低收入家庭的心理支持能力显得尤为重要。政府、社区和学校可以联合举办家庭教育讲座或工作坊,帮助低收入家庭的父母充分认识到心理支持对子女发展的关键作用。教育讲座和实操性辅导可增强父母的教育意识,使其理解并有效掌握成就激励和情感支持的技巧。此外,建立面向低收入家庭的家庭教育指导体系,可以通过定期访谈、案例分析等方式,为家长提供量身定制的建议和心理支持策略。例如,学校可以安排教师或教育志愿者定期入户辅导,帮助家长更好地理解 and 应对子女的成长需求。社区的支持网络在心理支持方面同样发挥着重要作用。通过家长互助小组、教育沙龙等活动,可以让低收入家庭的父母与其他家长交流经验,增强他们的教育信心。这类基于社区的支持机制不仅能为家长提供教育经验的交流平台,也能帮助他们更从容地应对教育中的实际挑战,从而补足低收入家庭的心理支持短板。

第二,增强低收入家庭的文化资本积累。文化资本的积累在提升子女教育成就和收入潜力方面起着至关重要的作用。然而,低收入家庭由于资源匮乏,往往缺乏丰富的文化资源和氛围,包括书籍、艺术课程和多样化的文化活动支持。这种文化资本的劣势使得低收入家庭子女在认知水平、社交能力及社会认同方面难以达到与高收入家庭子女相当的水平,限制了他们的教育和职业发展空间。为弥补这种文化资本的不足,可以通过资源共享、文化资助和公共服务提升三方面展开。首先,社区和政府应扩大公共图书资源的覆盖范围,鼓励低收入家庭的子女定期借阅适合其年龄的书籍。图书馆和社区图书站的资源共享能够有效弥补低收入家庭在书籍和文化资源上的不足,有助于子女养成良好的阅读习惯、提升文化知识储备。其次,学校和社区可联合组织多样化的文化活动,如美术、音乐和戏剧课程等,让低收入家庭的子女有机会接触不同的文化内容,进而拓展其社会认知和艺术修养。研究显示,参与文化活动和艺术课程有助于提升子女的认知能力和学术表现,为未来教育和职业发展创造更为有利的条件。最后,政府和公益组织可以设立专项基金,为低收入家庭的子女提供文化活动资助,确保他们有机会接触优质的教育内容和文化体验。综上所述,这些干预措施不仅能缩小家庭背景造成的文化资本差距,也为低收入家庭子女的社会流动提供了更公平的起点。

第三,提升低收入家庭的教育资源保障。教育资源的保障直接影响子女的学业成就和未来的职业发展潜力。低收入家庭因经济条件限制,难以负担优质学校的学费或课外辅导的费用,导致其子女在教育竞争中处于不利地位。教育资源的匮乏不仅使低收入家庭的子女在学业成就上受到限制,还进一步加剧了代际收入固化现象。为有效改

善这一状况,干预路径可以从教育补贴、优质教育资源共享和社会支持三方面着手。首先,政府应通过教育补贴或奖学金制度,提供针对低收入家庭的学费减免、课后辅导费用资助等多项支持,确保低收入家庭子女能够接受完整且优质的基础教育。研究表明,增加教育投入可显著提升子女的学业成就,增强其未来的收入潜力。其次,应建立教育资源公平共享机制,通过扩充公立优质学校资源,增设特长班和兴趣班,为低收入家庭子女提供参与优质教育资源的机会。学校可以安排课后辅导和兴趣课程,为低收入家庭子女提供更多元化的学习支持。社区教育中心也可以通过低成本的教育培训、在线教育资源和学业辅导,填补低收入家庭在教育资源上的不足。最后,建立多层次的社会支持网络,包括教育公益组织和志愿者项目,帮助低收入家庭获取教育资源。例如,公益组织可组织职业培训和技能课程,为低收入家庭子女的职业发展提供支持,提高他们在未来职业市场中的竞争力。

第四,加强政策支持与家庭教育的社会一体化干预。在提升低收入家庭教育支持的过程中,政府的政策引导和社会的全面参与至关重要。政府应通过一系列政策举措,减轻低收入家庭的教育负担,从制度层面推动教育公平。设立“家庭教育扶持专项基金”是一项重要举措,用于资助低收入家庭子女的教育支出,包括课外培训、文化活动等费用。专项资金的设置不仅保障了低收入家庭子女的学习机会,还有效减轻了家庭教育负担,为子女更好地融入社会主流提供了支持。此外,应推动家庭教育与学校教育的深度融合,使学校和家庭共同作用于子女的成长,形成支持低收入家庭的协同教育生态。学校可定期举办家庭教育研讨会,帮助低收入家庭的父母提升教育意识,为他们提供具体的教育支持策略。这种家校合作能有效增强父母对子女心理支持和教育资源投入的能力,从而提升子女的教育成就。政策干预还可通过鼓励社会力量参与低收入家庭的教育资助来实现。政府可以通过税收优惠激励企业和社会机构参与教育资助项目,为低收入家庭子女提供职业培训和实习机会,帮助他们积累社会资本,提升就业竞争力。例如,企业可设立奖学金或资助计划,支持低收入家庭子女的职业技能发展。这种多方协作的政策模式,通过政府、学校、社区和企业的共同努力,有效减轻低收入家庭在教育资源获取上的压力,为子女的教育发展提供长期保障。

基金项目:2020年度国家社科基金青年项目:家庭教育对代际收入流动的影响机制及干预对策研究(20CSH034);2022年度辽宁省教育厅面上项目:优化代际收入流动促进共同富裕:内在机理、现实困境与实现路径(LJKMR20220416)。

#### [参考文献]

[1]袁青青,刘泽云.教育在代际收入流动中的作用——基

- 于中介效应分析的研究[J]. 教育经济评论, 2022, 3(1): 1-15.
- [2]文军, 李珊珊. 文化资本代际传递的阶层差异及其影响——基于上海市中产阶级和工人阶层家庭的比较研究[J]. 华东师范大学学报(哲学社会科学版), 2018, 50(4): 101-110.
- [3]侯玉娜, 易全勇. 教育与代际收入流动关系(上)——基于理论视角的文献述评[J]. 教育与经济, 2017, 33(1): 1-8.
- [4]李丽, 赵文龙. 家庭背景、文化资本与认知能力和非认知能力[J]. 社会学研究, 2016, 31(4): 123-140.
- [5]李文革, 陈宏伟. 家庭收入对教育代际传递的影响研究[D]. 北京: 北京师范大学, 2022.
- [6]Bourdieu, P. Cultural Capital and Social Reproduction. In: Knowledge, Education, and Cultural Change[M]. London: Tavistock, 1977.
- [7]教育部发展规划司. 中国教育发展统计年鉴[M]. 北京: 教育科学出版社, 2020.
- [8]中国家庭追踪调查(CFPS). 北京大学中国社会科学调查中心[Z].
- 作者简介: \*通讯作者: 牟欣欣(1985—)女, 辽宁大学马克思主义学院副教授, 经济学博士, 研究方向: 教育与收入分配; 郭一洋(1995—)女, 辽宁大学马克思主义学院硕士研究生。