

高职英语阅读教学中思政元素的渗透策略

王茜

云南医药健康职业学院, 云南 昆明 650000

[摘要] 思政成分是实现立德树人目标的关键手段, 利用思政成分可以培育出新时代下社会所需的学子。高职院校应该更加关注思政内容, 确保思政理念在教学中始终得到贯彻和实施。一个核心因素是思政元素在教学中提供指导, 它有助于学生形成完善的个性和崇高的道德价值观, 为全面成长提供坚实的基石。

[关键词] 思政元素; 高职英语; 阅读教学; 实践

DOI: 10.33142/fme.v6i1.14984

中图分类号: G641

文献标识码: A

Infiltration Strategy of Ideological and Political Elements in Vocational English Reading Teaching

WANG Qian

Yunnan Medical Health College, Kunming, Yunnan, 650000, China

Abstract: The ideological and political component is a key means to achieve the goal of cultivating morality and nurturing people. By utilizing the ideological and political component, students who meet the needs of society in the new era can be cultivated. Vocational colleges should pay more attention to ideological and political content, ensuring that ideological and political concepts are always implemented and carried out in teaching. A core factor is the guidance provided by ideological and political elements in teaching, which helps students form a complete personality and noble moral values, providing a solid foundation for comprehensive growth.

Keywords: ideological and political elements; vocational English; reading teaching; practice

引言

阅读在高职教育的英语教学中占据着关键位置, 它不仅可以帮助培养学生的语言感知, 增强词汇储备, 同时也能有效地提高学生的英语整体水平、拓宽其知识视野、增强认知和拓宽视野。通过加深英语阅读的教学与思政教育的融合, 学生能够更好地抵抗外来文化的影响, 从而推进学生的德育教育, 最终实现道德教育与人为本的理念。所以, 当教师实施阅读教学活动时, 应当注重融入思政内容, 设计多种多样的活动, 深挖思政资源, 并协助学生培养合理的世界观、生活观和核心价值观。

1 在高职英语教学中融入思政元素的意义

在高职英语阅读教学中, 通过深入挖掘阅读材料里的各种思政成分, 学生能够在更加多元化、丰满、有形象的思考中得到深刻的体验, 从而培养爱国情操、对文化的自信、崇高的道德观念以及全面的人格特质, 这也有助于激励学生传承职业信仰、工匠精神、劳动模范精神, 并进一步提高职业道德和职业修养。当在英语的教学中融入思政教育理念, 这也有助于拓展课程内容, 使学生能在课堂中体验到新的元素, 从而激发学生对课堂的好奇和热情, 进一步使学生更为专心于教学过程。如果教师能巧妙地把思政教育与英语教育结合起来, 这不只是帮助学生思维的升华, 还能优化英语的教学品质^[1]。

2 思政教育融入英语阅读教学的必要性

2.1 可以帮助学生树立正确的学习观

在进行英语阅读的教育中, 许多学生显得学习的热诚

不足, 学习积极性和积极态度也不是很高。为了有效地应对这个挑战, 可以考虑将思想政治教育和英语阅读结合起来。这种教育方式可以帮助学生更深刻地理解英语阅读的重要性并培育学生积极的学习观念; 学生也可以更为明确地认识到自己对于国家的意义, 助力学生确立更为远大的生活理想, 并激励学生为建设未来祖国做出更多的努力和学习。因此, 在英文阅读教学中融合思政理念, 不仅可以培养学生对家国的深厚情感, 而且有助于学生形成健康的学习观点, 进而增强英语学习主动性^[2]。

2.2 可以帮助学生坚定文化自信

在完成义务教育英语课程学习之后, 学生们已经形成了一定的中西文化背景知识。老师能够创造一个真实的语言学习情境, 帮助学生在感知、理解、对比和欣赏的过程中吸收和内化文化知识, 进一步领悟文化的内核。在此同时, 也鼓励学生掌握用英语描述中国的传统故事、成为文化传播的代表, 并在推广我国文化时不断强化文化自信和对国家的认同感。

3 传统英语阅读教学中的常见问题

3.1 缺乏分层教育

英语科目主要关注语言技能, 其学生主要在词汇累积的阶段, 因此学习环境显得乏味、枯燥和无趣, 同时学生由于精力旺盛, 也难以保持长时间的专注。在课外时光中, 大量的学生没有充分地加强和探究英语学科的相关内容, 这导致英语能力表现不尽如人意, 甚至英语水平也有明显的高低不一。尤其是那些英语能力相对较弱的学生, 在面

