

地方应用型高水平大学办学背景下专业英语课堂教学改革研究

欧阳文竹* 陈士富 张利刚 谢旭升 张萍花 张锐

宿州学院化学化工学院, 宿州 安徽 234000

[摘要]在科技高速发展和国际交流日益频繁趋势下,理工科专业英语作为科技工作的重要组成部分,承载着对外讲好专业故事的语言角色重任。针对单调的“翻译式”传统专业英语课堂,化学化工专业英语课堂遵循科技语言属性,结合高校“立德树人”根本任务和学校“应用型”高水平人才培养目标,大胆改革课堂教学模式和优化组合课堂教学内容,创新采用目标模块化课堂教学。变“单调”“乏味”“被动”的传统“哑式”英语教学课堂为以学生为中心融“应用目标性”“创新性”“科教性”和“思政责任性”等多元素的活跃兴趣课堂。学生直接参评课程部分考核环节,大大提升学生的甄别能力、责任意识和价值取向。此教学改革可以推广至其他学科的专业英语教学中,也给其他课程应用教学改革以启示。

[关键词]专业英语;创新课堂;应用导向;科教融合;课程思政

DOI: 10.33142/fme.v6i2.15393

中图分类号: G427

文献标识码: A

Research on Teaching Reform for Specialty English Classes under the Background of Local Application-oriented High-level Universities

OUYANG Wenzhu*, CHEN Shifu, ZHANG Ligang, XIE Xusheng, ZHANG Pinghua, ZHANG Rui

School of Chemistry & Chemical Engineering, Suzhou University, Suzhou, Anhui, 234000, China

Abstract: With the rapid development of science and technology and the increasing frequency of international exchanges, English for Science and Technology (EST), as an important part of scientific and technological work, bears the important language role in telling professional stories to the outside world. In view of the monotonous "translational" traditional Specialty English class, the class of English for chemistry and chemical engineering follows the nature of scientific and technological language, combines the fundamental task of "cultivating people with virtue" in colleges and universities and the school's "application-oriented" high-level talent training goal, boldly reforms teaching mode in class and optimally combines the teaching content, and innovatively adopts the target-modular teaching method. The traditional "dumb" English teaching class of "monotonous", "boring" and "passive" has been transformed into a student-centered class which integrates diversified and active interests such as "application goals", "innovation", "science and education" and "ideological and political responsibility". Students also directly participate in part of the assessment of the course, which greatly improves students' screening ability, sense of responsibility and value orientation. This teaching reform can be extended to the teaching of professional English in other disciplines, and it can also provide inspiration for the application teaching reform in other courses.

Keywords: specialty English; innovative classroom; application-oriented; integration of science and education; curriculum ideology and politics

自党的十八大以来,党中央高度重视对社会主义建设接班人的培养,把立德树人作为教育的根本任务,不断开创我国教育事业发展新局面。多次会议与文件报告中都指出,要求把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿在“三全”育人中^[1];全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[2];把思想政治教育体现在人才培养体系中,全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用,提高高校人才培养质量^[3,4]。中共二十大报告甚至作出教育、科技、人才“三位一体”的战略部署,赋予教育前所未有的重要地位,高等教育则是建设教育强国的龙头^[5]。可见,高等学校作为国家培养人才的摇篮,其人才培养目标要立足党和国家事业发展全局的高度,高校事业

的推进发展要同国家高质量发展相结合,培养出适应国家形势发展需要、有能力和敢于担当祖国建设大任的时代新人。

在全面建设社会主义现代化国家新征程上,建设高水平应用型大学既是适应我国经济进入高质量发展阶段的客观需要,也是筑牢实现中华民族伟大复兴基础工程的重要举措^[6]。高水平应用型大学的建设发展,必须立足新的发展阶段和贯彻执行新的发展理念,应用型大学作为高等教育的重要组成部分,其发展事关高等教育的总体布局和规模质量^[7]。因此,地方高水平应用型大学的建设,须自觉融入建设教育强国新征程战略任务中,构建起扎根地方、面向应用、面向需求、面向社会的新发展格局,并采取切实措施全面推动建设高水平应用型大学各项工作。我国正处于经济转型升级关键期,对加快培养高素质技术技能人

