

## 基于多元化就业形势的个性化职业生涯规划与就业指导课程构建研究

盖彦青<sup>1</sup> 张旭<sup>1</sup> 李子洋<sup>1</sup> 刘爱琴<sup>2</sup>

1. 鄂尔多斯职业学院, 内蒙古 鄂尔多斯 017000

2. 内蒙古飞龙新型能源装备制造有限公司, 内蒙古 鄂尔多斯 017000

[摘要] 随着社会的快速发展和科技的日新月异, 就业市场呈现出多元化、复杂化的趋势。大学生在面临就业选择时, 不仅需要具备扎实的专业知识, 更需要具备清晰的职业规划意识和个性化的就业指导。因此, 构建基于多元化就业形势的个性化职业生涯规划与就业指导课程显得尤为重要。本研究旨在构建一套符合内蒙古自治区特点的个性化职业生涯规划与就业指导课程体系, 以帮助学生更好地适应多元化的就业市场。

[关键词] 职业生涯规划; 就业指导; 多元化就业; 内蒙古自治区

DOI: 10.33142/fme.v6i1.14973

中图分类号: G719

文献标识码: A

### Research on Personalized Career Planning and Employment Guidance Curriculum Construction Based on Diversified Employment Situation

GAI Yanqing<sup>1</sup>, ZHANG Xu<sup>1</sup>, LI Ziyang<sup>1</sup>, LIU Aiqin<sup>2</sup>

1. Ordos Vocational College, Ordos, Inner Mongolia, 017000, China

2. Inner Mongolia Feilong New Energy Equipment Manufacturing Co., Ltd., Ordos, Inner Mongolia, 017000, China

**Abstract:** With the rapid development of society and the rapid advancement of technology, the job market is showing a trend of diversification and complexity. When facing employment choices, college students not only need to have solid professional knowledge, but also need to have clear career planning awareness and personalized employment guidance. Therefore, it is particularly important to construct personalized career planning and employment guidance courses based on diversified employment situations. This study aims to construct a personalized career planning and employment guidance curriculum system that is in line with the characteristics of Inner Mongolia autonomous region, in order to help students better adapt to the diversified job market.

**Keywords:** career planning; employment guidance; diversified employment; Inner Mongolia autonomous region

### 引言

在当前的就业市场中, 职业领域的多样化、职业角色的复杂化、就业方式的灵活化等趋势日益明显。与此同时, 科技的快速发展和产业的不断升级, 也催生出了许多新兴职业和就业方式。近年来, 内蒙古自治区经济快速发展, 产业结构不断调整, 就业市场呈现出多元化的发展趋势。一方面, 随着经济的转型升级, 新兴产业不断涌现, 为毕业生提供了更多的就业机会; 另一方面, 传统产业的转型升级也对就业市场产生了深远的影响。此外, 内蒙古自治区的地域特点和民族文化也为就业市场带来了独特的挑战和机遇。

然而, 由于历史、地理、经济等多方面原因, 内蒙古自治区的高校毕业生在就业过程中面临着诸多挑战。在这样的背景下, 大学生在就业时需要更加全面地了解市场需求、行业趋势和自身特点, 以做出更加明智的就业选择。

为了帮助学生更好地适应多元化的就业市场, 构建一套符合内蒙古自治区特点的个性化职业生涯规划与就业指导课程体系显得尤为重要。《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010-2020年)》明确指出“建立学生发展指导制度, 加强对学生的理想、心理、学业等方面指导”。

教育的宗旨和归宿是“人的全面发展”, 在人的全面发展诸多因素中, 心理健康与生涯规划显得尤为重要和突出。

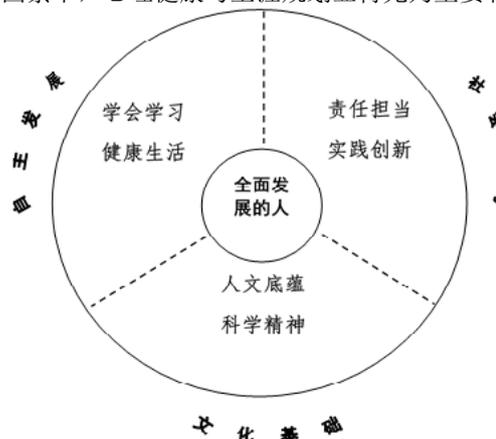


图1 全面发展的人

### 1 多元化就业形势的背景

随着全球经济格局的不断演变和技术的飞速发展, 内蒙古自治区也面临着就业市场的多元化和复杂化。特别是在“十四五”规划期间, 内蒙古自治区的经济社会发展进入了一个新的阶段, 对人才的需求也呈现出多样化和个性

