

基于应用型高校课程思政实施探索“大思政课”建设

张珂 郑中华

上海应用技术大学, 上海 201418

[摘要] 应用型本科高校在落实立德树人根本任务中, 以课程思政建设为抓手推动“大思政课”建设, 是提升应用型人才培养质量的关键。课程思政建设, 以课程育人建设为重点, 天然地具有推动“大思政课”建设纵深发展的促进作用和必要性。应用型高校实施课程思政建设, 要以应用型专业人才培养模式改革为主线, 创新各类课程教学设计, 完善课程建设管理和教师育德能力建设, 聚焦课程育人成效建设, 统筹推进思想政治理论课程、“中国系列”课程、综合素养课程、各类专业课程建设, 有效践行“大思政课”建设理念。

[关键词] 课程思政建设; 应用型本科高校; “大思政课”建设

DOI: 10.33142/fme.v6i1.14972

中图分类号: G641

文献标识码: A

Exploration on the Implementation of Ideological and Political Courses in Application-oriented Universities and the Construction of "Big Ideological and Political Courses"

ZHANG Ke, ZHENG Zhonghua

Shanghai Institute of Technology, Shanghai, 201418, China

Abstract: In implementing the fundamental task of cultivating morality and talents, application-oriented undergraduate universities should take the construction of ideological and political courses as the starting point to promote the construction of "big ideological and political courses", which is the key to improving the quality of application-oriented talent cultivation. The construction of ideological and political education in the curriculum, with a focus on cultivating students through the curriculum, naturally plays a promoting role and necessity in promoting the in-depth development of the "big ideological and political courses" construction. The implementation of ideological and political education in applied universities should take the reform of the training mode for applied professional talents as the main line, innovate various course teaching designs, improve course construction management and teacher moral education ability construction, focus on the construction of course education effectiveness, coordinate and promote the construction of ideological and political theory courses, "China series" courses, comprehensive literacy courses, and various professional courses, and effectively practice the concept of "big ideological and political courses" construction.

Keywords: curriculum ideological and political construction; application-oriented undergraduate universities; construction of the "big ideological and political courses"

党的十八大以来,特别是习近平总书记亲自主持召开学校思想政治理论课教师座谈会以来,思政课在党中央治国理政战略全局中的地位日益凸显,发展环境和整体生态发生根本性转变,习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人成效明显,思政课建设、日常思想政治工作、课程思政建设全面推进。

教育部等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》明确指出要“全面推进课程思政高质量建设”,强调充分调动全社会力量和资源,推动“大思政课”建设。落实立德树人根本任务是各类课程承担的必然义务和权利。“大思政课”建设是一项全局性、长期性、基础性的系统工程。^[1]各类课程要向思想政治理论课而行,充分发挥校内外育人资源,突出课程价值塑造,强调知识传授和能力培养,是思想政治理论课建设的引领示范效应发挥,因此实施“大思政课”建设成为应用型高校优化人才培养的战略举措。

1 概论

1.1 以课程思政建设推动“大思政课”建设的必要性

党的二十大报告指出:“教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题”。应用型高校作为高水平应用创新型人才培养的主体,积极探索课程思政建设,提升各类育人成效。课程思政建设将知识传授、能力培养与价值塑造三者融为一体,作为课程建设的关键点和落脚点。从思政课教学主渠道、主阵地、主力军建设,到思政课程和课程思政同向同行,无一不是推动思想政治教育的进阶升级,极大地提升各类课程育人成效。实践表明,应用型高校在落实立德树人根本任务,要聚焦学生成长成才、培养堪当民族复兴大任的时代新人,作为落实“为党育人、为国育才”的光荣任务的实践路径。

应用型高校在培养高水平应用创新型人才中,围绕立德树人根本任务,把“大思政课”与“思政课程”和“课程思政”有机结合起来,协同推进课程的知识传授、能力

培养和价值塑造的育人功能,着力提升课堂教学质量,全面提升各类课程育人成效。以各类课程建设为载体,全面推进“大思政课”建设,是提升课程育人成效的改革创新关键举措,既能有效解决思政课程与课程思政的同频共振问题,又是学校提升课程育人质量的有效行动。

1.2 应用型高校实施课程思政建设理念及探索

作为全国第一所以“应用技术”命名的应用创新型本科高校,上海应用技术大学始终坚持以立德树人为根本使命,将其贯穿于教育教学全过程各环节。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,围绕落实立德树人根本任务,抓“厚德”和“精技”两个关键点,全面细化各类课程建设所应承担的功能任务,切实将做人做事的基本道理、社会主义核心价值观的基本要求、实现中华民族伟大复兴中国梦的使命担当以及马克思主义的基本立场观点方法贯穿到各门课程中,提升应用型高水平创新型人才培养质量。

