

## 家校共育视角下初中教育惩戒实施的路径探析

方治飞

陕西科技大学, 陕西 西安 710021

**[摘要]** 家校共育与教育惩戒是当前教育领域讨论的热点话题。当前在初中阶段实施教育惩戒面临巨大的困难, 经研究发现: 初中生心智不够成熟, 对教育惩戒认识有偏差, 家校间对教育惩戒的认识失衡, 家校协作低效, 部分老师对政策把握不准, 易“滥惩”或“拒惩”, 是当前初中阶段实施教育惩戒所遇到的最大的难题; 此文旨在家校共育的视角下, 为顺利实施教育惩戒提出两点可实施性建议: 加强政策宣传与解读, 融洽家校关系, 加强家校协作; 加强教师培训, 提升教师业务能力; 以期抛砖引玉。

**[关键词]** 家校共育; 教育惩戒; 初中生; 路径探析

DOI: 10.33142/fme.v6i1.14977

中图分类号: G622

文献标识码: A

### Exploration on the Implementation Path of Junior High School Education Punishments from the Perspective of Home School Co-education

FANG Zhifei

Shaanxi University of Science & Technology, Xi'an, Shaanxi, 710021, China

**Abstract:** Home school co-education and educational punishment are currently hot topics of discussion in the field of education. The current implementation of educational punishment in junior high school faces enormous difficulties. Research has found that junior high school students are not mentally mature enough, have a biased understanding of educational punishment, there is an imbalance in the understanding of educational punishment between families and schools, inefficient cooperation between families and schools, and some teachers have inaccurate policy grasp, which makes it easy to "abuse punishment" or "refuse punishment". These are the biggest challenges encountered in implementing educational punishment in junior high school; This article aims to propose two feasible suggestions for the smooth implementation of educational punishment from the perspective of family school co-education: strengthening policy promotion and interpretation, harmonizing family school relationships, and enhancing family school cooperation; Strengthen teacher training and enhance teachers' professional abilities; In the hope of sparking further discussion.

**Keywords:** home school co-education; educational punishment; junior school student; path analysis

### 引言

初中阶段是学生身心发展加速期和转折期,也是学生容易形成逆反心理的关键时期,这为家校间的教育实施带来了巨大的困难。新时代下,家校共育和教育惩戒是社会讨论和关注的热点话题<sup>[1]</sup>,关于教育惩戒所引发的恶劣事件比比皆是,严重影响了教育的良性发展,就此,教育部也颁布了《中小学教育惩戒规则(试行)》和《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》两部纲领性文件,明确了学校家庭社会协同育人的责任,促进学生健康发展,保护学生合法权益,共同担负起学生成长成才的重要使命。但在政策实践过程中,关于初中阶段家校共育和教育惩戒的问题仍层出不穷。要促进教育的良性发展,就必须认识到家校合作和教育惩戒在教育中的作用,让教育惩戒回归教育初心,家校间积极协作,维护教师教育惩戒权,支持教师积极管教<sup>[1]</sup>。

#### 1 初中阶段实施教育惩戒面临的困境

##### 1.1 政策中的许多规定对纠正学生违纪行为效果不佳

《中小学教育惩戒规则(试行)》中明确规定了对不同违纪学生的处理办法,如不超过一节课的罚站、训导、适当

增加额外的教学或者班级公益服务任务、暂停或者限制学生参加预览、校外集体活动以及其他集体外出活动等,在实际过程中,许多学生对这些惩戒措施不痛不痒,甚至有在罚站过程中仍然无视课堂纪律,教师在惩戒过程中又不得越界,导致,惩戒的效果极差,这严重阻碍了教育惩戒的顺利实施。