化的特点。然而，由于地区发展不平衡、产业结构单一等因素，内蒙古自治区的就业形势依然严峻。高校毕业生在就业过程中普遍面临着就业压力大、竞争激烈、就业信息不对称等问题。特别是新质生产力，作为现代经济和社会发展的主要驱动力，对就业形势产生了深远的影响。它不仅改变了传统产业的运作模式，还催生了众多新兴行业和岗位，为劳动力市场带来了全新的机遇与挑战，新质生产力也促进了就业市场的多元化发展。因此，如何根据当前的就业形势，为广大学生提供个性化的职业生涯规划与就业指导，帮助学生树立正确的择业观、就业观，成为了一个亟待解决的问题。

### 1.1 多元化的就业市场

经济一体化和科技进步的加速，就业市场变得越来越多元化。新兴行业、跨界合作、远程工作、自由职业等新型就业形态层出不穷，为求职者提供了更多的选择和机会。这种变化要求职业生涯规划与就业指导课程能够紧跟时代步伐，帮助学生了解多元化的就业市场，并引导他们做出适合自己的职业选择。

### 1.2 个性化需求的增长

在多元化的就业市场中，每个人的兴趣、能力、价值观等都有所不同，因此他们对职业的需求和期望也呈现出个性化的趋势。构建基于学生个性化需求的职业生涯规划与就业指导课程，能够更好地帮助学生发现自己的优势、兴趣和潜力，从而制定更符合自己特点的职业规划。

### 1.3 职业规划教育的重要性

职业规划教育对于大学生来说具有重要意义。它不仅能够帮助学生明确自己的职业目标和发展方向，还能提高他们的就业竞争力和职业适应能力。在当前就业市场日益严峻的情况下，构建有效的职业生涯规划与就业指导课程，对于提高大学生的就业率和就业质量具有积极作用。

### 1.4 教育改革的需要

随着教育改革的深入，高校教育更加注重培养学生的综合素质和实践能力。构建基于多元化就业形势的个性化职业生涯规划与就业指导课程，是教育改革的重要一环。它能够促进高校教育与就业市场的有效对接，提高学生的综合素质和就业能力，为他们的未来职业发展奠定坚实基础。

综上所述，基于多元化就业形势的个性化职业生涯规划与就业指导课程构建的研究背景涉及多元化的就业市场、个性化需求的增长、职业规划教育的重要性和教育改革的需要等多个方面。这些背景因素共同推动了个性化职业生涯规划与就业指导课程的构建和发展。

## 2 个性化职业生涯规划与就业指导课程构建

### 2.1 课程目标

个性化职业生涯规划与就业指导课程旨在帮助学生了解自我、认识职业、了解就业市场，掌握求职技巧和方法，提高就业竞争力。修订完善课程教学要求，以全覆盖、精准化、特色化为目标，将课程建设作为强化就业指导服

务的重要内容。通过课程学习，学生能够明确自己的职业目标和发展方向，制定合理的职业生涯规划，实现个人价值与社会需求的有机结合。

#### 2.1.1 引导学生树立正确的职业观和就业观

本课程的首要目标是帮助学生建立正确的职业观念，理解职业对于个人发展和社会贡献的重要性。同时，课程还将引导学生形成合理的就业观念，认识到就业不仅是谋生的手段，更是实现个人价值和社会价值的重要途径。

#### 2.1.2 提升学生的自我认知与职业规划能力

课程将引导学生深入了解自己的兴趣、优势、价值观和职业倾向，从而进行个性化的职业规划。通过案例分析、角色扮演、小组讨论等多种形式，帮助学生掌握职业规划的方法和技巧，提升他们的自我认知和职业规划能力。

