

《应急管理概论》课程教学改革探索

刘凌雪

西华大学 应急管理学院, 四川 成都 610039

[摘要]随着社会应急管理需求的增加及应急管理体系的完善,《应急管理概论》课程的教学改革显得尤为重要。应急管理的复杂性和跨学科特性要求课程内容与教学方法不断创新,以更好地适应当前社会对高素质应急管理人才的需求。文中针对《应急管理概论》课程教学现状,深入剖析存在的问题,包括教学内容不完善、教学方法单一以及评价体系不健全等。结合应急管理领域的发展趋势与实际需求,提出涵盖教学内容更新、教学方法创新、评价体系多元化构建以及强化校企合作与实践教学等多维度的改革策略,并详细阐述相应的实施路径,旨在全面提升《应急管理概论》课程教学质量,培养适应新时代应急管理需求的高素质专业人才。

[关键词]应急管理;教学改革;实践教学;多元化评价

DOI: 10.33142/fme.v6i2.15414

中图分类号: D523.34

文献标识码: A

Exploration on Teaching Reform in the Course of Introduction to Emergency Management

LIU Lingxue

School of Emergency Management, Xihua University, Chengdu, Sichuan, 610039, China

Abstract: With the increasing demand for social emergency management and the improvement of emergency management systems, the teaching reform of the course "Introduction to Emergency Management" has become particularly important. The complexity and interdisciplinary nature of emergency management require continuous innovation in course content and teaching methods to better meet the current demand for high-quality emergency management talents in society. The article deeply analyzes the existing problems in the teaching status of the course "Introduction to Emergency Management", including incomplete teaching content, single teaching methods, and an incomplete evaluation system. Based on the development trends and practical needs in the field of emergency management, this paper proposes multi-dimensional reform strategies that include updating teaching content, innovating teaching methods, diversifying evaluation systems, and strengthening school enterprise cooperation and practical teaching. The corresponding implementation paths are elaborated in detail, aiming to comprehensively improve the teaching quality of the course "Introduction to Emergency Management" and cultivate high-quality professional talents that can adapt to the needs of emergency management in the new era.

Keywords: emergency management; teaching reform; practical teaching; multi-assessment

引言

在当今社会,各类突发公共事件和自然灾害频繁发生,使得防灾减灾逐渐上升为国家战略,成为是国家安全发展之必要、社会稳定发展之需求^[1]。2020年以来,国家和社会对专业化、系统化的应急管理人才需求日益增长,将应急管理学科建设和应急技术与管理专业人才培养置于极其重要的地位^[2]。《应急管理概论》作为应急管理专业的基础核心课程,承担着为学生构建应急管理知识体系、培养应急管理思维与实践能力的重要使命^[3]。然而,传统的教学模式在应对快速变化的应急管理领域时逐渐显露出诸多不足,教学改革已成为提升课程教学质量、满足社会应急管理人才需求的关键举措。本文将结合应急管理领域的最新发展,探讨如何通过改革教学内容、方法、评价体系等多方面内容来提升课程质量,进而培养具有综合素质和创新能力的应急管理人才。

1 《应急管理概论》课程教学现状分析

通过执教《应急管理概论》课程,发现了在传统教学

过程中存在的一系列问题,总结反思如下:

1.1 教学内容滞后

《应急管理概论》课程内容教学以传统教材为基础,涵盖了基本概念、理论框架、应急管理体制、应急管理机制和法制等,这些基础内容虽然为学生提供了较为系统的理论知识,但其局限性也显而易见。

(1) 未能跟上学科发展的步伐

教学内容整体偏重于理论介绍,未能及时纳入应急管理领域的最新理论成果、技术进展和政策动态,导致学生所学知识与现实需求存在较大差距^[4]。近年来,应急管理领域的技术与理论发展迅速,诸如大数据分析、人工智能(AI)、区块链技术以及社会网络分析等技术已经在风险评估、灾害监测与预警、信息共享等方面发挥了重要作用。但课程内容中对此鲜有提及,学生所学知识难以满足现代化应急管理实践的需求。例如,智能化应急预案平台的设计、基于机器学习的灾害预测模型,以及分布式应急指挥系统等都是当前热点,但未能纳入课程教学中,导致学生