上海应用技术大学整合校内育人资源,聚焦课程建设,以人才培养质量高质量发展为导向,确立应用创新型人才思想政治核心素养 32 个要点和未来工程师 ASciT (爱科技) 9 大关键能力,引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义,帮助学生树立马克思主义信仰,形成正确的世界观、人生观、价值观,培养具有理想信念、家国情怀、过硬本领、勇担责任的高素质应用创新型人才。

2 应用型高校实施“大思政课”建设的有效举措

习近平总书记强调:“‘大思政课’我们要善用之”。^[2]善用“大思政课”是提升各类课程育人成效的理论指导,更是探索课程高质量发展的实践举措。应用型高校在落实立德树人根本任务中,以课程思政建设作为抓手,是处理好思想政治理论课与“大思政课”协同建设的战略举措,是进一步提升应用型高校办学水平的创新举措。

以课程思政建设为抓手推动各类课程授课内容更新与完善,实现课程教学满足学生发展需求,有效处理培育时代新人、知识与价值、内化与外化、思想与行动的人才培养逻辑关系与行动策略。应用型高校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,聚焦专业人才培养质量持续提升,引入校内育人资源,促进人才培养模式改革。以应用型专业人才培养模式改革为主线,创新各类课程教学设计,完善课程建设管理和教师育德能力建设,高质量推动课程育人成效建设,是立足培育时代新人的新发展阶段,以“守正创新”发展理念,构建“大思政课”建设新格局的关键举措。

2.1 整合校内外育人资源优化专业建设

应用创新型高校在人才培养过程中,始终要不断优化专业建设,各类专业建设以高质量的专业人才培养目标,要始终坚持以国家社会发展建设需求为导向,要始终以学

生成成才为关键,紧密结合产业发展和企业创新实践。基于“大思政课”理念,是构建校内外育人大平台的人才培养实践指导。应用创新型高校以培养高质量应用创新型人才为目标,整合校内外育人资源,构建涵盖高校、企业、政府多方育人大平台,真正有效引入校外各类资源向人才培养服务,进一步发挥企业工程师在人才培养的支持作用,不断创新人才培养模式,优化完善人才培养方案,为课程内容更新而引入前沿产业发展技术,从而为解决产业发展中的“卡脖子”技术提供高质量的人才支撑。

2.2 创新课程教学设计实现育人成效提升

基于“大思政课”理念,发挥马克思主义学科在各类学科建设的引领指导作用,一方面可以推动全体教师进一步提升育德能力和育德意识,另一方面可以推动各类课程精耕细作,培养学生正确的价值观、人生观、方法论,从而确保各类课程育人质量得到显著提升。课程建设的关键环节是不断创新优化课程教学设计。创新课程教学设计是实现育人成效提升的重要手段。突出创新课程教学设计,实施课程思政示范课程建设,以点带面、分类指导课程建设,为课程建设、课堂教学提供有力支撑。以课程教学设计为载体,引入校内育人资源,一体设计课内外思政教育体系,进一步推动第二课堂与第一课堂的育人成效提升。围绕提升课程教学设计育人成效,建立课程思政全流程质量保障体系,从而在课程教学设计与课程教学实践过程中,不断修订教学质量标准,切实加强课程建设的质量管理和促进作用。

2.3 以多层次研修体系提升教师育德意识和育德能力

提升教师育德意识和育德能力是建设高质量育人课程体系的必备条件。基于“大思政课”理念,围绕课程建设、落实课程建设,开展多层次研修体系建设,将进一步提升教师育德意识和育人能力。在课程建设过程中,基于“大思政课”建设理念,各类课程要发挥育人作用,真正有效落实知识传授、能力培养和价值塑造的课程育人目标,一定要注重强化教师的关键主体地位,加强基层教学组织建设,在课程建设过程中引领教师提升育德意识和育德能力,同时针对关键少数开展高阶性专题培训。

3 聚焦课程高质量建设落实“大思政课”建设的双向协同

“大思政课”是一个由相互联系、相互作用的诸多要素有机构成的复杂系统,其建设也是一项涉及各类课程系统工程。“大思政课”是建设思想政治理论课程,发挥思想政治理论育人功能,达成思想政治理论课程既定目标,绝不是独立建设思想政治理论课程,要以“大思政课”建设理念,推动各类课程与思想政治理论课程建设同向同行。“大思政课”的教学总目标是培养担当民族伟大复兴大任的时代新人。“大思政课”建设是理论研究,更是育人实践活动。在应用型高校教学方面,准确把握习近平新时代