##### 1.2 初中生心智不够成熟,对教育惩戒认识有偏差

为了更好地了解初中生对教师实施教育惩戒的看法,笔者随机抽取了100名初中生参与调查。调查以问卷单选题和多选题的形式进行,首先,调查了学生对教师实施教育惩戒的看法,从数据来看,非常认同老师的惩戒方式的学生占比35.21%,对老师教育惩戒方式持一般态度的占比21.04%,不认同老师所实施的惩戒方式的学生占比43.75%,其中不认同的学生数量超过了持认同态度的学生数量,且持认同态度的学生所占比例较少,从整体情况来看,说明老师所采用的教育惩戒的方式及效果不佳,老师所采用的教育惩戒方式未起到规劝违纪学生的作用。

初中阶段正是孩子们步入“小大人”的阶段,这一阶段,孩子们具有极强的自尊心和一定的认知能力。随着互

联网的发展与进步，信息传播十分迅速，学生们能够在网络媒介上获取很多信息，但对信息的辨别能力不足，导致许多学生对老师实施的教育惩戒很不理解，认为惩戒就是体罚，老师体罚学生就是犯法的，一些学生认为老师就是在针对自己，老师的惩戒理由不充分，老师为什么只惩罚我，不惩罚他？老师又让我难堪了，许多学生还认为惩戒就是让身体上遭受一些疼痛或者颜面上遭到羞辱，完全没有意识到这是学习习惯和规则意识养成的过程，因此对老师实施的惩戒教育很不配合，甚至十分抵触，一度引发多起恶性事件，可见，初中生自身对教育惩戒认知的偏差，对教师顺利实施教育惩戒造成了很大的困难，同时也会激发家校之间的矛盾，阻碍了家校协作的发展。

在参与调查的 100 名初中生中，调查了学生在什么情况下会受到老师的教育惩戒，数据如下图所示，从统计图数据来看，26.80% 的学生因违反课堂纪律受到惩戒，32.38% 的学生因与同学发生矛盾受到惩戒，3.58% 的学生因不尊重老师，9.55% 的学生因未完成家庭作业受到惩戒，18.27% 的学生因迟到受到惩戒，2.17% 的学生因撒谎受到老师的惩戒，大多数学生都是在违反了一定的规定后受到老师的惩戒教育，说明大多数情况下老师不会滥用惩戒职权，故意伤害学生。

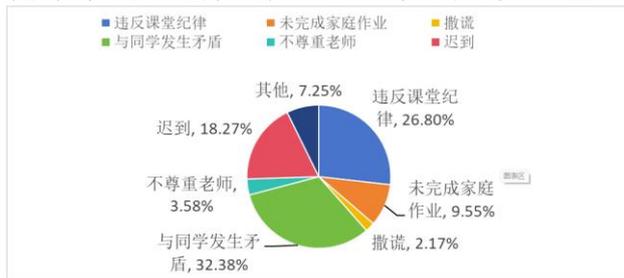


图 1 学生在什么情况下会受到惩戒情况统计图

从调查学生一般情况下会受到哪些方式的惩戒来看，25.19% 的学生经历过罚站，15.73% 的学生经历过请家长谈话，9.78% 的学生经历过写检讨，3.84% 的学生经历过承担额外任务，24.58% 的学生经历过老师的言语批评，13.82% 的学生经历过做深蹲、俯卧撑等惩罚，7.06% 的学生经历过其他方式的惩戒，虽然不明老师所采用的惩戒方式，但此部分学生所占比例较低，从整体数据来看，老师所采用的惩戒方式大部分都是符合规定的，致使在本次调查中，未涉及惩戒的程度，不能把握教师的惩戒方式是否过度。

