

新媒体时代高校学生思政工作开展路径研究

杨志君

重庆电讯职业学院, 重庆 402247

[摘要]随着信息技术的迅猛发展与社会的数字化转型,新媒体已经成为信息传播的主导渠道,尤其在高校学生群体中,影响力愈加显著。学生们通过微博、微信、短视频等平台,获取并传播各种信息,这些内容深刻地塑造了他们的思想观念。新媒体的普及与信息传播的广泛性,对传统的思想政治教育模式提出了新的挑战,也为教育者提供了独特的机遇。在这一背景下,如何有效利用新媒体平台开展思想政治教育,成为高校思政工作的重要课题。通过新媒体的互动性与传播优势,思政教育的传播范围可以得到拓展,同时,也要求教育者能够在信息的海洋中筛选和引导学生获取正向价值信息,帮助其树立正确的价值观。然而,随着信息传播的速度加快以及内容的多元化,思政教育的引导变得更加复杂。文章探讨在新媒体时代,如何创新思政教育路径,确保学生在多元化的思想碰撞中形成正确的世界观、人生观与价值观。

[关键词]新媒体时代;高校学生;思想政治教育;辅导员;路径研究

DOI: 10.33142/fme.v6i2.15403

中图分类号: G641

文献标识码: A

Research on the Path of Ideological and Political Work for College Students in the New Media Era

YANG Zhijun

Chongqing Telecommunications Polytechnic College, Chongqing, 402247, China

Abstract: With the rapid development of information technology and the digital transformation of society, new media has become the dominant channel for information dissemination, especially among college students, with increasingly significant influence. Students obtain and disseminate various information through platforms such as Weibo, WeChat, and short videos, which profoundly shape their ideological concepts. The popularization of new media and the widespread dissemination of information have posed new challenges to traditional ideological and political education models, as well as provided unique opportunities for educators. In this context, how to effectively utilize new media platforms to carry out ideological and political education has become an important issue in ideological and political work in universities. Through the interactivity and dissemination advantages of new media, the scope of ideological and political education can be expanded. At the same time, educators are required to screen and guide students to obtain positive value information in the ocean of information, helping them establish correct values. However, with the acceleration of information dissemination and the diversification of content, the guidance of ideological and political education has become more complex. The article explores how to innovate the path of ideological and political education in the era of new media, ensuring that students form correct worldviews, outlooks on life, and values through diverse ideological collisions.

Keywords: new media era; college students; ideological and political education; instructor; path studies

引言

新媒体的迅速崛起社交平台、短视频应用等为学生提供了便捷的交流渠道,但信息来源的多样性也使得思想政治教育的实施面临挑战。信息传播的高效性和广泛性让传统的单向教育模式显得不足以应对当前的信息环境。学生不仅仅是被动的接受者,更多的是在信息平台上主动参与和表达,带来了思想多样化的趋势。这种变化使得辅导员在教学过程中,需要更加注重引导学生区分正面与负面信息,并通过新媒体渠道,传递社会主义核心价值观。然而,新媒体的迅猛发展并非单纯的优势,它也使得信息的过滤与价值导向的把控变得更加困难。如何在信息激增的时代背景下,做好思想政治教育工作,保障学生的正确价值观念,是辅导员需要面对的重要课题。因此,高校辅导员的角色不再仅限于传统的知识传递者,更多的是价值引导者,他

们需要借助新媒体的工具与平台,创新教育手段,强化学生的思想政治教育,帮助其树立正确的世界观、人生观和价值观。

1 新媒体时代简述

新媒体是一种基于互联网技术发展起来的传播形式,包括社交平台、视频应用以及其他移动媒体等。与传统媒体相比,新媒体在信息传播上具有显著的实时性、互动性以及个性化特点,这些优势改变了信息流通的方式,也扩展了受众的参与空间。高校学生是新媒体的主要使用者,其日常活动和思想观念往往深受其影响。要有效进行思政教育,首先需要深入了解新媒体的特点及其对学生群体产生的深远影响。随着社交平台、短视频及新闻聚合等形式的普及,学生获取信息的方式发生了根本性的变化。个性化推荐机制使得学生能根据兴趣接触到与其需求相关的

