

## 形式到实质：市域产教联合体建设的策略研究

张斌<sup>1</sup> 罗坤明<sup>1, 2\*</sup>

1. 江西旅游商贸职业学院, 江西 南昌 330100

2. 澳门城市大学, 澳门 999078

**[摘要]**本研究旨在探讨产教联合体建设过程中的瓶颈问题, 以期在产教融合中建设市域产教联合体提供新的方法策略。通过对市域产教联合体内涵的阐释, 以及其发展特征和价值的梳理, 分析出建设市域产教联合体的趋势取向。通过研究发现, 市域产教联合体在建设过程中主要出现了一系列片面化、主观化、滞后化的问题。本研究认为, 教师队伍创新、科学治理、多样化育人和合理分配收益等策略对于建设市域产教联合体具有重要作用, 能够为产教融合发展提供新的方向和策略。

**[关键词]**职业教育; 产教融合; 行动策略; 市域发展

DOI: 10.33142/fme.v6i2.15415

中图分类号: G710

文献标识码: A

## From Form to Essence: Strategic Research on the Construction of Urban Industry Education Joint Venture

ZHANG Bin<sup>1</sup>, LUO Kunming<sup>1, 2\*</sup>

1. Jiangxi Tourism & Commerce Vocational College, Nanchang, Jiangxi, 330100, China

2. City University of Macau, Macau, 999078, China

**Abstract:** This study aims to explore the bottleneck issues in the construction process of industry education consortia, in order to provide new methods and strategies for the construction of urban industry education consortia in the integration of industry and education. By interpreting the connotation of the urban industry education alliance, as well as sorting out its development characteristics and values, the trend orientation of building the urban industry education alliance is analyzed. Through research, it has been found that there have been a series of one-sided, subjective, and lagging problems in the construction process of urban industry education consortia. This study found that strategies such as teacher team innovation, scientific governance, diversified education, and reasonable distribution of benefits play an important role in building a city wide industry education alliance, which can provide new directions and strategies for the integrated development of industry and education.

**Keywords:** vocational education; integration of industry and education; action strategy; urban development

### 引言

2023年9月4日, 江西省教育厅联合多部门印发了《关于推进市域产教联合体建设的实施方案》的通知, 强调了“以产教融合为主线, 以产业园区为基础, 充分发挥政府统筹、产业聚合、企业牵引、职业学校主体作用, 各设区市和赣江新区要围绕首位产业制定‘一市一策’产教融合实施方案, 建设多方参与的市域产教联合体”。随后, 各地级市分别开始加强市域产教联合体的建设, 以推动现代职业教育体系建设的改革。但是作为助推职业教育发展的重要环节, 大多数地市域产教联合体建设还存在着片面化、形式化和空心化严重的问题。基于此种情况, 需要明确市域产教联合体建设的基本特征以及价值取向等, 切实发挥其为职业教育高质量发展、区域经济共赢和赋能政策创新的服务职能, 以市域产教联合体为杠杆撬动区域内产业技术和职业教育的进步<sup>[1]</sup>。

### 1 市域产教联合体综述

#### 1.1 市域产教联合体的内涵

职业教育的首要特征是充分贯通产教融合。我国职业

教育健康稳步发展离不开对于产教融合模式的研究和探索, 在早期, 一批具有自身特色的基层职业院校把符合时代市场发展需求的专业技能教育内容融入教学中, 这是产教融合的早期雏形和基础, 也加速了我国职业教育改革创新的步伐。

市域产教联合体是教育与产业深度融合的合作方式, 通过教育和产业的紧密结合培养符合当前市场需求的高技能人才, 推动当地区域产业的进步和创新<sup>[2]</sup>。产教联合体与传统职业教育集团不同之处在于其目标是协调教育、产业、技术创新等多方位元素的贯通融合, 以推动产教融合的可持续发展。市域产教联合体以产业园区为基础建设单位, 大力发挥产业园区的融合协调作用, 在市域产教联合体建设过程中需要政府机关的政策支持来保障产教联合体的良性成长, 同时也需要教育院校、合作企业等多方的联合参与。建设市域产教联合体是职业教育与企业合作的深度统一, 对于推动职业教育的健康可持续发展、合作企业长期经济发展以及区域经济和谐互惠互利有着举足轻重的时代性意义<sup>[3]</sup>。市域产教联合体已被视作架起区域

经济进步、职业人才教育、企业产业创新的融合桥梁，其已成为头部职业院校产教融合改革、教育模式创新的代表评价体系。

### 1.2 市域产教联合体的发展特征、价值

市域产教联合体作为产教融合中一种新举措，目的在于促进区域内社会经济的发展以及提高技术型新型人才的培养和职业教育的创新改革，因此市域产教联合体的特征包括目标统一性、主体共生性和区域导向性。

