

学科素养视域下的初中英语课外阅读指导策略研究

王钰

镇江市丹徒区茅以升实验学校, 江苏 镇江 212000

[摘要]在学科素养视域下, 初中英语课外阅读指导策略的研究旨在探讨如何通过课外阅读提升学生的英语语言能力, 培养其语言运用、思维能力和跨文化理解。基础教育阶段, 在执行新课程标准的过程中, 学科素养的培养占据了核心地位。英语教学不仅是语言知识的传授, 更需强化学生在具体情境下的语言应用技能, 对初中生认知特质与英语学习需求进行考量。文章通过学科素养的内在价值及课外阅读的效用, 进而提出了一套切实可行的课外阅读指导方法。在学生英语学习中, 精心挑选适宜的阅读素材, 量身定制阅读方案, 巧妙安排丰富多彩的阅读实践。融入现代信息技术元素, 旨在促进学生的自主探究, 进而显著提高学生的英语素养水平。英语学科素养的提升, 课外阅读扮演着举足轻重的角色, 它是增强学生综合语言技能、拓展知识领域的有效方法。

[关键词]学科素养; 初中英语; 课外阅读; 指导策略; 语言能力

DOI: 10.33142/fme.v6i2.15413

中图分类号: G63

文献标识码: A

Research on Guidance Strategies for Extracurricular Reading in Junior High School English from the Perspective of Subject Literacy

WANG Yu

Zhenjiang Dantu Mao Yisheng Experimental School, Zhenjiang, Jiangsu, 212000, China

Abstract: From the perspective of subject literacy, the research on guidance strategies for extracurricular reading in junior high school English aims to explore how to enhance students' English language ability through extracurricular reading, cultivate their language application, thinking ability, and cross-cultural understanding. In the process of implementing the new curriculum standards in the basic education stage, the cultivation of subject literacy occupies a core position. English teaching is not only about imparting language knowledge, but also about strengthening students' language application skills in specific contexts, considering the cognitive traits and English learning needs of middle school students. The article proposes a practical and feasible guidance method for extracurricular reading based on the intrinsic value of subject literacy and the effectiveness of extracurricular reading. In students' English learning, carefully select suitable reading materials, tailor reading plans, and cleverly arrange rich and colorful reading practices. Integrating modern information technology elements aims to promote students' independent exploration and significantly improve their English literacy level. The improvement of English subject literacy plays a crucial role in extracurricular reading, which is an effective method to enhance students' comprehensive language skills and expand their knowledge areas.

Keywords: discipline literacy; junior high school English; extracurricular reading; guidance strategy; language ability

引言

随着新一轮课程改革的推进, 教育领域对学生学科素养的培养愈加重视, 尤其是在英语学科的教学, 传统的知识传授已经不能完全满足学生综合能力培养的需求。在学科素养的培养过程中, 不仅对语言知识的掌握给予关注, 亦强调语言运用、文化意识与思维能力的全面进步。在全球化语境下, 英语教育旨在使学生不仅掌握语言架构与词汇, 更侧重于提升他们的跨文化交流与运用技能。将课外阅读作为扩展学习的手段, 显著提高学生的语言运用能力, 并进一步推动他们的思维成长与文化认知深化。因此, 提升学生英语学科素养的关键策略, 在于初中英语教学过程中实施有效的课外阅读指导。下文就是给予英语学科核心素养视域下针对英语课外阅读的指导策略进行分析和研究, 希望能够对教师教学具有一定的启发作用。

1 学科素养视域下英语教育的内涵与要求

在学科素养视域下, 英语教育的内涵不仅仅局限于学生语言知识的传授。更涵盖了语言应用、思维发展以及跨文化沟通等多维度的培育。英语教学旨在塑造学生的学科素养, 重点在于提升他们在实际情境下运用知识解决问题的技能, 同时着重于培养学生的语言运用、逻辑思维、情感认同及文化感知能力。在学科素养的视域下, 英语教育不仅旨在使学生理解和掌握语法、词汇等基础语言知识, 更强调培养学生运用语言进行思想表达、问题解决及有效沟通的技能。在学科素养的视域中, 英语教育着重于语言的直接应用与实践^[1]。在沿袭既定教学模式下, 英语授课领域多聚焦语法与词汇传授, 而学科素养提升则强调学生在实际语境中运用语言的能力塑造, 综合听、说、读、写训练, 旨在提升学生的跨文化交流技能, 使他们得以在社