#### 2.1.3 培养学生的职业技能和综合素质

课程将注重培养学生的职业技能和综合素质，包括沟通能力、团队协作能力、创新能力、问题解决能力等。通过实践教学、企业实习、社团活动等多种方式，让学生在实际操作中提升职业技能，积累职业经验，为未来的职业生涯奠定坚实的基础。

#### 2.1.4 增强学生的就业竞争力与适应能力

课程将结合当前就业市场的需求和趋势，为学生提供有针对性的就业指导。通过模拟面试、职业规划讲座、就业信息分享等多种形式，帮助学生了解就业市场的动态和变化，掌握求职技巧和方法，提高他们的就业竞争力和适应能力。

#### 2.1.5 促进学生的终身学习与职业发展

课程将强调终身学习的重要性，引导学生树立终身学习的观念。通过提供职业规划的后续服务和支持，帮助学生不断适应职业发展的变化和挑战，实现个人职业生涯的可持续发展。

基于多元化就业形势的个性化职业生涯规划与就业指导课程构建研究，旨在通过明确课程目标，为大学生提供有针对性的职业规划与就业指导。通过本课程的学习，学生将能够更好地认识自己、规划未来、提升能力、适应变化，为未来的职业生涯奠定坚实的基础。

## 2.2 课程内容构建

### 2.2.1 自我认知与职业规划

首先，课程应引导学生深入了解自己的兴趣、能力、价值观等，帮助他们明确自己的职业目标，树立正确的价值观和择业观。通过专业的自我评估工具和职业咨询，学生可以对自身有更加清晰的认识，为未来的职业规划打下坚实的基础。当下时代，职场对人才的要求是协作性、专业技能、生涯适应力、创新能力。高职学生应在发展趋势和现有环境中建构自己的职业生涯。

### 2.2.2 职业信息与就业市场分析

课程需要深入分析当前的就业形势，包括各种行业的

发展趋势、新兴职业的崛起、就业市场的供需关系等。这将有助于学生更好地把握就业市场的脉搏，为他们的职业选择提供有价值的参考。基于院校所在地，介绍内蒙古自治区及周边地区的产业发展趋势和就业市场需求，帮助学生了解职业前景和就业趋势。

### 2.2.3 求职技巧与方法

在了解自我和就业形势的基础上，课程应引导学生制定个性化的职业路径规划。这包括确定职业目标、规划职业发展路径、制定实施计划等。通过具体的案例分析和模拟实践，学生可以更加直观地理解职业路径规划的过程，为他们的职业发展提供有力的指导。

传授简历制作、面试技巧、求职礼仪等实用技能，提高学生的求职成功率。充分运用现代信息技术，探索建立学生成长电子档案，为学生提供个性化、精准化、便捷化的就业指导服务。学生可以更加熟悉求职流程，提高求职成功率。

### 2.2.4 创业教育与指导

除了基本的求职技能外，课程还应关注职业素养的培养和职业发展的内容。这包括职业道德、团队协作、创新能力、领导力等方面的内容。通过案例分析和专题讲座，学生可以深入了解职业素养的重要性，为他们的职业发展奠定坚实的基础。介绍创业政策、创业流程、创业风险等内容，激发学生的创业热情和创新精神。