**目标统一性。**市域产教联合体作为经济发展和教育进步的黏合剂，应当为两者的前进目标树立具有相互融合、携手共进的发展策略，因此建立一致的战略合作目标是其稳步发展的基础前提。建设市域产教联合体离不开当地政府、职业院校、企业的参与<sup>[4]</sup>，在发展过程中各主体单位有着自身的独特优势，其中政府机关在政策调整、政策支持以及宏观目标的把控中有着重要地位，企业以及职业院校对于产业技术创新和人才技能培育有着重要作用。各主体之间相互配合，向着统一目标前进才能将市域产教联合体建设成为社会发展的加速器。

**主体共生性。**市域产教联合体作为一个资源整合平台，在建设过程中各个主体之间资源互补，在资金支持和技术学习等方面，将人才发展、教育发展、技术发展、产业发展等多元素整合共生建设<sup>[5]</sup>，这种融合建设过程能最大限度确保市域产教联合体的可持续健康发展。同时，在市域产教联合体的建设过程中，各个主体之间需要相互依靠，共同规划技术创新和人才培养的发展内容，打造一个全方位立体发展的市域产教联合体，在此过程中各主体之间具有共生性缺一不可。因此，政府、企业、院校之间合作共赢，把握主体共生建设市域产教联合体的概念，才能实现推动产业技术创新、教育发展的目标。

**区域导向性。**发展市域产教联合体是一种区域化行为，是我国职业教育体系创新内容在市域乃至县域的实施情况的具体体现关键环节。市域产教联合体的服务内容包含了多方面如技术型人才的培育、产业的升级与转型、产业技术的革新等等，因此在建设时应当注意当地经济发展规律和趋势<sup>[6]</sup>，为各单位主体提供一种符合当地市场需求、可执行强、具有专业性的赋能化机制。它的建设发展离不开所在市域产业园区，因此要以当地的政策资源、技术资源为基础。同时在建设过程中，人才的培养、服务的对象都是以市域内的人才、企业、经济为主要内容，因此，市域产教联合体的建设应当以区域内的特色产业为导向。

建设市域产教联合体成为近年来发展社会经济的热门话题，具体价值表现在促进职教发展、区域经济共赢和赋能政策创新三个方面。

促进职教发展。职业教育近年来已进入到发展的黄金时期，我国一些头部职业院校通过发展产教融合来促进职业教育育人机制以及发展模式的改革创新，但大多数职业

院校的发展模式还存在着与市场技术性人才需求脱节、人才专业技术单一化的严峻问题。对此，建设高质量市域产教联合体能够针对性地解决脱节化、单一化的职业教育问题，在此种办学体制下，院校与企业能够高度联合，在课堂上将最新的产业技术融入教学内容当中去，培养出适应当下社会企业需要的技术型人才，在培养过程中探寻最适合的办学模式，以达到培养新型技术型人才、革新办学模式和机制的目的，在此过程中助推职业教育的健康发展。

**区域产业共赢。**产业与经济的共同发展离不开技术的革新，通过建设市域产教联合体能够帮助区域产业将相关企业联合起来，以达到更加快速地完成科学技术的革新的目的。市域产教联合体是一种新颖的区域联合机制，在建设的过程中，需要将各个单元的资源整合利用，发挥区域的特色优势，特别是发展职业教育的前提下，更需要联合市域区域内的先进产业技术、实用性产业等多方面资源，以解决高职学子所学习的专业技术不符合市场发展需求等问题。产业技术创新是我国建设现代化强国的基础之一，当前我国的产业技术创新进入了时代的十字路口，面临着个别国家对我国产业技术创新不断打压的严峻局面，因此我国产业技术的革新要依靠自我发展。

**赋能政策创新。**在职业教育发展备受国家政府和党的高度密切关注的时代，在党的二十届三中全会中我们党提出了“加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系”的决定。这一决定有利于打破我国职业教育所面临的脱节化、单一化的严峻局面，针对这一领导性决定，各级教育厅不断对职业教育的办学模式进行革新。2020 年我国颁布了《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》的政策，各级教育厅针对此指导政策分别颁布了更加具体的市域产教联合体建设实施方案。国家政策如此一层一层地创新和颁布，对不同区域的具体情况有针对性地发布具体实施方案，不仅能对建设市域产教联合体有帮助，也能够赋能国家关于职业教育发展、产业技术创新等相关政策的革新。

## 2 市域产教联合体瓶颈分析

市域产教联合体的出现在推动职业教育与产业革新的融合有重要的作用，促进了区域内的教育业、产业链和经济的融合发展<sup>[7]</sup>，但随着市域产教联合体建设过程的深入各方面问题也显现了出来，其中最为突出的是教师队伍缺乏专业性、治理模式缺少前瞻性和企业合作缺欠发展性。