在现代技术应用方面的理解和能力存在短板。

(2) 缺乏全球视野与国际经验的融入

课程内容主要集中于国内的应急管理理论和模式,对国际经验的介绍较少。例如,国际社会在跨国应急协作、全球灾害治理中的成功案例(如日本的社区防灾模式、联合国的灾害风险减缓战略等)和经验分享(如国际红十字会的灾害响应模式)很少被引入课堂。这使得学生的知识体系局限于本土视角,难以在全球化背景下分析和解决复杂的应急管理问题。

(3) 案例资源老旧、缺乏时效性

课程中使用的案例多为传统的经典案例,内容较为陈旧,未能涵盖近些年来国内外应急管理中的新挑战和新经验。例如,近年来的新冠疫情防控经验、自然灾害中智能应急响应技术的应用,以及极端天气应对策略等鲜活案例都未能被充分运用到教学中,缺乏对学生的吸引力和现实指导意义。

1.2 教学方法单一, 缺乏互动与实践

(1) 传统讲授法为主, 课堂互动不足

目前,《应急管理概论》的教学仍以教师讲授为主,学生多为被动听讲和记录笔记。尽管这种教学方式在传授理论知识方面具有一定优势,但课堂气氛较为沉闷,学生的学习积极性和主动性较低^[5]。例如,在讲解“应急管理机制”时,学生仅通过 PPT 内容获取知识,对应急响应的实际过程和复杂性缺乏直观理解。此外,课堂中缺乏针对性互动,学生的批判性思维和问题分析能力未能得到充分锻炼。

(2) 实践性教学环节匮乏

应急管理作为一门实践性较强的学科,仅靠理论教学难以让学生全面掌握相关技能。当前课程中缺乏实践教学环节,包括:

①灾害模拟与应急演练:未能开展类似灾害现场的模拟情景教学,让学生在接近真实的环境中进行应急决策和操作。

②案例分析与研讨:对国内外重大应急事件缺乏详细分析与分组讨论,学生无法从真实事件中提炼经验与教训。

③团队协作实践:学生较少参与小组活动,如制定应急计划或模拟应急指挥,这种实践缺失导致他们在协作能力和实际操作能力方面得不到锻炼。

(3) 教学手段与技术支持不足

现代化教学手段(如在线教学平台、虚拟仿真技术等)尚未广泛应用到课程中。例如,虚拟现实技术可以模拟灾害现场,帮助学生更直观地学习应急响应流程;而基于大数据平台的分析工具可以用于教学中展示灾害监测的实时数据与趋势,但目前这些先进教学手段几乎没有被引入,学生的学习体验仍然较为单一。

2.4 评价体系不完善, 缺乏综合性考核

(1) 考核方式单一, 重理论轻实践

目前课程考核主要以期末考试为主,注重对基础理论

和知识点的记忆与理解。这种评价方式虽然能够检验学生对课程基本概念和框架的掌握程度,但无法全面反映学生解决实际问题的能力。例如,学生是否能够根据所学知识设计合理的应急预案、在模拟应急场景中快速决策并采取行动等实践能力,几乎没有在现有评价中得到体现。此外,应急管理课程具有高度实践性,学生需要具备强大的实操能力和创新思维。然而,当前评价体系并未充分考虑这些能力。再者,应急管理需要跨学科的知识整合与应用,如法律法规、心理干预、技术工具(如地理信息系统或数据分析工具)的使用等。然而,现有考核仅限于课程内部内容,未能评价学生是否能够综合运用多学科知识解决复杂应急管理问题。

