

# 广西民办高职院校土木建筑类专业群“双师型”教师队伍建设研究

黄秀娟

广西英华国际职业学院, 广西 南宁 530000

**[摘要]**我国经济的快速发展以及社会对高技能人才的需求不断增加,尤其在土木建筑行业,随着技术革新与项目复杂度的提升,行业对专业技术人才的要求愈加严格。面对这种挑战,职业教育必须调整和适应,以满足日益变化的行业需求。因此,“双师型”教师的培养逐渐成为职业教育改革中的重要环节。广西作为西南地区的重要经济发展区域,近年来取得了显著的基础设施建设成就,但与之匹配的高水平技术人才供给依然不足。土木建筑类专业的人才需求,特别是在民办高职院校中,面临着相应的培养压力。文中聚焦于广西民办高职院校土木建筑类专业“双师型”教师队伍的建设现状,深入分析其面临的挑战,并提出解决方案,旨在为地方职业教育的进一步发展提供理论支持。

**[关键词]**双师型教师;高职院校;土木建筑类专业;教师队伍建设;政策支持

DOI: 10.33142/fme.v6i1.14967

中图分类号: G717

文献标识码: A

## Research on the Construction of "Double-position Teachers" Teacher Team in Civil Engineering and Architecture Majors of Private Vocational Colleges in Guangxi

HUANG Xiujuan

Guangxi Talent International College, Nanning, Guangxi, 530000, China

**Abstract:** With the rapid development of Chinese economy and the increasing demand for high skilled talents in society, especially in the civil engineering and construction industry, the industry's requirements for professional and technical talents have become increasingly strict with technological innovation and project complexity. Faced with this challenge, vocational education must adjust and adapt to meet the increasingly changing demands of the industry. Therefore, the cultivation of "double-position teachers" teachers has gradually become an important part of vocational education reform. As an important economic development region in Southwest China, Guangxi has made significant achievements in infrastructure construction in recent years, but the supply of high-level technical talents matching it is still insufficient. The demand for talents in civil engineering and architecture majors, especially in private vocational colleges, is facing corresponding training pressure. The article focuses on the current situation of the construction of a "double-position teachers" teaching team for civil engineering and architecture majors in private vocational colleges in Guangxi, analyzes in depth the challenges it faces, and proposes solutions, aiming to provide theoretical support for the further development of local vocational education.

**Keywords:** double-position teachers; vocational colleges; civil engineering and architecture majors; teacher team building; policy support

### 引言

随着我国土木建筑行业的发展,基础设施建设的推进与城市化进程的加速,土木建筑行业对人才的要求日益提升。无论是技术创新还是施工质量的提升,都离不开高素质和技术人才。从最初的基础工人到如今的高技术、创新型专业人才,土木建筑行业对从业人员的要求逐步提高。在这种背景下,如何提升高职院校的教学质量,尤其是如何培养适应行业需求的高技能人才,成为了教育改革的重要目标。

### 1 双师型教师队伍的概念与发展

#### 1.1 双师型教师的定义

“双师型”教师是指那些既掌握扎实的理论知识,关键在于将学术理论与行业实践有效结合,从而为学生提供更加全面的教育。传统的教学模式强调理论传授,但在高职院校中,教师的职责已超出这一范畴,实践能力的培养

成为重要任务。因此,教师不仅要传授专业知识,还必须为学生提供实际操作的指导,使其能够有效应对未来职场的挑战。

#### 1.2 双师型教师的理论基础

教育学提供了教学理论的框架,职业教育学中的“工学结合”理论则强调了理论与实践的结合,使教师在传授学术知识的同时,能根据行业发展趋势培养学生的实际操作能力。基于这一理论,教师不仅承担着知识传授的任务,还应具备实践经验,才能更好地培养符合社会需求的技术型人才<sup>[1]</sup>。以土木建筑类专业为例,除了精通学科的最新理论外,教师还应具备与行业紧密相关的实践经验,以便根据行业需求调整教学内容,确保学生能够获得适应未来工作环境的技能。