临课堂教学过程中常常表现出力不从心的状态,这已经形成了恶性循环,不断拉大学生们间英语水平的差异^[3]。

3.2 英语阅读目标不明确

对于文学来说,阅读是语言学的一个核心组成,所以,进行英语阅读对积累学生的英文知识至关重要。尽管英语阅读在传统课堂教学中不是很常见,因此很难获得有效的教学辅助效果。目前,许多英语老师高度注重于学生的基本英语教学,如背诵词汇、学习词语与短语、练习语法等环节,却忽略了英文阅读的重要性,这使得学生在英语阅读中缺少了正确的方法。尽管英语教师努力修正了阅读错误的方法,学生对英语阅读的重视度也逐渐降低。这无疑对学生英文能力的提高产生了不良的影响,使学生英语学习的效果变得不尽人意。

3.3 挖掘思政元素的途径和方法单一

在探寻外语课程中思政元素的深度方法上,众多的教师通常仅集中于教材内容的思政探讨,并在课程教学手段与课堂教学模式上的思政应用研究较为缺乏。深入挖掘思政内容并不是短期之内可以达到的,需要深入研究,踏实前行地进行每一步。不能仅仅满足于满足教学任务的需求,如果忽视,那么全方位加强课程思政建设和确保立德树人的根本任务难以实施^[4]。

4 高职英语阅读教学中思政元素的渗透策略

4.1 转变教学观念,推进教学改革

在高职英语教育中,将思政元素融入教学过程是非常关键的。最核心的是,英语老师不能仅仅通过口头教育来教育学生,而是要巧妙地融入这些思政成分,潜移默化地引导学生,使得学生能在思想政治的环境中真正掌握和理解思政概念。在高职英语的教学环境中,教师的主要教学目标是向学生传授英语知识,但是过于强调英语知识可能会引发学生反感学习,这不仅影响学习效果,而且可能使学生失去对英语学习的热情。在新的课程改革理念引导之下,英语教师应当转变自己在课堂上的身份,使得学生变为学习的中心。在教学过程中,可以采纳问题驱动型的方式来分享英语内容。作为教师,坚信自己的角色是指导者。核心教学目的是激发学生的主动英语学习意识,鼓励学生参与课堂的教学互动。在学习英语这一课题时,学生不仅能吸收西方文化的精髓,教师也应当教导学生掌握中国传统文化,以便成为文化传播的有效媒介。

例如,高职英语老师在分享英语专业知识时,可以融合其他的英语内容,为学生分享中国的故事。这种结合英语的方式不仅能激发学生的浓厚英语兴趣,还能深化对故事背后深厚意蕴的理解,有助于培养学生的爱国情操。高职课程还应该努力融合英语教育和思想政治教育,确保学生确立正确的人生观。因为,高职学生在职业技能方面的培养尤为关键。一旦学生具有这种工匠精神,学生对未来的工作就会充满热情,而面对职业上的挑战时,也可以采

取积极措施,进而增强学生对自己职业的归属感。

4.2 优化教资团队,结合思维深度

为了在高职英语教育中充分融入思政元素,高职学校需要加强和优化教师资源,这样才能确保英语教师能在课堂上有充分的思政知识融入。为在思想政治教育领域构建完备的教育体制并确立一个共同的教育目标,需培育高职学生成为精神饱满、道德有度和价值观正直者为社会主义的青少年。把培养德性和人格塑造作为教育任务的核心,必须清楚认识到,对学生的思政教育的传授不仅仅是政治教师的职责,同样是全体教师所应承担的。高职教育中的英语教师不仅应该在教室里传授学生所需的信息,还需积极地把思政的思想融入教学中,进一步钻研英语教科书,并识别能与思政学知识相辅相成的教学环节。这样不仅能够提高学生的英语学习质量,同时还能使学生接触到优质的思政知识。

作为示例,英语课的教师能够应用现代信息科技,在互联网平台上建构一个可供学习的环境,以使多媒体和投影系统成为教学辅助的常规工具。要将英语教育成功地连接国内外文化传统,英语教师需不断加强自己的教学专业,深入探索英语语言及其与文化的关联,同时学习其相关的精神和智慧,并在课堂中潜移默化地融入思政的元素。这种方法也有助于推广中华传统文化,同时学生在学习西方文化的过程中也能够对自己的国家文化有所了解,进一步培育民族情感,同时也使学生掌握了关于中国的理论知识。

4.3 拓展课外阅读,不断补充思政元素

思政教育不仅应该在课堂中进行,更应该与学生的日常生活和课外活动一同进行。在课堂思政教育结束之后,强化课堂的课外活动是非常必要的。为了实现这个目标,老师应当扩大课外的阅读活动,组织学生进行实际的阅读任务。在课堂上,老师常常选择通过小组讨论的方式鼓励学生阅读,以道德和思想为出发点引导学生进行深入的探讨,并在这些讨论中培养道德观念。但问题是,一旦学生退出教室,如何可以有效地组织和执行课外阅读实践活动呢?高职教育阶段是一个培育学生人文情怀和确立正确的生活价值观的至关重要的时期。因此,在执行课外阅读项目时,教师们必须为学生提供充分的价值观导向。为了进一步展示思政教育的教育意义,老师可以设立一个教室的阅读区,在此增加蕴含多种思想和道德观念的额外读物,并鼓励学生在课间活动中寻觅阅读伙伴。学生可以选择感兴趣的阅读形式进行阅读,并希望其他学生将认为具有阅读价值的书籍带到学校分享给朋友。在进行阅读时,鼓励学生从文本中吸收思想与教育的营养,为此专门设计了一个课堂,以评估学生们的阅读效果,从中选择一些代表性的人进行主题汇报,分享学生对课外阅读的思考和感悟。这种方式不仅能增强学生们的阅读热情,更能帮助学生深化对思政的理解,并把这种思想融入到具体的实践中。