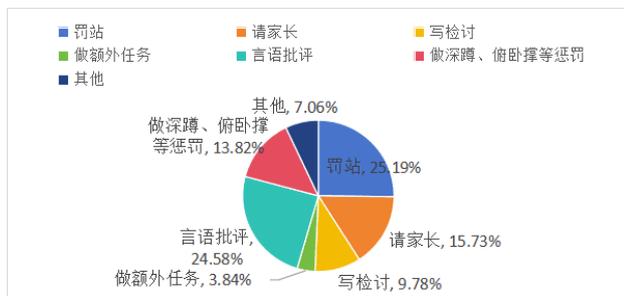


图 2 学生一般情况下会受到哪些方式的惩戒统计图

### 1.3 家校间对教育惩戒的认识失衡，家校协作低效

教育是学校和家庭共同的责任。惩戒教育也是完整教育中不可或缺的部分，目的在于培养孩子的规则意识，养成良好的学习及生活习惯，落实立德树人根本任务，但随着家庭结构的变化，独生子女家庭越来越多，家中对孩子的宠爱达到了顶峰，导致学校的惩戒教育很难实施。

在 100 名参与调查的中学生中，调查其对家校协作的情况的观察及看法，所得数据如下：

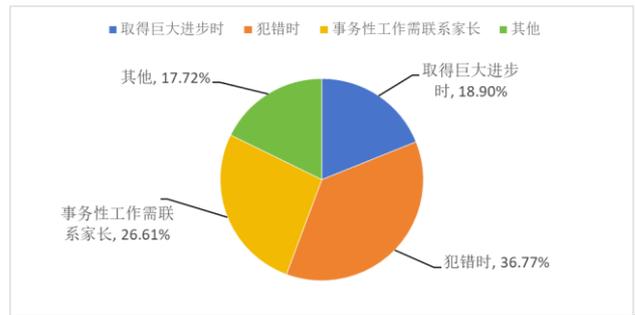


图 3 老师在什么情况下会联系家长情况统计图

在图 1 老师在什么情况下会联系家长情况统计图中所得的数据来看，在取得巨大进步时，老师联系家长的情况占比 18.9%，在犯错时，老师联系家长的情况占比 36.77%，因事务性工作需联系家长的情况占比 26.61%，其他情况占比 17.72%，从整体是数据构成来看，学生因犯错而联系家长的情况高占 36.77%，而学生取得进步，老师联系家长的情况却仅仅只占比 18.90%，这是畸形的，这势必会影响家校之间正常的沟通关系，家长接到多数来自学校的电话，都是告知孩子的不足，久而久之，家长会学校的电话感到厌烦，不愿意接听学校的电话，甚至不想与老师沟通，这对家校协作的进展是十分不利的。同时又对学生对家校间的协作效果进行调查，得出数据如下：

表 1 家校协作的交过调查同意表

我认为老师在与家长沟通后，取得了良好的效果。	非常同意	34.29%
	一般	30.58%
	不同意	35.13%

从表 1 家校协作的交过调查同意表数据来看，认为家校协作取得良好效果的学生数量占比 34.29%，持一般态度的学生数量占比 30.58%，持不同意态度的占比 35.13%，从整体数据构成来看，家校协作的效率极低，这对于教育的良性发展是极为不利的。

教师经过规范的师范教育，系统学习过教育学与心理学，了解中学生的心理发展特征，但大多数家长并没有系统地接受过教育学习，他们对教育的认识自然与老师有差异<sup>[2]</sup>。就教育惩戒而言，许多家长认为惩戒就是体罚，自己的孩子不能受任何委屈，老师如果惩戒了自己的孩子，就要和老师纠缠到底，这导致许多老师惧怕惩戒，使得必要的惩戒教育流失。

#### 1.4 部分老师对政策把握不准,易“滥惩”或“拒惩”

《中小学教育惩戒规则(试行)》已经颁布了好几年,学校及教育行政部门也会经常组织教师进行学习,但老师对政策的把握却形异不同,对政策中规定的惩戒方式采用不当,造成惩戒过当,造成严重的后果;在调查中发现,有很大一部分教师认为实施教育惩戒会给自己带来不必要的麻烦,现在的学生和家长很不支持惩戒教育,认为学生都需要赏识教育,认为惩戒就是体罚,经常有老师因为惩戒学生被告到教育局,学校为了维护自己的声誉,只能选择处理老师,因此许多老师对学生的违纪行为视而不见,不管不问;还有一部分老师虽然很清楚政策要求,但在实践过程中,很难采用政策规定,随意性很强,导致政策在实施的过程中差强人意<sup>[2]</sup>。