会文化多样性的背景下。以英语为工具实现有效沟通，在英语教学的实践中，不仅要向学生传授语言知识，更需借助实际应用场景来强化他们的语言运用技能。

在学科素养的视域中，英语教育强调学生应具备批判性思维及创新能力。语言不仅是表达思想的工具，也是思维的载体。语言扮演着至关重要的角色，英语学习使学生不仅得以增强语言运用能力，亦能充分挖掘其思维潜能。英语教学领域，教师可通过创设贴近现实的各项任务，激发学生的批判性思维，促使他们提出独到见解，进而锻炼创新意识与问题解决技能。在学科素养的视域中，英语教育着重于文化意识的塑造，语言工具英语，不仅是沟通之媒介，亦承载着文化间的交流与互动。掌握英语技能，使学生得以了解多元文化及其风土人情，进而提升跨文化交际的鉴赏与敬重能力。实施跨文化教学，旨在激发学生对英语国家历史、文学、社会风俗等领域的认知兴趣，进而塑造他们开阔的全球观与文化自觉意识。

2 初中英语课外阅读的问题

尽管课外阅读被视为提高英语能力的重要途径，但许多初中生对课外阅读的兴趣不高，普遍存在“读书无用论”的现象。部分学生对课外阅读的理解局限于应付老师布置的任务，缺乏自主阅读和深入思考的动力。尤其是在一些学生眼中，课外阅读似乎是一个附加的负担，他们认为自己学习的时间有限，更倾向于将精力集中在课本和考试内容上，忽视了课外阅读的重要性^[2]。

材料选用的优劣，对于课外阅读成效的体现，起着决定性的作用。在课外阅读材料的挑选上，初中生多凭兴趣而定，然而所选书籍或文章有时因难度不适而阻碍阅读进程，抑或因过易而无法领略阅读之乐。在学校与教师推荐课外阅读材料的过程中，文学作品常被青睐，而科普读物、新闻报道、专业文章等其他阅读类型则常被忽视。学生若长时间接触单一的阅读材料，其视野将受到局限，且难以实现英语能力的全面提升。课外阅读环节，缺乏教师的指引与协助，致使学生的阅读成效显著降低。在阅读过程中，学生遭遇词汇与语法难题，若缺乏及时的援助与辅导，将严重影响其阅读感受。在课外阅读环节，由于缺失有效的反馈机制，学生们往往难以对所读内容进行深度分析与反思，这极大地影响了阅读成效。

3 学科素养视域下的初中英语课外阅读指导策略

3.1 合理选择课外阅读材料

合理选择课外阅读材料是提高学生英语能力的基础。筛选课外阅读材料，需充分考虑学生的语言能力和兴趣爱好。在为初中生挑选学习资料时，需注意不宜设置过高难度，应挑选符合其英语能力水平的资料，以便他们在轻松阅读中持续扩充词汇量并习得新的语法规则。例如，挑选具有趣味性的英文小说、简短故事以及百科性质的文章，能够在阅读实践中助力学生提升语言能力，并激发他们对