内容,极大地拓宽了信息传播的范围。然而,这种信息获取方式也为思政教育带来新的挑战。如何在新媒体环境中,充分利用其优势开展有效的思政工作,成为教育工作者亟待解决的关键问题。

2 新媒体时代高校思政教育的变化

2.1 思政教育环境日益复杂

随着新媒体的快速发展,信息量的剧增与信息类型的多样化,使得学生可以接触到丰富的社会现象与价值观念。面对这样一个信息过载的环境,思政教育的任务变得更加复杂。辅导员必须在海量信息中为学生筛选出有效的内容,同时引导他们辨别不同的价值观,避免受到不良信息的干扰。新媒体的普及使得信息传递速度加快,社会事件与热点话题几乎能在瞬间传播开来,这种特性固然提升了传播效率,但也使得错误信息迅速扩散,增加了对学生思想的影响。在这样的背景下,辅导员不仅需要帮助学生提高自身的知识储备,还应加强批判性思维的培养,使他们能在错综复杂的信息环境中保持清醒的判断力,识别虚假信息,从而形成坚实的价值观基础。

2.2 思政教育主体性增强

新媒体的普及使得学生在思政教育中的主动性愈发显现。与传统的单向传递模式不同,学生通过社交平台、评论、分享等形式,能够在思想政治教育中发挥更多的主导作用。学生不再只是被动的信息接受者,而是成为教育过程中不可或缺的参与者。这种转变促使辅导员在教学过程中更为重视学生个性化的需求,采取灵活多变的教育方法,激发学生的参与意识,推动师生间的互动与共鸣。然而,新媒体带来的信息多样性也为思政教育带来一定风险。学生在接触到各种观点时,可能会受到误导,甚至产生价值观上的偏差。辅导员需要通过多元化的教育方式,帮助学生在众多信息中保持清晰的判断,树立正确的价值导向。

2.3 思政教育内容来源的多元化

新媒体的发展极大地拓宽了思政教育内容的来源,学生不再仅依赖课堂教学或教师指导,还可以通过自媒体、社交平台等渠道获取各类信息。这种信息来源的丰富性,虽然有助于思政教育内容的多样化,但也带来了诸多挑战^[1]。由于信息来源的多元化,学生可能接触到低质量或错误的信息,这些信息会对学生的价值观产生一定的负面影响。辅导员可以充分利用新媒体平台来传播思政教育内容,例如通过微信公众号、短视频等多种方式进行思想政治教育。然而,信息的多样性也使得不良信息容易传播,这对学生的思想观念构成威胁。为了确保思政教育的正确性与科学性,辅导员应当敏锐地识别并过滤掉不健康的信息,确保学生接触到的是有助于其思想成长的内容。

3 新时代高校学生思想观念及行为特征

3.1 虚拟社交与现实社交的差异

新媒体的发展带来了虚拟社交的普及,学生通过社交平台建立了广泛的社交圈,能够在网络上方便快捷地表达

自己的观点与情感。然而,虚拟社交的便捷性也使得一些学生在面对面的社交中显得不那么自如。一部分学生习惯于在虚拟世界中展示自我,却在现实中与他人沟通时感到不适应。虚拟社交与现实社交之间的差距,需要辅导员的关注^[2]。通过组织丰富的线下活动,辅导员能够帮助学生提升面对面交流的能力,增强他们在现实生活中的社交自信。通过实践活动与集体活动,辅导员能够促进学生与他人建立更多的现实社交联系,帮助他们理解集体主义与社会责任的核心价值,不仅有助于学生社交技能的提升,还有助于减少虚拟社交对其实际生活的负面影响。

