

新时代高校学生创新创业教育体系构建策略

张小莉

重庆电讯职业学院, 重庆 400000

[摘要] 构建高校创新创业教育体系不仅是响应国家创新驱动发展战略的必然选择, 也是在推动高等教育改革和满足大学生成长需求中的重要环节。高校应坚持立德树人的根本任务, 结合开放性和整体性原则, 务实推进创新创业教育的全面发展。在此过程中, 需要从统一目标体系、知行合一的课程体系、“五位一体”的师资队伍等核心方面入手, 构建一个完善的创新创业教育体系, 不仅能够为学生提供丰富的实践经验和多样化的学习机会, 还将为国家培养具备创新能力和社会责任感的高素质人才奠定坚实基础。

[关键词] 新时代; 创新创业教育; 教育体系

DOI: 10.33142/fme.v6i1.14985

中图分类号: G647

文献标识码: A

Strategies for Building an Innovation and Entrepreneurship Education System for College Students in the New Era

ZHANG Xiaojun

Chongqing Telecommunications Polytechnic College, Chongqing, 400000, China

Abstract: Building an innovation and entrepreneurship education system in universities is not only an inevitable choice in response to the national innovation driven development strategy, but also an important link in promoting higher education reform and meeting the growth needs of college students. Colleges and universities should adhere to the fundamental task of cultivating students' moral character, combine the principles of openness and integrity, and pragmatically promote the comprehensive development of innovation and entrepreneurship education. In this process, it is necessary to start from core aspects such as a unified goal system, a curriculum system that integrates knowledge and action, and a "five in one" teaching staff to build a comprehensive innovation and entrepreneurship education system. This system can not only provide students with rich practical experience and diverse learning opportunities, but also lay a solid foundation for the country to cultivate high-quality talents with innovation ability and social responsibility.

Keywords: new era; innovation and entrepreneurship education; education system

引言

高校作为人才培养的重要基地, 承担着培养具备创新精神和实践能力的高素质人才的重任。随着时代的发展, 创新创业教育逐渐成为高校教育体系中不可或缺的一部分, 不仅关乎学生个人的成长与发展, 更直接影响到国家的创新能力和社会的进步。因此, 构建新时代高校学生创新创业教育体系, 已成为提升高等教育质量、增强国家竞争力的战略任务之一。

1 构建新时代高校学生创新创业教育体系的必要性

构建新时代高校学生创新创业教育体系的必要性体现在国家发展战略、高等教育改革需求以及学生个人成长的多重维度。国家层面提出的创新驱动发展战略, 要求高校在人才培养中应注重创新精神和创业能力, 这不仅是国家经济转型和产业升级的关键也关系到提升国家综合竞争力的核心^[1]。随着社会经济的发展和产业结构的调整, 高等教育改革势在必行, 必须构建符合新时代需求的创新创业教育体系, 完善人才培养模式从而更好地服务国家和社会。从学生个体角度来看, 创新创业教育体系的构建有

助于提升学生的综合素质, 培养他们的创新思维和实践能力, 使其在激烈的就业市场中脱颖而出, 通过理论与实践相结合的方式, 学生不仅能够掌握专业知识还能够在实践中锻炼解决实际问题的能力, 对于他们未来的职业发展和个人成长具有深远影响。

2 新时代高校学生创新创业教育体系的构建原则

2.1 以学生为中心的教育理念

以学生为中心的教育理念核心在于将学生的需求、兴趣和发展潜力作为教育的出发点, 强调教育的个性化和适应性, 传统的教育模式通常以教师为中心, 知识传递往往单向而被动, 而以学生为中心的理念则倡导通过设计互动性强的课程, 鼓励学生自主探索和思考, 激发他们的学习热情和创新意识。以学生为中心的教育理念应注重差异化教学, 关注每位学生的个体差异, 包括他们的兴趣、能力和学习风格, 量身定制教学策略和资源满足不同学生的学习需求。例如针对不同层次的学生, 可以设计不同难度的实践项目和课程内容, 帮助他们在各自的能力范围内达到最佳的学习效果, 通过引入真实的项目和问题, 让学生能够将理论知识应用于实际情境中, 从而提高他们的解决问