## 2.3 课程形式

### 2.3.1 线上教学与线下实践相结合

利用互联网技术和内蒙古 24365 大学生就业服务平台，开展线上教学活动。同时组织线下实践活动，如企业参观、职业体验等，增强课程的实践性和互动性。

### 2.3.2 个性化辅导与咨询

根据学生的需求和特点，提供个性化的辅导和咨询服务，帮助学生解决在职业生涯规划 and 就业过程中遇到的问题。

## 2.4 教学方法

### 2.4.1 多元化教学

采用多种教学方法相结合，如课堂讲授、在线学习、工作坊等，以满足不同学生的学习习惯和兴趣。同时，注重理论与实践的结合，让学生在实践中学习和成长。

### 2.4.2 个性化指导

针对不同学生的特点和需求，提供个性化的指导服务。通过心理测试、职业兴趣测验等方式，帮助学生了解自己的优势和不足，引导他们选择适合自己的职业方向。

### 2.4.3 案例分析

选取真实的职业案例，让学生通过分析案例来了解职业规划的具体操作步骤和求职技巧。同时，引导学生从案例中汲取经验教训，为自己的职业规划提供参考。

### 2.4.4 实践导向

注重实践教学环节的设计和实施。通过组织职场体验、

模拟面试等活动，让学生亲身体验职业规划与求职过程，提高他们的实践能力和综合素质。

### 2.4.5 反馈与调整

建立有效的反馈机制，及时收集学生的意见和建议，对课程内容和教学方法进行调整和优化。同时，鼓励学生进行自我评估和反思，不断调整和完善自己的职业规划。

## 2.5 课程实施

### 2.5.1 师资队伍

选拔具有丰富实践经验和理论知识的教师担任课程主讲人，同时邀请企业界人士和创业成功者担任课程顾问或讲师，加强高素质专业化教师队伍培养，打造内外互补、专兼结合的就业指导教师队伍，能够为学生提供个性化的指导和建议。

### 2.5.2 教学资源

应充分利用校内外的各种教学资源，如企业导师、职业咨询师、就业市场信息等，为学生提供全方位、多角度的职业信息和服务。

#### 2.5.2.1 建设多元化的教学资源库

根据多元化就业形势和个性化需求，建设包括职业规划理论、行业分析、职业测评、案例分析等多方面的教学资源库。同时，注重资源的时效性和更新性，确保资源的实用性和前瞻性。

#### 2.5.2.2 引入行业专家资源

邀请行业专家、企业家、HR 等作为课程顾问或讲师，为学生提供最新的行业信息和职业发展趋势。同时，通过校企合作、产学研结合等方式，拓展学生的实践机会和职业发展渠道。

#### 2.5.2.3 开发互动性强的教学资源

利用现代信息技术，如虚拟现实、在线课程、互动平台等，开发互动性强的教学资源。通过游戏化教学、角色扮演、模拟面试等方式，激发学生的学习兴趣 and 主动性。

#### 2.5.2.4 建立个性化学习系统

根据学生的个性特点、兴趣爱好和职业规划目标，建立个性化学习系统。通过智能推荐、定制课程等方式，为学生提供个性化的学习路径和资源支持。

### 2.5.3 课程设置

课程设置应考虑到不同年级、不同专业的学生需求，分别开设不同层次的课程。同时，应注重课程的连贯性和系统性，确保学生能够获得完整、深入的职业生涯规划 and 就业指导。

课程设置应符合以下原则：

#### 2.5.3.1 贴近实际

课程内容应紧密结合内蒙古自治区的实际情况，反映当地的经济、产业结构、人才需求等特点。

#### 2.5.3.2 个性化

针对不同学生的专业背景、兴趣爱好、职业规划等差

异, 提供个性化的课程选择和指导。

#### 2.5.3.3 实用性

注重课程的实践性和操作性, 使学生能够将所学知识运用到实际工作中。

#### 2.5.4 课程设置方案

##### 2.5.4.1 职业生涯规划理论课程

介绍职业生涯规划的基本理论、方法和步骤, 帮助学生认识自我、明确职业目标。

##### 2.5.4.2 内蒙古自治区就业形势分析课程

深入分析内蒙古自治区的经济发展、产业结构、人才需求和就业市场状况, 帮助学生了解当地的就业环境和趋势。

##### 2.5.4.3 职业技能培训课程

针对内蒙古自治区的主导产业和特色产业, 开设相应的职业技能培训课程, 提高学生的就业竞争力。

##### 2.5.4.4 实习实训课程

通过组织学生参加实习实训活动, 使学生能够将所学知识运用到实际工作中, 提高实践能力。

##### 2.5.4.5 就业指导课程

提供个性化的就业指导服务, 包括简历制作、面试技巧、职业规划等方面的指导, 帮助学生顺利就业。

#### 2.5.5 完善课程评价体系

课程评估是课程实施的重要环节。应通过学生反馈、就业率、就业质量等指标对课程进行评估, 及时发现问题并进行改进。建立科学的课程评价体系, 通过学生评价、教师评价、企业评价等多种方式收集反馈意见, 不断改进和优化课程内容和教学方法。