3.2 思政教育与不良信息的冲突

学生在接受思政教育的同时,不可避免地会接触到来自新媒体的不良信息。这些信息通常包含极端或偏颇的观点,通过迅速的传播方式,扩大了其负面影响。特别是对于一些尚未形成成熟价值观的学生,这些信息可能会引起其认知上的混乱或误导,甚至使他们产生思想上的偏差。在这一过程中,辅导员的作用显得尤为重要。他们需要关注学生在思想上的困扰,并通过各种方式帮助学生理清思路,确立正确的价值观。通过培养学生的批判性思维,辅导员能够帮助他们识别不良信息,并增强其辨别虚假信息的能力,帮助学生在面对纷繁复杂的信息时,保持清晰的头脑,抵制不良信息的影响,最终构建起健康的思想体系。

4 新媒体时代高校辅导员开展思政教育的具体路径

4.1 强化科学教育理念与社会主义核心价值观

辅导员在进行思想政治教育时,应始终坚持科学的教育理念,并将其贯穿在思政教育的各个环节中。此外,社会主义核心价值观的教育需要渗透到学生的日常生活与学习过程中,使其不仅仅局限于课堂教学,而是成为学生行为和思想的内在驱动力。为了确保这一目标的实现,辅导员应采取灵活多样的教育方式,能够让学生在参与中自然理解并逐步内化这些价值观。通过组织实践活动,辅导员可以使学生在具体的社会实践中,体验到社会主义核心价值观的实际应用,增强其对这些理念的认同感。为了更好地实现这一目标,辅导员可通过结合现实生活中的各类活动,如志愿服务、社会实践等,增强学生对社会主义核心价值观的认同。这种方式不仅能够将抽象的理论知识转化为实践中的行动,更能够帮助学生从实际经验中理解与领悟核心价值观,从而使教育内容变得更加具体、生动^[3]。在这种过程中,辅导员不仅是知识的传播者,还是学生品德与思想教育的引领者,起到至关重要的作用。

4.2 拓展思政教育传播渠道

随着新媒体技术的飞速发展,辅导员应善于借助这些新兴平台来拓宽思政教育的传播渠道。通过微信公众号、短视频平台等新媒体工具,辅导员可以将思政教育内容与学生的兴趣和需求紧密结合,创造更具吸引力的教育形式,不仅有助于提高教育效果,还能确保思政教育更加贴近学

生的实际生活,增强其互动性与趣味性。在新媒体平台上,辅导员能够通过创新的内容形式,如短视频、图文推送等,迅速传递思政教育的核心内容。这些平台的即时性与互动性使得辅导员能够及时获取学生的反馈,进而调整教育策略和内容。此外,辅导员通过这些平台,还能够对教育内容进行个性化的调整,从而使得思政教育在学生中获得更好的传播效果。新媒体平台不仅为思政教育提供了丰富的内容创作空间,更为辅导员与学生之间的互动提供了更加便捷的途径。通过这些平台,辅导员能够迅速获取学生的思想动态,从而在教育过程中保持高度的针对性与时效性。

4.3 提升辅导员的新媒体素养

辅导员在运用新媒体开展思政教育的过程中,需要具备一定的新媒体素养。这包括对新媒体工具的熟练使用,对其传播规律的深刻理解,以及对互动技巧的掌握。通过提升新媒体素养,辅导员能够在复杂的信息传播环境中有效地引导学生,确保思政教育内容的准确性与权威性。辅导员应通过不断学习,提升对新媒体传播规律的理解,以及通过不同平台与学生进行沟通的能力。掌握新媒体平台的语言风格与互动技巧,不仅有助于提高与学生的沟通效率,还能增强教育的吸引力与说服力。在实际操作中,辅导员还应注重对信息的筛选与处理,确保所传播的内容具有正确的价值导向,避免不良信息对学生产生误导。通过提高新媒体素养,辅导员不仅能够优化思政教育的传播效果,还能为学生提供更加个性化、贴近实际的教育内容,从而增强教育的实践性与实效性。