才提出了更高的要求,而高水平应用型大学是培养高素质技术技能人才的圣地,对加快建设现代化产业体系、增强国家核心竞争力意义重大。因此,高水平应用型大学有必要从办学模式、育人方式、管理体制、保障机制等方面推进全方位的深入改革,来促进教育链、人才链与产业链、创新链之间的有效衔接,构建起高质量应用型人才培养的体系。

宿州学院是安徽省地方应用型高水平大学立项建设单位,基于高等教育立德树人的根本任务和学校地方应用型高水平人才的培养目标,在教学实践和学情调研,并遵循专业英语课程语言属性的基础上,我校化学化工专业英语课堂,变革大学专业英语普遍运用的翻译式传统单调课堂,开创采用目标模块化的创新课堂教学,此改革已历经三轮次教学实践,已经逐步彰显其良好的教学改革成效。

1 打破翻译式传统教学模式,实施目标导向的模块化课堂创新教学

1.1 对标课程语言和专业属性,构建目标模块化的组织教学

理工科类的化学化工专业英语归属科技英语语言类课程范畴,具有很强的专业科技服务性,承载着对外讲好化学化工类专业故事的语言角色重任。专业英语是各专业大学生的一种学习必需,通过对该课程的学习,要求学生具备用英语获取和交流专业知识和信息的能力,针对性和实用性很强,对做强做专业、发展行业和促进国家科技发展都非常有利。基于专业英语的科技语言属性,对其掌握就要体现在对专业信息获取与交流的认知读写和听说译等实际运用能力上。为了让专业英语更好地发挥其传播传承专业知识的语言功能,特构建了应用目标模块化的创新课堂教学模式,将课程教学设计为“导课篇”“词汇篇”“朗读篇”“理解篇”“翻译篇”“讨论篇”“讲演篇”和“写作篇”等八大模块,每一模块都设有其各自教学目标,其总体目标就是训练提高学生专业科技英语听、说、读、写、译等语言技能在专业交流传承上的体现。

1.2 根据目标模块化导向的教学设计,优化组合课堂教学内容

目标模块化导向的教学设计,需要适宜的教学内容与素材作支撑,这直接关系到各模块教学目标的实现效果。通过筛选,化学化工专业英语课程选用的教材是由华东理工大学出版社出版、邵荣等主编的《新编化学化工专业英语》(第三版)。教材分“科技英语知识简介”“化学化工专业基础知识”和“化学化工专业文章阅读”三大篇,以及教材后面很有参考价值的附录内容。其中,前两篇为课堂必讲内容,但在实际组织教学上并不是简单依从课本编目,而是打破陈规,完全按照模块化的教学目标来优选和组织各模块的适宜教学内容,并且还会根据学生实际情况

需要适当补充教材之外的内容素材,这主要取决于实现各模块的教学目标所决定。而对于第三篇的内容及一些论文素材,主要是结合课堂授课内容,以布置拓展阅读作业的形式针对性巩固所学,起到有效延长课堂教学的作用。

1.3 根据各模块教学目标,采取相宜的教学方法

八个模块的教学目标各异,为更好实现各教学目标,需选择相宜的教学方法。例如,“导课篇”的教学目标主要是让同学们了解专业英语课程属性、定位和学习意义,认知科技英语特点,并知晓授课计划和课程考核方式,使学生对整个课程学习做到心中有数以利于做好课程学习规划,其适宜教学法可采用讲授法、情景教学法和范例法、思政导教法等;“词汇篇”目标是让学生快速识记化学化工常规仪器与设备名称,测试表征方法与技术,以及掌握科技英语构词法等,使学生能够有效识记专业词汇,并快速扩充专业词汇量,与之相宜的教学方法为讲授法、方法诱学、示例法等;“朗读篇”是以训练学生正确发音和掌握句子、文章正确朗读技巧为目标,适宜采用讲授法、范例法和演练法等教学方法;“理解篇”目标是培养学生快速阅读和理解文意的方法技巧,主要以讲授法、剖析法和练习法为主;“翻译篇”是以掌握专业文章的规范翻译和翻译技巧为目标,主要以讲授法、示例法和练习法为宜;“讨论篇”目标是训练学生用英语辩解和讨论专业问题的能力,以范例法和实践练习法为主;“讲演篇”目标是训练学生用英语进行主题讲演和专业讲座与报告的能力,以范例法和情境演练法为主;“写作篇”目标是让学生认知英文学术文章的组成构建及撰写方法,尤其要掌握英文摘要的撰写技巧,宜采用剖析讲解法、示例法和实践练习法为主要教学方法。