#### 1.3 双师型教师队伍的特点与发展趋势

每一位教师不仅要精通专业知识,更需具备丰富的行

业实践经验,这有助于弥合理论与实践之间的鸿沟。随着社会对技术型人才的需求增加,双师型教师的角色逐渐从单纯的知识传授者转变为技术创新的推动者与行业发展的引领者。在未来,双师型教师队伍将更加注重教师持续的学习与行业的深度参与。技术的快速发展要求教师不断更新知识,并将行业最新动态引入课堂。因此,教师的能力提升与行业实践经验的积累,将在未来的教师队伍建设中起到至关重要的作用。

#### 1.4 双师型教师在高职院校中的作用

双师型教师在高职业院校中的作用是多方面的,尤其是在学生实践能力的培养方面,显得尤为重要。通过参与实际行业项目,教师能够将课堂理论与实际操作结合起来,帮助学生提升实践技能。学生不仅能够学到理论知识,更能在教师的指导下,培养出解决实际问题的能力,这为他们将来进入职场做好了充分准备。随着技术不断进步,行业需求日新月异,课程内容的及时更新至关重要。教师通过参与行业项目,将最新的技术和发展趋势引入课堂,确保教学内容始终保持与行业同步。这不仅增强了课程的实用性,也提高了学生的就业竞争力。教师通过与企业的深度合作,为学校带来更多的行业资源,并根据企业需求调整课程内容。这种合作不仅提高了课程的实用性,还帮助学生更好地了解行业发展趋势,确保学校培养出符合市场需求的高素质人才。

## 2 土木建筑类专业群的特点与需求

土木建筑类专业群具有明显的学科交叉性,要求学生不仅具备扎实的理论基础,还必须具备较强的实践能力。该专业群涵盖土木工程、建筑学、工程管理等多个学科,针对不同的学科领域,行业对人才的需求也有所不同。随着智能建筑和绿色建筑等新兴技术的发展,课程内容的不断更新,已成为适应行业发展的重要任务。行业的技术进步要求教师在参与实际项目的过程中,更新自身的知识体系,并将最新的技术应用融入课堂教学。理论与实践的紧密结合,成为提高教学质量、提升学生实践能力的关键<sup>[2]</sup>。因此,教师不仅应具备深厚的理论素养,还需在行业实践中不断汲取经验,为学生提供前沿的技术指导。

## 3 双师型教师队伍建设的理论与实践基础

### 3.1 双师型教师队伍建设的理论依据

双师型教师队伍的建设深深植根于职业教育的核心理念:理论与实践相结合。在传统教育模式中,教师通常偏重于理论的传授,而在职业教育中,教师不仅需要具备扎实的学科基础知识,更需具备丰富的行业经验。职业教育的转型要求教师在拥有扎实的学科知识的同时,也应具备行业经验。这种转型促使教师必须将最新的行业动态与教学内容相结合,以确保学生能够应对未来职业生涯中的实际挑战。为此,国家的教育政策支持双师型教师的培养,推动了该模式的逐步发展,旨在提高教育质量,并使其更加贴合行业和社会的需求。

### 3.2 国内外双师型教师队伍建设的实践经验

国内外积累的双师型教师建设经验为广西民办高职院校提供了有益的参考。德国的“双元制”教育模式便是其中之一,凭借其将学校教育与企业培训结合的方式,培养了大量既具备理论知识又拥有实践经验的技能型人才。在该模式下,学生不仅在课堂上学习理论,还要参与企业的实践工作,直接面对行业的实际需求<sup>[3]</sup>。我国其他地区在这一领域也取得了显著进展,特别是在校企合作方面,一些地区的高职业院校通过与企业共同开设双师型教师培训项目,成功地增强了教师的实践能力。这些项目使教师能够定期进入企业,积累行业经验,进而提高其教学质量。广西民办高职院校可以从中借鉴经验,进一步推动与行业的合作,以完善双师型教师队伍的建设。