4.4 教学评价及反思

这一次的高职教育英语阅读教学实践性研究因为缺乏足够的经验和能力受限,因此有一些研究不足和缺陷。首先,此次调查针对的学生群体主要集中在大一学生上,因为研究对象过于简单,导致其研究范围相对有限。在本次实验中,某些不可控制的变量并没有完全阻止观察和分析。最终,评估将思想政治要素融合到阅读教学中的成效是一个分步实施、缓步发展的过程,短时间内可能影响并不明显。因此,本研究主要聚焦于对思政元素阅读教学模式进行详细的探讨,并希望进一步拓宽研究的深度和范围,以便证实该研究的可靠性和有效性,并更加精准地评估思政元素阅读教学模式对学生阅读习惯的潜在影响。虽然如此,这项研究还是希望能对思政育人的教育观念、教育设计流程以及思政教学评估方法等方面,为高职院校的英语老师提供一定的参考依据和借鉴价值。未来在研究过程中,思政教学方式仍需进一步优化和完善。期望得到更具系统性、最优化的教学策略,这样能更有效地指导高职教育英语老师实践思政教育理念。

4.5 丰富教学手段

在进行英语阅读的教学过程中,要将渗透性思想政治教育元素引入教学过程中,教师需要在教学方式上加强创新和尝试,可以采用情景教学、体验式教学、模拟法等多种教学策略,或者利用现代教育技术来提升思政教育的有效性和实效性。应该改变和革新传统的教学方式,更多地强调学生作为教学主体的角色,深化学生对教育内容的吸收和记忆,同时加强对思政内容的掌握。过引入体验式教学法,在英语语言技能培训的过程中,学生往往对如何用“新时代中国特色社会主义”等词汇来表达感到困惑。但是,在听力教学和翻译训练过程中,可以采用强国平台上首次发布的英语播报作为练习内容,使学生能够更好地理解和利用中国不断发展的变化等相关资料,以英语有效地讲述“中国故事”。例如,在深入学习与“北京奥运”有关的主题时,通过分享北京作为冬夏奥运会主办国的信息,让学生们自行制作和介绍与北京奥运有关的故事和访谈等戏剧活动,旨在增强学生作为国家的主体的自尊,并唤起其对社会的责任感。在互动和对话的时刻,学生们相互

交流与分享个人观点,这不仅有助于拓宽学习视角,还能促进合作学习和团队精神,进一步互相从对方那里吸取长处,从而实现互补和互补的教学优势。鼓励采纳现代的教育方法和线上与线下的混合教学策略。在预习阶段,教师可以使用超星学习通等在线平台来搭建移动阅读室,按时为学生提供与思想政治相关的读物或与教材内容息息相关的文化背景知识^[6]。

5 结束语

这也表明,高职教育中的英语阅读教材中融入了许多思想政治教育的内容,教师们需要深化对它们的利用,以便更好地进行学生的思政教育。在教授阅读时,教师需要在内容中融合思想和政治元素,并深入探索阅读材料,通过合理的布局来找出它们之间最优的结合点。通过与思政教育的紧密结合,高职英语的阅读教育能采纳创新的课程设计,为学生提供更为全方位的课堂环境,同时也助于学生建立正确认知的三大价值观,进而推动全面健康成长。在高职英语阅读教学中融入思政观念并不是短期内能实现的目标,只有通过循序渐进的方法,教师们持之以恒,才能获得令人心满意足的教学成果。

[参考文献]

- [1]陈雪静. 高职英语教学中融入思政元素的策略探讨[J]. 校园英语, 2022(51): 54-56.
 - [2]石静. 2022 未来教育发展与创新教育研究高峰论坛论文集(二)[C]. 北京: 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 2022.
 - [3]赵昱. 大学英语课程融入思政元素的教学探索——评《协同创新下的大学英语教学研究与实践》[J]. 中国教育学刊, 2021(6): 137-138.
 - [4]于蓉, 李丙午, 姜辉. 外语教学中课程思政元素挖掘原则与实施路径探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(12): 105-107.
 - [5]曾倩. 中华优秀传统文化融入高校英语教学的路径研究[J]. 湖南广播电视大学学报, 2023(1): 22-23.
- 作者简介: 王茜(1996—), 女, 汉族, 云南昆明人, 硕士研究生, 云南医药健康职业学院教师, 研究方向: 英语教学。