题能力和实践能力。

2.2 多元化教育资源的整合

多元化教育资源的整合是将各种形式和类型的教育资源进行有效整合,提供更加丰富和灵活的学习体验,传统的教育资源往往局限于课堂教学和书本知识,而多元化资源整合则突破了这一局限,通过引入各种内外部资源丰富学生的学习内容。课程内容的多样化包括整合跨学科知识和实践经验,将不同领域的知识融合到课程中,结合技术、管理、市场等多方面的内容,设计综合性的创新创业课程,让学生能够从多个角度理解和解决问题,增强他们的综合能力。除了传统的课堂讲授,还应包括在线学习平台、虚拟实验室、模拟环境等现代教育技术工具,通过这些技术手段学生可以在更灵活的时间和空余条件下进行学习,获取最新的知识和技能,邀请企业专家、创业导师等外部资源参与教学,能够提供真实的行业视角和实践指导进一步丰富教学内容。高校还应积极与企业、研究机构和社会组织合作,建立产学研结合的机制,通过合作项目、实习实践、社会服务等形式让学生能够接触到实际的工作环境和挑战,从而将理论知识转化为实际能力,不仅提升了学生的实践经验也为他们未来的职业发展创造了更多机会。

2.3 校企合作与社会参与

校企合作与社会参与的核心在于通过高校与企业、社会组织的深度合作,共同推动教育与实际需求的对接,提升教育质量和学生的实践能力。高校通过与企业合作,将企业的实际需求和最新发展动态引入课堂,设计出更具实践性的课程和项目,企业还可以提供真实的案例和项目供学生进行分析和解决方案设计,不仅使学生能够在学习过程中了解行业的最新趋势,还能提升他们的实际操作能力,企业也从中获得了创新思维和潜在的人才储备,实现了教育资源的双向流动。社会组织和公益机构的参与,能够将社会问题和公共需求引入教育体系,培养学生的社会责任感以及实践能力,通过参与社会服务项目、志愿活动等,学生不仅能够将课堂上学到的知识应用于实际,还能增强对社会问题的理解,促进了学生的全面发展。企业实习、社会调研、创业孵化等项目,为学生提供了将理论与实践相结合的机会,在这些实践过程中学生可以面对实际挑战,锻炼解决实际问题的能力,同时积累宝贵的工作经验。

3 新时代高校创新创业教育体系的核心要素

3.1 统一多元的育人目标体系

统一多元的育人目标体系是通过明确和整合多层次、多维度的人才培养目标,推动学生的全面发展和实际能力提升。统一的育人目标体系为教育提供了明确的方向和标准,通过确立共同的培养目标,高校可以在全校范围内形成一致的教育理念和实践标准,确保了教育过程中各项措施和资源的协调和配合,使教育活动能够朝着共同的方向推进。例如高校可以设定培养学生的创新能力、实践能力

和社会责任感等核心目标,并将这些目标贯穿于课程设计、实践活动和评价体系中保证教育质量的一致性。随着社会对人才需求的多样化,单一的培养目标已无法满足学生发展的全面需求,高校需要在统一目标的基础上设计出适应不同学生兴趣和能力的多元目标,包括根据学生的专业背景、职业规划和个人兴趣,设置针对性的培养目标。例如针对科技类学生,可以重点培养他们的技术创新能力;而对人文学科的学生,则可以强调综合素质和批判性思维的培养,满足了不同学生的成长需求。统一多元的育人目标体系还需要通过有效的实施策略来实现,包括建立科学的课程体系,设计多层次的实践活动以及合理的评价标准等。例如在课程体系中,可以设置不同层次的课程模块支持学生在不同阶段的成长需求;在实践活动中,可以提供多种形式的实践机会,如创新竞赛、企业实习等增强学生的实践能力;在评价标准中,则可以设置多样化的评价指标,全面衡量学生的综合素质和能力。