### 3.3 广西民办高职院校双师型教师队伍建设的实践探索

广西民办高职院校在双师型教师队伍建设方面,已开展了一些成功的实践探索,校企合作已成为其重要途径。通过与本地建筑及工程企业建立合作关系,许多院校共同设立了教师实践基地。一些院校还采取了定期组织教师进行能力提升的项目,包括企业实践、行业讲座和专业培训等。此外,部分院校已引入行业专家作为兼职教师或实践指导教师,这些专家不仅参与课程设计,还带来了最新的行业资讯。尽管在这些探索中取得了一定成果,但在推进双师型教师队伍建设的过程中仍然存在挑战。教师的行业经验仍显不足,校企合作的深度也需要进一步加强。为此,广西民办高职院校应进一步深化与行业的合作,提升教师的行业参与度,确保教师的实践能力能够持续提升,从而更加符合行业发展的需求。

## 4 广西民办高职院校土木建筑类专业群“双师型”教师队伍建设存在的问题

### 4.1 师资队伍结构不合理

在一些广西民办高职院校中,双师型教师的数量明显不足,且经验丰富的教师在整体师资队伍中的比例偏低。尽管部分教师具备扎实的理论基础,但由于缺乏深入行业的实践经验,导致了他们在教学过程中无法有效地将理论与实际结合,限制了学生在应用技能方面的培养,也制约了学校为行业输送高素质人才的能力。

### 4.2 教师实践能力不足

尽管大多数教师在理论教学方面具有较强的能力,但实践经验的缺乏,使得他们难以为学生提供必要的实际操作指导。教师未能将行业的最新技术和动态及时引入课堂,导致学生在实际操作中无法掌握前沿的技能和知识。教学中的理论与实践脱节,直接影响了学生职业能力的提升及其就业后的适应能力。

### 4.3 培训机制不完善

目前,针对双师型教师的培训体系仍显不足,缺乏系统性和长远性规划。虽然个别院校已设立相关培训项目,

但整体上,教师的培训内容未能紧跟行业发展,缺乏实际操作机会。这种培训机制的不完善,使得教师在行业实践经验的提升上受到限制,无法有效满足日新月异的行业需求。

#### 4.4 政策支持不足

关于双师型教师队伍建设的政策支持,当前的力度远未达到应有水平,且缺乏具体的激励措施。政府虽然已经出台了与职业教育相关的政策,但对于双师型教师的培养、发展及保障体系支持仍然不足。由于政策的不完善,教师队伍的建设进程受到一定程度的制约,未能充分调动教师的积极性与行业参与度。

#### 4.5 校企合作不紧密

校企合作的深度与广度目前仍显不足,许多院校与企业的合作关系未能得到有效的落实。企业的技术需求和最新的行业动态未能及时传递给教师,导致教师在教学中无法有效融入企业的实际需求和最新技术。合作模式的松散性使得教师在教学中缺乏实践经验的支持,也限制了学生通过实习等方式获得行业经验的机会,最终影响了学生的实践能力和就业竞争力。

### 5 广西民办高职院校土木建筑类专业群“双师型”教师队伍建设的对策与建议

#### 5.1 加强“双师型”教师队伍的政策支持

为促进“双师型”教师队伍的可持续发展,应出台一系列政策措施,鼓励政府加强对校企合作的支持,推动高职院校与企业之间的深度联合。特别是在教育资源共享、技术研发等领域,校企合作将有助于为教师提供更多的行业实践机会。与此同时,政府应制定针对“双师型”教师的激励政策,如资金补助、税收减免等,从而增强教师参与行业实践的动力。此外,政府还应制定具体政策,支持教师在职业生涯中不断提升自己的实践能力,确保“双师型”教师能够在教学内容与行业需求之间形成良性互动。

#### 5.2 完善“双师型”教师的培养机制

学校应建立更加系统化、全面的教师培养体系,确保教师在理论知识的基础上,能够不断强化行业实践能力。通过与企业的深度合作,教师将有机会参与到企业的实际项目中,从而掌握行业前沿的技术与技能。实践的积累与理论的学习应当有机结合,而不是单一的教学或实践。因此,学校应定期安排教师参与行业培训,并通过设立实习基地、教师挂职等形式,使教师能够在实践中深化理解、提升能力。此外,在教师培养体系中,还应注重对教师创新能力与职业素养的提升,确保其能够适应行业发展的变化。