中国特色主要思想的“八个明确”“十四个坚持”等一系列具有原创性的新思想新观点新论断,紧密结合各类课程育人特色,统筹实施思政理论课程建设、“中国系列”课程建设、综合素养课程建设、课程思政示范课程建设(各类专业课程)四类课程心,推动“大思政课”建设。

3.1 思想政治理论课程建设

“作为方法的‘大思政课’目的在于‘办好思政课’”。^[3]思政课具有鲜明的政治属性和政治引导功能,对培养社会主义建设者和接班人具有不可替代的作用。新时代讲好“大思政课”,首先要建设思想政治理论课程,建设高质量的思想政治理论课程。要围绕思想政治理论课程建设目标,发挥校内外育人资源,塑造学生价值观念、人生观、世界观,促进学生掌握以马克思主义哲学为核心要义的先导方法论。引导学生掌握和运用唯物辩证法开展各类课程学习,同时,思想政治理论课程建设在育人过程中潜移默化地引领学生真正理解中国特色社会主义道路的优越性。

3.2 “中国系列”课程建设

“中国系列”课程建设以中国国情为内容,讲解中国、分析中国,帮助学生了解中国,深刻、生动地理解中国特色社会主义道路的优越性。“中国系列”课程建设是思想政治理论课程建设的重要组成部分,是思想政治理论课程建设的外延溢出,是当前应用型高质量人才培养的重要支撑。以“中国系列”课程为抓手,上海率先在全国开启思政课选修课程体系建设。建设“中国系列”课程,要紧扣时代发展,研究如何将其根植于本校历史文化和优势学科。要高质量动员高校教师,发挥学院、教研室、教师的主体作用,把习近平新时代中国特色社会主义思想学懂弄通做实,不断推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进头脑。

3.3 综合素养课程建设

综合素养课程建设的建设目标就是在潜移默化中加强理想信念教育。坚持产教融、校企合作,加注重学科专业建设以应用型人才培养为导向,以人才培养质量提升为关键,实施各类综合素养课程建设。把学生综合素养提升作为践行“大思政课”理念的多目标组成之一。综合素养课程在建设过程中,要研究如何整合校内外教学资源,增强学科专业建设与社会和行业企业的血脉关系,以学生综合素养提升为着力点,培养各学科专业人员的核心素养。以“大思政课”建设理念,开设综合素养课程,以引入校内育人资源,在实施开门办思政过程中,开齐开足各类综合素养课程,促进学生在人才培养过程中真正获得高水平

应用创新型工程师必备的各类核心素养。

3.4 课程思政示范课程(各类专业课程)建设

以各学科专业的专业课程建设为载体实施课程思政示范课程建设建设。坚持把课程思政建设作为提升立德树人质量和水平的重要举措,在顶层设计、制度建设、团队建设、考核评价等方面积极探索。探索各类专业课程,瞄准专业人才培养目标,实施课程群建设、课程链建设,将课程链与人才培养链对接,将课程链与产业链对接。各类专业课程在校内外育人资源支持下,发挥学科专业特色及优势,发挥教师在育人过程中主体作用,发挥各类专业课程育人主渠道,以专业技能知识为载体加强大学生思想政治教育,以加强大学生思想政治教育促进学生学好专业知识和专业技能,为实现中华民族伟大复兴提供有力的人才支撑。

4 结语

课程思政建设作为应用型高校推进育人工作的系统性改革,是推动各类课程与思政课同向同行的重要抓手。在“大思政课”建设理念和建设方法的指导下,围绕应用学科人才培养,引入校内外育人资源,构建包括各类课程的育人大平台,同时,聚焦课程高质量建设,创新课程教学设计,实施高效课堂教学,达成各类课程的“知识传授、能力培养、价值塑造”的三位一体课程育人目标。作为育人主体的高校要切实贯彻“大思政课”理念,遵循“大思政课”的运行逻辑和建设规律,在教育教学中调动一切育人主体、发掘一切育人资源、形成强大育人合力,积极开展课程思政建设,推进“大思政课”建设,为培养更多堪当民族复兴重任的时代新人做出更大贡献。

基金项目:2023年上海高校本科重点教改项目“四维一体,协同驱动”,智能制造应用创新型人才培养模式的创新与实践”资助。

[参考文献]

- [1]王哲.新时代高校“大思政课”协同育人流程再造与创新[J].中国大学教学,2024(9):44-49.
 - [2]新华网.“大思政课”我们要善用之(微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察)[N].人民日报,2021-03-07(1).
 - [3]刘朝晖.作为方法的“大思政课”:出场逻辑与内在规定[J].思想理论教育,2024(10):71-77.
- 作者简介:张珂(1968—),男,汉族,河南洛阳人,博士,教授,上海应用技术大学机械工程学院,研究方向:智能制造,机械设计,传感器技术。