3.2 知行合一的课程体系

知行合一的课程体系旨在通过将理论知识与实践操作相结合,推动学生的综合素质和实际能力的全面提升,强调理论与实践的紧密联系,确保学生不仅能够掌握扎实的学科知识还能将这些知识有效地应用于实际问题的解决中。在课程设计中,高校应将传统的理论教学与实践环节紧密融合,例如在课堂上讲授的理论知识可以通过案例分析、模拟实验等形式加以巩固和扩展,这样学生不仅能够理解理论背后的原理和逻辑,还能通过实践活动看到这些理论如何在现实中运作,助于学生在学习过程中形成系统的知识体系,同时提高他们的实际应用能力。课程不仅要涵盖基础知识和理论框架,还要包括丰富的实践环节,如实验、实习、项目开发等,通过这些实践环节学生可以将课堂上学到的理论知识应用于实际工作中,解决真实的工程问题。学生在参与实践活动后,应该有机会对所学理论与实践的结合进行反思和总结,通过撰写报告、参加讨论等形式,学生可以系统地整理和分析自己的实践经验,进一步加深对理论知识的理解。

3.3 “五位一体”师资队伍

“五位一体”师资队伍是新时代高校创新创业教育体系中不可或缺的一部分,通过多元化的师资配置,为学生提供全面而实用的教育支持。首先,学术型师资主要由高校内的专业教师组成,他们具备扎实的理论基础和深厚的学术造诣,通过系统的理论教学帮助学生掌握核心学科知识,建立扎实的理论框架,将最新的研究成果融入教学,确保课程内容的前沿性和科学性。实践型师资则侧重于培养学生的实际操作能力和解决问题的能力,通过实验、项目等形式帮助学生在真实情境中应用所学知识,提升实践技能。企业型师资来自于行业一线,具有丰富的行业经验和深刻的市场洞察力,他们能够将行业需求和市场变化直接带入课堂,通过分享真实案例和参与项目指导,帮助学

生了解行业动态,并为未来的职业发展做好准备,不仅使课程更加贴近实际,也为学生提供了宝贵的行业资源和实习机会。管理型师资主要负责教育的组织和管理工作,确保教学计划的顺利实施,他们协调各类资源优化教学流程,保障教育体系的有序运行。支持型师资则为学生提供心理、职业规划等方面的支持,帮助学生在过程中克服各种困难,他们关注学生的全面发展,通过辅导、咨询等方式支持学生的个人成长和职业规划。

4 高校创新创业教育体系的建设路径

4.1 完善课程体系,推进实践教学

完善课程体系、推进实践教学是高校创新创业教育体系建设的关键路径之一,通过优化课程内容和教学方式,全面提升学生的创新能力和实践水平。完善课程体系要求高校根据学生的专业背景和未来职业需求,设计出既有广度又有深度的课程结构,包括基础理论课程、专业技能课程以及跨学科的选修课程,满足学生多样化的学习需求。基础理论课程奠定了学生的知识根基,而专业技能课程则侧重于培养学生在特定领域的应用能力,跨学科选修课程可以拓展学生的知识面,激发其创新思维培养综合素质^[2]。高校应通过多种形式的实践教学,如实验课、实训课、校外实习、创新创业项目等增强学生的实践能力,实验课和实训课可以让学生在受控环境中应用理论知识,初步掌握实践技能。而校外实习和创新创业项目则为学生提供了在真实工作场景中应用所学的机会,使他们能够在实践中发现问题、解决问题,从而深化对理论知识的理解。高校还应与企业、科研机构等社会力量紧密合作,共同开发实践教学项目,不仅有助于丰富教学内容,还可以为学生提供更多接触行业前沿的机会,增强他们的职业素养和市场竞争能力。