(2) 缺乏过程性与多元化评价

学生在整个学习过程中的表现未能被充分记录与评价。例如,在课堂讨论中的发言、案例分析中的逻辑性与深度、分组合作中的团队协作能力等都未被纳入评价体系。这种缺失使得学生无法意识到课堂表现的重要性,导致其在学习过程中缺乏主动性与参与感。此外,当前评价内容偏向学术性,未能关注学生的综合素质。例如:学生是否能够有效协调团队制定任务分工、在突发场景下的冷静判断与快速决策能力、学生是否能够发现潜在问题并提前采取措施等。这些综合素质对未来的应急管理实践至关重要,却难以通过现有单一的考核方式体现。

2 教学改革的方向与措施

为了适应新形势下社会对应急管理人才的需求,提升《应急管理概论》课程的教学质量,亟需从教学内容更新与数字化转型、教学方法创新、评价体系完善以及校企合作与实践教学深化共四个方面全面优化。

2.1 教学内容更新与数字化转型

课程内容应及时跟进应急管理领域的最新动态,结合当前社会面临的重大应急事件(如自然灾害、突发公共事件等),增加学生对应急管理全流程的了解,涵盖预防、应急响应、恢复和重建等各个阶段的内容。同时,应注重引入现代科技的应用,如大数据、云计算、人工智能等在应急管理中的重要作用^[6-7]。例如,课程可以通过分析利用卫星遥感和实时数据进行洪涝灾害监测的案例,帮助学生理解前沿技术的实际应用。此外,课程教学内容需通过引入国际灾害管理的案例,尤其是发达国家在应急响应和社会恢复方面的经验(如日本的地震应急预案、美国联邦应急管理署的协调机制),帮助学生拓宽视野,掌握全球应急管理的最新趋势和最佳实践。再有,多学科交叉内容的引入也是教学内容优化的重要方向。应急管理本身涉及法律、社会学、心理学、政治学等多个领域,课程需增加这些学科的相关知识。例如,结合灾后心理干预案例,帮助学生理解心理学在灾害恢复中的重要性,或分析突发事件中的法律责任划分,提高学生的综合分析能力和跨学科

思维能力。

2.2 教学方法的改革与创新

为了提高学生的主动学习意识和实践能力,教学方法必须更加多元化和互动性强。通过采取案例教学法、项目式学习法、情境模拟与角色扮演等创新方法,不仅可以增强学生的应急管理知识,还能帮助他们提升实际操作能力、团队协作精神和问题解决能力。

(1) 案例教学法

通过引入国内外真实的应急管理案例,让学生深入分析和讨论案例中应急响应的有效性、存在的问题以及改进措施,从而提高学生的批判性思维能力和问题解决能力。例如,开展灾害资源调度案例分析,以某次台风或地震灾害为例,分析灾后应急资源的调度。学生可以分析物资的分配是否合理、运输是否及时、救援人员的部署是否充分。关于社会动员与信息传播,通过分析2011年日本福岛核泄漏事件中的信息传播,探讨应急信息的传递是否有效、公众如何响应政府的紧急指示等。这有助于学生了解应急管理中信息沟通的重要性,掌握如何有效地组织公众参与灾后恢复工作。

(2) 项目式学习法

将学生分组,设计具体的应急管理项目,如设计一个城市的应急预案,或开发针对某类灾害的风险评估报告,让学生在模拟应急管理过程中,进行决策、资源调配、团队协作等实际操作,提升学生的实践能力和团队协作能力。以城市应急预案设计为例,可以将学生分组,每个小组负责不同的模块,如灾前预防、灾中应急响应、灾后恢复等部分。在这个过程中,学生需要考虑到不同的灾害类型(如洪水、地震、火灾等),并依据城市的资源、地理环境等特点进行合理的决策。

(3) 情境模拟与角色扮演

利用情境模拟和角色扮演法,通过构建突发事件模拟场景,让学生在情境中扮演不同角色(如政府部门、社区志愿者、应急指挥官等),深入理解各方在应急管理中的职责与协作关系。例如,模拟洪水应急响应,设计一个完整的洪水应急响应情境,从预警发布到灾后恢复,学生分别扮演政府部门、应急指挥官、社区志愿者、医疗人员等角色。在模拟过程中,学生需要根据不同角色的职责进行决策和行动,比如应急指挥官需要调动资源、社区志愿者需要负责疏散和安置受灾居民、医疗人员需要提供灾后救治等。通过这样的模拟,学生可以更好地理解应急响应中的跨部门协作和各方协调,提升其综合判断力和决策能力。