4.4 新媒体应用的合理规划

在思政教育中,新媒体的应用日益广泛,这要求辅导员关注信息的过度泛滥及平台的过度依赖。尽管新媒体具有诸多优势,但过度依赖这些平台可能导致学生的认知疲劳或信息过载。为确保教育高效、具有针对性,辅导员需要对新媒体的使用频率与传播方式进行科学规划。辅导员应确保新媒体平台的使用适度,避免过度的信息输入引发学生的厌烦或注意力分散。与此同时,内容呈现方式的合理规划至关重要,应避免碎片化信息的泛滥,防止学生深度思考受阻。通过对新媒体应用的科学管理,能够确保教育内容的高质量输出,促进学生对内容的有效吸收与内化。辅导员通过合理规划,既能充分发挥新媒体的优势,又能避免信息过载带来的负面影响,从而提升思政教育的质量和效果。

4.5 线上线下结合的教育模式

将线上与线下教育相结合,有助于充分发挥新媒体与传统教育方法的互补优势。辅导员可以在线上平台上进行思政教育的预热宣传与即时反馈,继而通过线下实践活动加深学生对教育内容的理解与应用。通过线上平台,教育信息得以快速传递,而通过线下活动,学生不仅能够加深对理论的认识,还能实现理论知识的实际应用。线上线下

的结合不仅能保证教育内容的广泛传播,还能通过实践活动促进学生对内容的深入理解与认同。这一教育模式让辅导员能够根据不同教育环节的需求,充分发挥线上与线下各自的优点,从而形成一个更加立体、全面的教育体系,帮助学生更好地理解与应用思政教育。

4.6 与学生情感联结的强化

借助新媒体的即时性与互动性,辅导员可以更加便捷地与学生建立情感联结。通过日常的互动与关怀,辅导员与学生之间的情感纽带得以加深,学生对思政教育的认同感与参与感也得到显著增强。通过不断的互动,辅导员不仅能够及时掌握学生的思想动态,还能帮助他们解答在思政教育中的疑问。通过与学生的互动,辅导员能够激发学生的参与热情,并促进他们在思想上的转变,不仅提升了思政教育的亲和力,还加强了学生对教育内容的认同。新媒体平台为这种情感联结提供了更加高效的实现途径,使得教育过程更加贴合学生的需求与心理状态^[4]。借助新媒体的互动特性,辅导员能够进一步加深与学生的情感联系,增强教育的认同感与效果,从而为学生的思想成长与价值观塑造提供更坚实的支持。

5 结语

新媒体的快速发展带来了思政教育工作的重要机遇,也提出了更加复杂的挑战。在这一背景下,高校辅导员应当充分意识到新媒体的独特性与教育潜力,灵活应用新媒体的互动性与便捷性,创新教育模式。借助线上与线下的融合,辅导员能够更好地发挥教育的效果,确保学生在信息多元化的环境中不迷失方向。同时,辅导员自身在新媒体应用上的能力也需不断提升,以适应这一信息化时代的需求。通过新媒体平台的合理应用,辅导员不仅能够帮助学生形成正确的价值观,提升其思想政治素质,还能够增强学生的社会责任感。最终,新媒体将成为思政教育的重要工具,而辅导员则是这一变革中的关键力量。随着教育技术的持续发展,思政教育在新时代将更加精准、有效,推动学生在全面发展的道路上不断前行,培养出符合时代需求的社会主义建设者与接班人。

[参考文献]

- [1]郭扬,李海洋.新媒体时代大学生思政教育工作的探讨——评《新时代大学生思政教育》[J].中国高校科技,2022(1):138.
 - [2]杨德欢.全媒体视域下“00后”大学生思想政治教育的现实境遇与优化路径研究[D].辽宁:渤海大学,2021.
 - [3]王阔.新媒体时代大学生思政教育开展路径[J].江西电力职业技术学院学报,2023,36(8):100-102.
 - [4]安宁宁.新媒体技术在大学生思政教育方法上的有效运用探究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(8):31-33.
- 作者简介:杨志君(1992.7—),单位名称:重庆电讯职业学院;毕业学校和专业:西华师范大学 工商企业管理。