在上述这种富于变化性和挑战性,融合多种教学法的目标模块化教学课堂中,可以充分调动起学生的兴趣和激情,做到全员参与覆盖面,学生的积极性和主动意识得以增强,整个课堂都变得很活跃。

2 对标立德树人的大学教育本质,实施“思政导课,方法诱学”

“立德树人是高校立身之本”“高等学校人才培养是育人和育才相统一的过程”“建设高水平人才培养体系,必须将思想政治工作体系贯通其中,必须抓好课程思政建设”等重要论断,无不体现出课程思政在大学立德树人工作中的重要作用。抓住专业英语课程承载着做强专业和对外讲好专业故事语言角色重任的思政元素,向同学们讲解清楚课程的定位和学习意义,激励同学们要努力学好专业英语和掌握好学习方法,以便于为了解世界范围的领域前沿,为开展创新性工作从更高层面把控研究方向,为向世界有效宣讲和传播我国专业创新成果故事,产生一种要努力承担起专业人才该有的国家使命感意识。充分利用“思政导课”的方式帮助同学们树立起坚定致

力于专业和国家建设的理想信念，培养他们爱党、爱国的家国情怀和使命意识，引导他们建立起积极的人生观、价值观和世界观。

“方法诱学”方面，主要是基于课堂传授的知识是有限的，而且每个人情况不一，老师需充分利用好有限的课堂时间，在各教学模块中，将教学目标的核心思想告知学生，并将实现各教学目标的有效方法和途径传授给他们，即授人以渔，这样，不仅有利于学生实现对专业英语本课程的有效学习，还能培养起学生独立学习和解决问题的能力等，并且，他们还可能将本课程掌握的学习方法延伸活用到其他课程学习和各类学习中。如此一来，其教学效果就起到翻倍作用。

“思政导课，方法诱学”的教学理念，是将知识传授、能力培养和价值塑造融为一体的理念落实到教学过程中的实践，是对立德树人根本任务落到教学实处的体现。

3 对标高水平应用型大学人才培养目标，以学生为中心，培养具有创新能力的应用型高素质人才

高水平应用型大学建设是我国构建高等教育高质量发展体系的重要支撑。这类学校主要是由地方普通高校向应用办学转型而来，要求这类学校扎根地方、面向应用、面向需求、面向社会，来规划学校的战略发展、学科专业建设、师资队伍建设和服务地方区域经济工作等，以系统推动应用型大学实现高质量内涵式发展，培养出知行合一、学以致用、具有创新精神的优秀应用型建设人才。

化学化工专业英语模块化创新教学课堂中，以学生发展为中心，注重对学生创新精神的培养，以及对学生知行合一、学以致用和综合能力的培养。例如，利用本专业英语课程打破陈规大胆改革创新课堂教学的例子来激发学生的创新精神，但前提是，必须向学生详细分析此课改革创新想法的来源、合理性及其实施意义等，这是很重要的。因此，作为老师，必须要引导学生明白创新的真正内涵，要让他们学会将其与违背常理的叛逆之举区分开；再如，在多个教学模块中用到的范例法和实践演练法等教学方法，其目的是让同学们对所学知识或方法的掌握不再抽象和难以理解，而是以具体范例或切身的情境体验或演练来感知和掌握，达到学以致用目的等等，这些都是在践行培养创新精神的应用型高素质人才。

4 对标课程科技服务属性，实施科教融合授课

专业英语是一门所有高校非英语专业几乎都要开设的一门课程，一般都将其安排在完成专业基础课程和大学英语课程学习之后的较高年级开设。从某种角度看，其开设意义有三：一是让大学生看懂专业英文文章，了解领域进展，为接下来的毕业论文奠定基础；二是为大学生毕业后从事行业工作看懂领域内常规专业英语资料和专业英语交流服务；三是为继续深造的学生奠定科研工作基础和国际专业交流服务。