##### 2.5.5.1 评价目标

课程评价体系应旨在全面了解课程的教学效果, 包括学生对课程内容的掌握程度、学生的职业规划能力、学生的就业竞争力等方面。

##### 2.5.5.2 评价方法

采用多元化的评价方法, 包括学生自评、教师评价、企业评价等。学生自评主要了解学生对课程内容和教学效果的满意度; 教师评价主要评估学生的课堂表现和学习成果; 企业评价则通过实习、就业等方式了解学生在实际工作中的表现。

##### 2.5.5.3 评价内容

评价内容应包括学生对课程知识的掌握程度、学生的职业规划能力、学生的求职技巧等方面。同时, 应特别关注学生的职业兴趣、价值观、创新能力等软实力的培养情况。

##### 2.5.5.4 反馈机制

建立有效的反馈机制, 及时收集学生和教师的意见和建议, 对课程内容和教学方法进行持续改进和优化。

##### 2.5.5.6 加强校企合作

与企业建立紧密的合作关系, 加强校企合作, 共同开发课程资源和实习实训基地, 建立紧密的合作关系, 为学

生提供实习、就业等机会。同时, 通过企业反馈和市场需求调研, 不断优化课程内容和教学方法。提高学生的实践能力和就业竞争力。

### 3 结论

基于多元化就业形势的个性化职业生涯规划与就业指导课程的构建与实施, 对于提高大学生的职业规划和就业能力具有重要意义。通过多元化的教学方法和个性化的指导服务, 可以帮助学生更好地认识自我、了解职业世界、掌握职业规划与求职技能, 最终实现个人与职业的匹配。未来, 我们将继续深入研究和完善这一课程体系, 为更多的大学生提供优质的职业生涯规划与就业指导服务。建立和完善具有中国特色的、适应学生终身发展需要的生涯发展教育体系和指导服务体系, 不断提高人才培养质量、厚植大学生家国情怀、促进高校毕业生就业创业, 努力培养担当民族复兴大任的时代新人, 是高校全面贯彻党的教育方针, 牢固树立新发展理念, 以立德树人为根本任务的基础工程。

基于多元化就业形势的个性化职业生涯规划与就业指导课程构建对于内蒙古自治区的高校毕业生具有重要意义。通过构建符合内蒙古自治区特点的个性化职业生涯规划与就业指导课程体系, 可以帮助学生更好地适应多元化的就业市场, 提高就业竞争力, 实现个人价值与社会需求的有机结合。同时, 这也需要高校、政府、企业等多方面的共同努力和支持。

#### [参考文献]

- [1] 孙宏艳. 职业生涯规划教育应该成为中国学生的必修课[N]. 中国青年报, 2013-03-28(1).
  - [2] 申继亮. 中国学生发展核心素养[N]. 人民日报, 2016-09-13(1).
  - [3] 一帆. 中国学生发展核心素养[J]. 上海教育, 2016(9): 1.
  - [4] 徐太阳. "中国学生发展核心素养"视域下的历史教师和历史教学[J]. 福建教育, 2016(37): 3.
  - [5] 孔凡哲. 中国学生发展核心素养评价难题的破解对策[J]. 中小学教师培训, 2017(1).
  - [6] 俞国良. "新高考"下如何做好生涯规划[N]. 中国教育报, 2018-01-10(1).
  - [7] 邓冬妮. 试论中国学生发展核心素养背景下高中语文教学中的审美教育[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019, 38(5): 7.
  - [8] 吴莎. 就业指导理念的演变[Z]. 2022.
  - [9] 方雅静. "就业育人", 高校学生就业工作的使命与担当[J]. 中国大学生就业, 2021(20): 3.
  - [10] 田振敏. 高校精准化就业指导与服务体系的构建与实践研究[M]. 重庆: 重庆大学出版社, 2024.
- 作者简介: 盖彦青(1970.10—), 女, 太原科技大学起重运输与工机械专业。