4.2 优化师资配置,提升教师能力

优化师资配置、提升教师能力直接影响教育质量和学生的培养效果,科学合理的师资配置和持续的教师能力提升,高校可以打造一支既具备扎实理论功底又具备丰富实践经验的高水平教师队伍,从而有效推动创新创业教育的发展。优化师资配置需要高校根据教育目标和学生需求,合理分配和整合不同类型的师资力量,将不同背景和专长的教师进行有效组合,可以形成优势互补的教学团队,确保课程内容的多样性和完整性。高校应通过多种途径提升教师的教学水平和实践能力,包括定期开展教学培训、组织教师参与行业实践和交流等。教学培训可以帮助教师更新教育理念和教学方法,掌握最新的教学工具和技术提高课堂教学的质量,高校还可以鼓励和支持教师参与行业实践,了解行业动态和市场需求,从而将这些信息融入教学内容中使课程更加贴近实际,还可以通过举办学术研讨会、教学比赛等活动,促进教师之间的交流和合作,分享教学

经验和成果动整体教学水平的提升。高校还应注重教师的职业发展和激励机制的建设,鼓励教师在教学和科研中不断创新,积极参与课程改革和教学实践。

4.3 健全评价体系,推动教育创新

科学、公正的评价机制不仅能够全面衡量教育效果,还可以为持续改进教学提供方向和依据。首先,健全的评价体系应注重多元化的评价标准,避免单一指标的局限性,传统的评价往往侧重于学生的考试成绩,但在创新创业教育中,仅以学术表现为衡量标准显然不足,评价体系应当涵盖学生的创新能力、实践成果、团队合作精神、项目执行力等多个维度,这种多元化的评价方式,不仅能够更全面地反映学生的真实水平还可以激发他们在不同领域的潜力和兴趣^[3]。教师评价可以结合学生反馈、同行评议和教学成果等多种形式进行,学生的反馈直接反映课堂教学的效果和教师的教学能力,同行评议则通过专业视角,客观评价教师的学术水平和教学方法,教学成果如教学研究的发表和课程改革的实施,也应作为重要的评价指标,通过对教师教学的全面考核,高校能够及时发现教学中的不足,推动教师持续改进教学方法提高教学质量。评价体系的健全也需要配套的激励机制,以鼓励学生和教师积极参与到教育创新中来,对于表现优秀的学生和教师,学校可以设立奖项或给予其他形式的奖励,以此激发他们的学习和教学热情推动全校范围内的教育创新氛围。

5 结语

新时代高校学生创新创业教育体系的构建,不仅是教育理念的深化与创新也是培养具备综合素质、创新能力和实践能力的高素质人才的必然要求,构建以学生为中心的教育理念、整合多元化教育资源、加强校企合作与社会参与,高校能够有效提升学生的创新意识和实践能力。通过完善课程体系、优化师资配置、健全评价机制,高校创新创业教育的质量和效果将得到进一步提升,为社会输送更多符合时代需求的复合型人才。只有在理论与实践的紧密结合下,创新创业教育体系才能真正发挥其价值,助力学生在未来职业生涯中脱颖而出为国家和社会的发展贡献力量。

[参考文献]

- [1]王鹤年. 新时代高校学生创新创业教育体系构建策略[J]. 陕西教育(高教), 2024(7): 61-63.
 - [2]郭晶,刘瑞霞,张克英. 新时代高校创新创业教育体系构建研究[J]. 创新创业理论研究与实践, 2022, 5(24): 93-96.
 - [3]王敬国. 新时代高校创新创业教育体系的构建路径[J]. 中国高等教育, 2021(18): 48-50.
- 作者简介: 张小菊(1991.1—), 单位名称: 重庆电讯职业学院; 毕业学校和专业: 重庆工商大学 市场营销。