针对化学化工专业英语课程的专业科技服务属性，在各模块的实际组织教学中，授课内容将以教材内容为主要依托，紧密结合专业英语在文献阅读、论文撰写、国际学术对话与交流等科技活动中的应用，适当穿插教材之外的案例来做分析和讲解，如专业领域发表的最新成果论文、申请国际学习交流或合作研究的信件书写、个人英文简历准备、英文文章撰写、英文报告讲演等，并在适当时候给同学们作学术报告示范，讲述科研知识与研究工作等，使科教融合，相得益彰。

5 学生参与考核环节，培养学生的责任意识、正义意识和价值取向

改革后的专业英语课堂，教学模块化目标性非常强，极富变化性与挑战性，学生参与度和互动性都很高，大大提高了学生的主动意识和责任意识。例如，八大教学模块中的“朗读篇”“阅读篇”“翻译篇”“讨论篇”“讲演篇”等，都有课堂现场赋分的课程考核环节，尤其是“讨论篇”和“讲演篇”两个模块教学，同学们须人人参与到活动中，并且，每个同学还要参与到给其他同学赋分的考核环节，这需要同学间有团队合作意识，还需具备甄别能力，同时也是考验同学间公正赋分的责任意识和正义意识，这些活动很有助于培养同学们的团队意识、责任正义意识和价值取向等。

6 结语

(1) 大胆采用目标模块化导向创新教学课堂，变单调乏味的“翻译式”传统哑式专业英语课堂为融“变化性”“挑战性”“目标性”“思政性”“趣味性”和“责任意识性”等多元化的活跃课堂，使人人都敢都能开口讲英语展开初步的专业交流任务。

(2) 组织授课中，突破教材篇目陈规，根据各模块教学目标优化教材内外素材构建教学内容；遵循课程属性，发挥课堂作用，以学生发展为中心，融合多种教学法，调动学生激情和主动性；利用课程思政，正向引导学生，落实“立德树人”根本任务；科教融合，凸显创新型高水平“应用型”新工科高素质人才培养目标；变革课程考核方式，使评价更科学合理，也利于培养学生的正义感、责任意识和价值观。

(3) 此专业英语课堂教学改革研究成果具有示范意义，可以推广至其他学科专业的专业英语教学中，也可以给其他课程应用教学改革以启示作用。

基金项目：宿州学院校级教学研究重点项目（szxy2021jyxm15，szxy2023jyxm27，szxy2024jyxm06），宿州学院校级创新创业教学研究项目（szxy2024ccjy04），宿州学院产教融合示范课程（szxy2023cjsf02），安徽省教育厅教学研究重点项目（2020jyxm1216），安徽省教育厅课程思政示范课程（2022kcsz289），安徽省高校学科（专业）拔尖人才资助项目（gxbjZD2022074）；宿州学院博士启动基金项目（2020BS018）。

[参考文献]

- [1]王浩,杨海柱,高彩霞,等.地方特色高校电气专业课程思政“工程教育认证范式”内涵建设与实践[J].大学教育,2024(23):83-89.
- [2]陈曦.习近平高校思想政治教育重要论述研究[D].辽宁:大连海事大学,2023.
- [3]张江伟,硕良勋,王天意.新时代背景下对大学课程思政的再认识和再研究[J].中国地质教育,2024,33(4):110-114.
- [4]杨季兵.高校专业课教师课程思政意识与能力提升研究[D].海南:海南师范大学,2022.
- [5]赵光辉,钱沙,庞子冰.新质生产力背景下教育、科技、人才“三位一体”协同融合研究:以广西为例[J].沿海企业与科技,2024,29(6):21-29.
- [6]张文显.新征程我国法治建设和法治改革的总体布局——对二十届三中全会《决定》五大法治命题的学理阐释[J].法制与社会发展,2025,31(1):5-24.
- [7]睦依凡,应荣球,何志伟.新质生产力发展与高水平应用型大学人才培养模式创新行动[J].现代教育管理,2024(11):1-13.

作者简介:欧阳文竹(1975.11—),教授、博士,湖南桂阳人;研究方向:功能高分子材料的设计与合成。