阅读的热情。

多样性是课外阅读材料不可或缺的品质，其重要性不容忽视。学生通过挑选各式各样的材料，得以在阅读过程中拓宽视野，丰富认知领域。在传统文学作品之外，我们应引导学生广泛涉猎科普文章、时事资讯，以及贴近学生生活的各类素材，对学生实施语言理解力锻炼，并拓宽其知识领域，这一举措旨在培育其跨学科技能。英语读物的内容横跨诸多领域，旨在助力学生于日常、科学、历史与文化等多方面塑造多元认知。在课外阅读材料的甄别与引领过程中，教师与家长均需予以高度重视，课外阅读，学校精选的推荐书单，为学生提供了宝贵的参考。教师需依据学生的兴趣与需求，定时推送适宜的阅读资料，并对其提供专属指导。例如，对于对科幻情有独钟的学生，精选了一系列英语经典科幻读物予以推介；至于对历史抱有浓厚兴趣的学生，亦不妨引导他们探索一系列历史题材的书籍。通过合理挑选的课外阅读材料，不但能显著提升学生的英语水平，而且能有效点燃他们的求知热情，进而大幅增强他们的自我学习驱动力^[3]。

3.2 制定个性化的阅读计划与目标

为学生量身打造阅读目标和计划，助力他们精准锁定阅读路径与关键点，有效提升阅读成效。鉴于学生个体间的英语能力及兴趣存在差异，制定个性化的阅读方案显得尤为关键。依据自身英语能力与阅读需求，学生须设定适宜的阅读目标，基础词汇与常用句型，构成初学者语言学习的起点目标；在具备一定学习基础的学生群体中，教育目标被定位为强化阅读理解的深度、扩充词汇储备以及增强写作技能的培养。

教师拟定阅读规划时，需依据学生能力差异实施分级别布局。在计划中，可安排每周或每月的阅读作业，并明确每次阅读所需的时间与具体阅读材料。例如，在为期一周的规划中，每日设定 30 分钟的阅读时间，挑选一篇短文或章节，旨在稳步增强学生的英语阅读技能。在阅读计划中融入适宜的复习与总结环节，旨在强化学生所习得的知识，并依学生进展灵活调整。在制定阅读计划时，教师应倡导学生融入自选的阅读材料。在英语阅读领域，学生们可依据个人喜好挑选心仪的数本读物，并确立各自的阅读推进计划。自主选择与目标设定之际，学生阅读热情得以提升，语言能力亦在阅读实践中日益丰富。在目标导向的个性化阅读计划引导下，学生能够维持稳定的阅读意愿与学习热情，进而显著增强其英语应用能力^[4]。

3.3 设计多样化的阅读活动与反馈

为了促进学生在课外阅读中的积极性和效果，教师应设计多样化的阅读活动，并进行及时有效的反馈。阅读活动的设计应该富有趣味性和互动性，以吸引学生的参与。例如，教师可以组织以阅读为主题的讨论会，邀请学生分享他们的阅读体验、感受和对文章内容的理解。这不仅有利

助于增强学生对文章内容的记忆,还能锻炼学生的口语表达能力和思维深度。

在教师精心策划的小组协作任务中,学生的团队协作精神得以充分激发。在小组合作之框架下,学生得以围绕某篇著作或读物,展开深度的剖析与商讨,汇聚智慧,协同实现阅读目标,协作互助。小组成员间互动频繁,有效促进了知识共享与思想激荡,进而显著提升了阅读理解技能。教师需定期安排学生完成阅读报告,并对他们在阅读过程中的表现及成果实施实时评估与辅导。在指导学生时,教师需对反馈进行具体化与个性化处理,既要肯定学生的亮点,亦需对学生的短板提出切实可行的改进意见。教师在评价过程中,细致审视学生在阅读时词汇与句型的运用,以及思维创新能力的展现。教师可编制阅读后测试,以便学生洞悉自身理解之深浅,进而适时调适阅读技巧。多样化活动与反馈机制的实施,有效强化了学生的知识掌握,同时点燃了他们对阅读的热情,显著提高了学习成效^[5]。