2.3 评价体系的完善与多元化

为了更全面地评价学生在《应急管理概论》课程中的学习成果,评价体系应从单一的学术性考核转向综合素质的评价。这种多维度的评价体系不仅涵盖学生的理论知识掌握,还应评估学生的创新思维、实践能力、团队协作以

及沟通和问题解决能力。通过引入多元化的评价方式,既能帮助学生全面发展,也能确保他们在面对实际应急管理工作时具备所需的能力和素质。

(1) 过程性评价

过程性评价强调学生在学习过程中的持续表现,而不仅仅是期末考试的成绩。通过对学生整个学习过程的跟踪和评估,可以帮助教师更及时地发现学生的优点和不足,并提供个性化的反馈,帮助学生调整学习策略。具体包括:

①课堂参与:学生在课堂上的积极性、发言频率、对问题的思考深度等都是过程性评价的重要内容。教师可以根据学生在课堂讨论中的表现,为其提供反馈,帮助他们提升理解和表达能力。比如,学生能否根据最新的灾害案例提出有效的应急响应策略,或者是否能够深入分析应急管理理论与实践的结合点。

②项目进度跟踪:在项目式学习中,教师可以定期检查学生小组的项目进度,了解学生在实施应急管理方案时的实际操作能力和团队协作情况。通过阶段性的进展报告,教师可以及时指导学生如何优化方案,如何处理项目中遇到的问题。

③案例分析进展:对于每个案例分析任务,教师可以在学生完成初步分析后,给予及时的反馈,指导他们进一步完善分析内容。在学生提交最终报告前,可以通过逐步评估他们的思考和分析,确保其理论与实际相结合,避免片面性或理论与实际的脱节。

(2) 多样化考核方式

除了传统的学术性考试,课程中应引入更加多样化的考核方式,全面考核学生在实际应急管理中的能力。多样化的考核方式不仅可以检测学生的知识掌握情况,还能帮助他们提升实践能力、创新能力、团队协作能力等方面的综合素质。具体包括:

①案例分析报告:学生需通过独立或小组合作,撰写关于特定灾害应急响应的案例分析报告。评估标准不仅包括学生对案例的分析深度、数据处理能力,还包括其提出的改进方案是否具有创新性和可行性。例如,在分析2010年海地地震应急响应时,学生需要考虑响应措施是否及时有效、物资调配是否合理,提出哪些可以优化的应急措施和预防建议。

②情境模拟表现:通过情境模拟考试,学生可以在模拟的应急环境中进行应急响应、资源调配和团队协作。教师可以通过观察学生在模拟中的应对能力、决策速度、团队协作等方面表现,给予定性的评价。例如,在模拟一次火灾应急响应过程中,学生能否迅速作出判断,合理分配资源,协调团队成员执行任务,都是评价的重点。

③小组讨论与报告:通过定期的小组讨论,学生可以在讨论中锻炼自己的团队协作能力、问题解决能力和创新思维。在每次小组讨论后,学生需要提交总结报告,内容

包括他们对讨论问题的理解、提出的解决方案及其创新点。评估标准应考虑学生在讨论中的表现、创意以及对问题的深刻理解。

2.4 加强校企合作与实践教学

校企合作是教育改革中不可忽视的一环，尤其是在《应急管理概论》这门课程中，校企合作不仅可以帮助学生获取实践经验，还能确保教学内容与行业需求紧密对接，提升学生的就业竞争力。具体来说，可以从以下几个方面着手加强校企合作与实践教学：