### 2 路径探析

#### 2.1 加强政策宣传与解读,融洽家校关系,加强家校协作

教育政策的有效实施,首先需要各教育主体对教育政策有十分清晰的认识,学校及教育行政部门要多为老师创造机会,引导老师学习教育政策的规定,同时,也要结合社会资源对家长进行宣传,如老师可时常进行家访,将各项教育政策结合学生在校表现详细地讲给家长听,促进家长了解学校,了解学生<sup>[3]</sup>。

陶行知先生曾提出“生活即教育”,“社会即学校”,主张对学生的教育要与生活实际联系起来。社区是距离学校和家庭最近的教育资源<sup>[4]</sup>。学校可组织家校社区活动,邀请家长参加,引导孩子走进社区,了解生活,还可以连同社区建立家校委员会,引导家长参与学校教育管理;定期举办亲子活动和家长会,引导家长多参与孩子的成长;利用网络和媒体资源进行政策宣传,引导家长学习政策内容,了解学生在校情况,促进学校教育良性发展。

#### 2.2 加强教师培训,提升教师业务能力

教师是教育惩戒实施的主体,也是教育教学过程中的先锋者,因此教师要有极强的业务能力。大多数情况下,不合理的课堂设计才是导致学生违反课堂纪律的直接原因,如果单把这项责任推卸给学生,显然是不合理的<sup>[4]</sup>。教师的课程设计会影响学生的课堂表现,进而滋生惩戒教

育的土壤,在精彩而高质量的课堂中,学生的表现往往不会差强人意,往往导致课堂纪律涣散的本质原因就是教师课程设计差强人意,良性的惩戒教育就是预防不必要的教育惩戒的发生,因此,要大力加强老师的专业培训,提升老师的专业技能,进而可以提高老师驾驭课堂的能力,这样,学生也会喜欢老师的课堂,教师的教学信心和热情会更加高涨,从而形成一个良性的教育教学生态。

### 3 结语

教育的根本任务是立德树人,家校协作是学校教育良性发展的重要基石。教育惩戒的实施也一直饱受争议,困难重重,当前教育形势下,学校教育必须紧抓家校协作,优化家校协作路径<sup>[5]</sup>,致使家校形成协作共同体,教育家帕克·帕尔默曾说共同体并不是借着我们个人的思想和感觉的力量结合在一起,亦因“伟大的事物魅力”而结合在一起<sup>[6]</sup>。在我看来,教育就是致使家校形成共同体合力的“伟大的事物魅力”,因此我们要抓住这份合力,提升家校协作的效率,落实立德树人的根本任务。

#### [参考文献]

- [1]郭兴现. 中学班级管理中的教育惩戒实施现状调查研究[D]. 新疆:喀什大学,2023.
  - [2]王宇. 让教育惩戒权回归教育初心[J]. 新湘评论,2024(18):35.
  - [3]马骏毅. 家长在中小学教师实施教育惩戒权中的态度[J]. 新课程教学(电子版),2023(24):101-102.
  - [4]黄文广,孟李君. 家校社共育:以“协作”为抓手[J]. 教育研究与评论,2023(2):74-76.
  - [5]柏尤佳. 《中小学教育惩戒规则(试行)》执行问题研究[D]. 内蒙古:内蒙古师范大学,2024.
  - [6]顾聪,张洁,柳海民. 交叠影响域视角下中职学校教育惩戒的家校协作:挑战与应对[J]. 职业技术教育,2023,44(35):12-18.
  - [7]马娅同. 家校共同体:初中协同育人模式探究[J]. 吉林教育,2020(10):78-79.
- 作者简介:方治飞(1997.12—),男,民族:汉族,籍贯:陕西安康,学历:硕士在读,专业:教育管理,单位:陕西科技大学。