3.4 利用现代信息技术促进阅读与互动

现代信息技术的应用为课外阅读提供了新的途径和方式。运用诸如网络平台、电子书籍、教育软件等现代信息技术,极大地提升了学生进行课外阅读的灵活性与便捷性。在教育领域,信息技术作为学生获取阅读资源的重要途径,其作用不容小觑。学生得以借助在线图书馆和电子书平台,无论何时何地,皆能轻松获取丰富多样的英语阅读资源,此举措彻底打破了纸质书籍的束缚,极大地丰富了他们的阅读领域。教师借助信息技术手段,为学生打造互动性阅读体验。例如,教师精心打造在线阅读互动空间,学生得以在该平台上即时互动、深入探讨并共享阅读心得,教师亦能及时掌握学生的阅读进展。借助这些平台,学生们得以触及更丰富的学术宝库,并融入众多知识交流圈,由此点燃他们探索的热情与创新的火花。

在信息技术高速发展的今天,智能化学习工具与平台日益普及,使得学生的英语课外阅读变得更加个性、便捷且高效,阅读资源丰富、辅导与反馈机制个性化的信息技术,为学生量身定制了学习路径。该变革不仅催生了学生自主学习的潜能,更点燃了他们对英语学习的热情与动力。智能学习软件依托信息技术,依据学生个体差异,精准推送适宜其语言水平和兴趣的阅读资料。依据学生的阅读水平,系统精准地挑选出与其词汇量及理解力相匹配的文章、小说或专业书籍。此个性化推荐策略让学生在愉悦的阅读体验中,英语能力得以稳步提升。学生的学业推进过程中,系统会依据其表现灵活调整推送的资料,以此保障学生在恰当的挑战级别内持续增强阅读技巧,进而达成高效率的

学习成效^[6]。

运用智能学习工具,学生能够即时获得反馈,从而洞悉自身的学习进阶轨迹及存在的不足。例如,评估学生在线阅读时对文章内容的理解程度,系统实时监测阅读理解进展。针对词汇量有限的学生,系统精准识别文本难点,并提供详尽的词汇解析,甚至运用语音识别技术助力发音矫正。在阅读活动中,学生得以实时调整学习策略,并迅速识别及消除学习过程中的障碍,从而预防在漫长学习历程中形成错误认知。借助互动平台,信息技术能够有效激发学生的求知热情,并促进他们之间的沟通与协作,众多学习平台不仅提供了丰富的阅读素材,而且使学生得以在相应平台内展开深入探讨与互动交流。在平台上,学生们得以畅谈阅读感悟,探讨书籍精髓,并投身于全球化的线上阅读盛事中。在互动交流中,学生的社交技能得以提升,同时小组协作与深入探讨亦点燃了他们对英语课外阅读的热情与内在驱动力,实施跨文化间的交流与合作,有助于学生深入理解并熟练运用英语,显著增强他们的语言应用能力^[7]。

4 结语

学科素养视域下的初中英语课外阅读指导策略,注重从学生的个性化需求出发,采用多种教学手段,帮助学生在课外阅读中不断提升其语言能力、思维能力和综合素养。这些策略的实施,不仅能够提高学生的英语阅读水平,还能促进其批判性思维、跨文化交际能力和自主学习能力的提升,为学生全面素质的提升奠定坚实基础。

[参考文献]

- [1] 崔晶. 核心素养下初中英语课外阅读指导策略研究[J]. 智力, 2023(32): 21-24.
 - [2] 李艳. 初中英语课外阅读的指导策略探究[J]. 英语教师, 2023, 23(20): 118-121.
 - [3] 管建. 核心素养下初中英语课外阅读指导策略探索[J]. 校园英语, 2022(49): 148-150.
 - [4] 王鑫. 初中英语课外阅读分层指导的意义与策略[J]. 新课程研究, 2022(29): 93-95.
 - [5] 叶萍. 基于核心素养的初中英语课外阅读指导策略研究[J]. 英语画刊(高中版), 2021(25): 106-107.
 - [6] 陈云. 基于阅读素养提升的初中英语课外阅读指导[J]. 新课程教学(电子版), 2021(16): 115-116.
 - [7] 谢明生. 基于核心素养的初中英语课外阅读指导策略研究[J]. 校园英语, 2020(46): 199-200.
- 作者简介: 王钰(1983.7—), 汉族, 本科, 专业: 英语教育民族, 教师。