(1) 合作开展应急管理实习与实训项目

学校应与政府部门、应急管理机构、企事业单位等建立广泛的合作关系，合作开展应急管理的实习和实训项目。通过与行业企业的深度合作，学生可以参与到真实的应急管理任务中，从应急预案的编制到灾后恢复的实施，进行全流程的实践操作。实习与实训不仅帮助学生了解实际应急管理工作的流程和挑战，还能增强学生的解决实际问题的能力。比如，学生可以参与模拟灾害演习，或是参与企业应急预案的评估与改进，了解企业在应急管理中的具体需求。

(2) 开展应急管理实战演练和案例分析

应急管理的实战演练是培养学生应急能力的一个重要途径。学校可以与企业合作，定期组织各种应急演练活动，如火灾疏散、自然灾害应对、公共安全事件的应急响应等。通过这些实战演练，学生可以在模拟环境中锻炼自己在紧急情况下的决策能力和应急反应能力。同时，案例分析也是一种行之有效的教学方式。通过与企业合作，教师可以将企业在应急管理过程中遇到的典型案例作为教学内容，带领学生进行深入分析，探讨应急管理中可能出现的问题与解决方案。这样不仅能够让学生理解理论知识在实际工作中的应用，还能帮助他们提升创新思维和问题解决能力。

3 教学改革实施路径

《应急管理概论》课程的教学改革不仅仅是理论上的构思，还需要具体的实施路径和实践保障。为确保改革方案的顺利执行，以下几方面的措施是必不可少的。

3.1 制定明确的教学目标和评估标准

教学目标和评估标准的制定是改革成功的基础，明确的目标能够确保教学改革的方向清晰，避免改革过程中可能的偏离。长期目标的设定不仅要求学生掌握应急管理的基础理论，还需要培养学生在应急管理过程中应对复杂情况的综合能力，具备较强的实践能力和创新思维，能够适应未来社会和行业的快速变化。短期目标则可以通过具体的教学任务，帮助学生逐步提升应急管理所需的核心素质，包括对理论知识的掌握、对应急管理流程的理解以及解决实际问题的能力。评估标准的制定应该既具备理论性，又具备实践性，涵盖学生在课堂学习、实践活动、项目完成

等各个方面的表现。通过评估标准的科学制定，可以帮助教师在改革过程中实时跟踪学生的学习进度，及时调整教学策略，确保教学质量的持续提升。

3.2 增强教师队伍的专业素质与教学能力

教师是教学改革的关键执行者，提升教师队伍的专业素质和教学能力，是确保改革落地的必要条件。首先，教师的专业化发展至关重要。教师需要通过积极参与行业研讨会、学术交流和实务训练，保持对行业动态和前沿技术的敏感性。随着应急管理领域的技术不断发展，教师应及时掌握新兴技术（如大数据、人工智能等）在应急管理中的应用，增强教学的针对性和实效性。其次，教师的教学设计能力也是改革成败的关键。定期的教师培训活动，能够帮助教师了解最新的教学理念和方法，例如项目式学习、案例教学、情境模拟等互动性强的教学模式，提升他们的教学设计能力。通过培训和学习，教师不仅能够不断丰富自己的教学方法和技巧，还能够更加精准地满足学生的个性化学习需求。教师应当逐步成为学生应急管理理论与实践能力的引导者和促进者，通过激发学生的学习兴趣，推动学生从知识的传授向能力的培养转变。

3.3 组织多样化的教学活动与社会实践

理论教学与实践活动相结合，是提升学生应急管理能力的重要途径，也是教学改革的重要组成部分。首先，校外实习与企业合作可以为学生提供宝贵的实践机会。学校应积极与地方政府、应急管理部门、企事业单位等建立合作关系，为学生设计实际的应急管理任务。在参与这些实际项目的过程中，学生不仅可以了解应急管理的具体操作，还可以通过解决实际问题，提高自己的决策能力和应急反应能力。例如，学生可以参与政府的灾后恢复工作，帮助制定应急预案或分析灾害应对方案，从而了解应急管理中的决策流程和复杂性。其次，模拟演练与应急竞赛是另一种有效的实践形式。通过模拟演练，学生能够在近乎真实的应急环境中锻炼自己的应急反应和决策能力，同时提高团队协作能力。学校可以组织类似“应急救援”或“灾后恢复”的模拟演习，让学生在紧张的时间限制下做出判断和决策，模拟不同应急情境下的资源调配和指挥调度。通过这些活动，学生可以更好地掌握应急管理的实际操作，为未来的职业生涯积累经验。此外，参与应急竞赛和应急响应的演练，也能提高学生在压力下工作的能力，并激发学生的团队协作精神和创新思维。通过这些实践活动，学生将能更全面地理解应急管理课程的理论与实际应用，从而提升他们的综合素质。