#### 5.3 提升“双师型”教师的职业发展路径

对于“双师型”教师而言,学校应提供更多机会,支持教师到企业或行业中进行实践锻炼,通过挂职、技术交流等方式,推动教师职业技能的提升。在此过程中,教师

不仅能够直接接触行业的新技术、新发展,还能获得行业内的资源与信息,这对其职业生涯的推进至关重要。同时,学校应为教师制定个性化的职业发展计划,根据教师的实际需求提供相应的支持,帮助其在学术、实践以及管理等多个层面找到适合的提升空间。

#### 5.4 推进“双师型”教师的评价与激励机制

“双师型”教师的评价机制需要从单纯的教学能力评估,拓展到对其行业经验、科研水平及教学效果等多个维度的综合评定。在这一过程中,教师的考核应不局限于课堂教学的成果,还应考虑其在行业内的实践表现与技术创新。针对行业实践经验的积累,教师的实际贡献应当作为评定的重要标准之一<sup>[4]</sup>。为此,学校需要构建多元化的评价体系,并根据教师的表现提供相应的奖励与激励。此外,完善的激励机制还应包括职业发展、薪资待遇以及职称晋升等方面,帮助教师在行业与教育领域之间找到平衡,并增强其职业归属感。通过有效的评价与激励机制,教师的积极性将得到充分调动,进一步推动“双师型”教师队伍的高质量发展。

#### 5.5 完善校企合作模式,促进“双师型”教师的实践能力提升

深化校企合作,学校应当推动校企之间的资源共享与技术合作,构建更加紧密的校企合作模式。通过联合开展企业项目、技术研发和实践教学等活动,教师将能够参与到企业的生产与研发过程中,从而获得第一手的行业信息和技术。与此同时,校企合作还应当覆盖到教学内容的共同设计与课程体系创新上,确保所教授的知识与行业实际需求紧密契合。企业应为教师提供真实的工作环境与实践平台,帮助其在具体项目中提高操作技能与行业认知。通过这种形式的合作,教师不仅能够在实践中提升自我,还能为学生提供更加贴近行业需求的教育内容,从而实现教育质量的整体提升。

### 6 结语

通过对广西民办高职院校土木建筑类专业“双师型”教师队伍建设现状的分析,可以看出,尽管在政策支持、教师实践能力提升及校企合作等方面存在诸多挑战,但随着教育体制改革的深入推进,这些问题完全可以得到逐步解决。为了进一步提升“双师型”教师队伍的建设水平,政策支持至关重要。政府应出台更具针对性的政策,鼓励高职院校与企业之间的深度合作,同时加强“双师型”教师的培养与激励,促进其在教学与实践不断成长。应通过建立更加健全的培训机制,强化行业实践与理论教学的结合,提高教师的实践能力。通过深化校企合作,能够为教师提供更丰富的行业资源与实践机会,从而提升教学质量。教师的职业发展路径应得到更多的关注,学校应为“双师型”教师提供更多的职业发展机会,通过多维度的综合评定,结合教师的教学能力与行业经验,教师的积极性可



望得到有效激发。

#### [参考文献]

- [1]王景凤. 基于胜任力模型的高职“双师型”教师评价指标体系构建[J]. 现代职业教育, 2024(31): 73-76.
- [2]冷燃. 新时代高职院校“双师型”教师队伍建设机制校本化的实施路径[J]. 现代职业教育, 2024(31): 77-80.
- [3]钟铃, 吴先文, 肖峰. 高职院校“双师型”教师队伍建设的实践困境与创新突破——以四川工程职业技术大学国家级教学成果奖为例[J]. 教育科学论坛, 2024(33): 15-19.
- [4]苟建锋, 鄢利萍, 阚能昌. 高质量发展背景下中职学校高水平专业化“双师型”教师队伍建设策略[J]. 教育科学论坛, 2024(33): 41-43.

作者简介: 黄秀娟(1988.2—), 毕业院校: 桂林理工大学, 所学专业: 工程造价, 当前工作单位: 广西英华国际职业学院, 职务: 采购主管。