3.4 课堂与线上结合，推动混合式学习

现代教育技术的飞速发展传统的课堂教学提供了全新的方式，混合式学习成为提升教学效率和满足学生多样化学习需求的重要途径^[8]。通过将传统的面对面教学与线上学习结合，可以突破时间和空间的限制，拓展学习的

广度和深度。在线平台可以发布课程资料、课件、教学视频等内容,学生能够自主安排时间学习,实现个性化教育。而课堂教学则侧重于深入讨论和实践训练,通过案例分析、情境模拟等方式提升学生的实际操作能力。线上平台不仅限于资源传递,还为学生提供了一个持续互动和反馈的渠道,学生可以在讨论区和微信群等平台上与教师和同学互动,增强学习的参与感和互动性。教师也能通过这些平台实时了解学生的学习进度和难点,提供个性化的指导。混合式学习使学生能够根据自身需求调整学习方式和进度,同时,教师可通过大数据和人工智能技术进行精准教学和个性化辅导,提升教学效果。为确保这一模式的顺利实施,学校需要建设一体化的在线学习平台,并确保教师熟练使用各种在线教学功能,以提高互动性和教学效果,从而更好地适应学生的学习风格,提升应急管理课程的教学质量。

4 结语

随着社会对应急管理人才的需求日益增长,《应急管理概论》课程的教学改革显得尤为重要。本文通过更新课程内容、改革教学方法、优化评价体系、引入数字化技术等多方面的改革措施,有望能够培养出更具创新性和实践能力的应急管理专业人才,为社会提供更为坚实的应急管理力量。本课程的教学改革不仅是对教育方法的探索,更是对应急管理人才培养模式的深入思考。随着改革的逐步深化,必将为培养高素质的应急管理专业人才、推动应急管理学科的发展做出积极贡献。

[参考文献]

- [1]郑功成. 中国综合防灾减灾的国家战略思考——背景、目标与行动方案[J]. 教学与研究,2012(6):5-14.
 - [2]司俊鸿,王乙桥. 全灾种大应急时代背景下应急科技人才培养模式探析[J]. 华北科技学院学报,2021,18(1):109-113.
 - [3]闪淳昌,薛澜. 应急管理概论——理论与实践[M]. 北京:高等教育出版社,2012.
 - [4]古小东. 我国法学本科教育的问题分析改革路径[J]. 法制与社会:锐视版,2008(36):2.
 - [5]曾志华. 多样化教学方法在中国法律史教学中的应用研究[J]. 精品,2019(12):1.
 - [6]郝水侠,杨帆. 基于大数据分析的教学模式创新与探索[J]. 软件导刊:教育技术,2016,15(12):8-11.
 - [7]陈晓明. 人工智能技术在信息技术教学中的应用研究[J]. 中国现代教育装备,2023(14):17-19.
 - [8]魏然,刘铁男. 线上线下混合教学模式的课堂教学设计——以《设施规划与物流分析》课程为例[J]. 时代教育:下旬,2020(8):65-67.
- 作者简介:刘凌雪(1995—),女,西华大学应急管理学院讲师,已获工学博士学位。作者长期从事洪水灾害与应急管理相关科研教学工作,先后主持或参与国家青年科学基金项目、四川省科技厅重点项目、四川省科技厅青年基金项目及西藏科技厅重点项目等,发表SCI论文10篇。