### 2.1 教师队伍缺乏专业性

专业教师是建设系统化市域产教联合体的关键人物，一支具有高专业素养的教师团队是加速市域产教联合体发展进步的关键力量。目前大部分高职院校的专业教师中占比较大的是一群没有社会工作经历的应届毕业生，他们从高校毕业后直接参加职业教育的工作，缺少了专业社会实践。该群体需要及时更新自身所掌握的专业技能、深入

了解市场所需岗位和产品的特点,掌握在产教融合中与相关企业展开合作、对接的能力。部分教师完全依靠职业教材来照本宣科,在教育过程中对于实训部分缺少演示,导致学生的理论基础扎实但实践能力较差;在与合作企业对接沟通过程中,对于产品的特点、市场变化等信息掌握程度非常模糊,这不仅阻碍了合作的进程也增加了与企业合作的难度,削弱了职业教育教师队伍的社会公信力。

## 2.2 治理模式缺少前瞻性

根据现有状况分析,市域产教联合体以合作企业与职业院校两方自我评价自我管理为主流模式。该建设管理模式能够最大限度地发挥各主体自身的专业性,但是职业院校作为培养专业型人才的教育机构,其并未有独立的经济市场身份,在产教融合过程中完全靠自身来治理将会出现一系列问题,如无法对国有资源进行合理利用和知识产权划分模糊等。其次在市域产教联合体治理建设过程中,行业组织和非政府组织等不能最大程度地发挥出自身作用。市场与政府在进行管理的过程中,必须借助这类组织在中间进行利益上的协调,如若市场与政府直接对接没有中间组织,将会造成更大程度上的资源浪费和成本提升。因此解决市域产教联合体治理模式的滞后性问题成了一个让其能够健康发展的关键,在探讨治理模式中应当考虑各个主体之间的关系以及它们自身的特点与利益需求等。

## 2.3 企业合作缺欠发展性

市域产教联合体能够帮助区域内产业技术的创新升级,也能够促进职业教育的健康发展培育出更多符合市场发展需求的专业型人才<sup>[8]</sup>。但在企业与院校的合作过程中,因为市场竞争激烈、技术更新迭代等多方面因素的影响下,多数的企业会以短期的发展目标为主。企业往往会关注在建设市域产教联合体中自身能够获得哪些既得利益而在成本上不会有大量投入。因此,基于企业自身的逐利性,难以建立长期的产教融合合作关系,如建立长期的人才培养规划、技术创新规划等。

## 3 建设高质量市域产教联合体的行动策略与实施建议

### 3.1 人才队伍建设创新化

在建设市域产教联合体的过程中,专业人才的任用上应当更加严谨专业,要确保教师的专业性和管理能力,以提高教师队伍的质量。该问题可以从两方面进行突破,一是从各行业的专业人才着手突破,积极引进具有丰富实践经验的专业人才,让这类人群参与到人才培养方案制定、教育任务过程和课改当中去。其次在另一方面,教师是教育的主导者,对于职业院校的在职专业教师,学校应当为他们提供更多的机会去增强他们的实践能力,如组织参加相关的企业培训、假期企业实践等,也可以根据不同专业的自身特点,邀请合作企业的专业团队来学校与专业教师进行交流和学,通过多种方式让学校里的老师与市场

产业链接起来,达到建设高质量产教融合人才团队。

### 3.2 产教联合治理科学化

通过产业当中的行业商会等非营利性组织的加入,来科学化治理产教联合体的发展和建设,是目前最高效解决资源浪费和成本提升等问题的方法。解决这一系列问题需要将权力下放给相关的行业商会等组织,如产业技术资源的支配权利和专业性业务的决定权等等。在产教融合过程中,企业独自无法完成公平合理的管理评价和项目推介,这类非营利性中间组织的加入能够帮助企业明确在人力、物力等方面的具体需求,确保产教联合体建设的合理化,在保障公平性上,该类行业商会组织能够通过自身身份优势高质量完成建设的评价性工作和监督性任务。

### 3.3 校企育人形式智能化

把市域产教联合体建设成为技术型人才的长久学习舞台,应将培养人才的方式长久化。同时,在教育技术型人才时也需要企业与院校的共同合作,一方面企业能够为职业院校学生提供广阔的实践平台如企业实习、顶岗实习;另一方面,职业院校能够通过对学生自身的专业特色设计其职业发展道路、职业体验等特色项目。

目前数字化教学是打造市域产教联合体的新机制,通过网络教学、电子教材、VR实训等多方面技术支持让产教融合的方式更加便利高效<sup>[9]</sup>。校企育人的形式不应该禁锢在原有的培养方式里,应通过智能化设备打造更加丰富的育人方式。

其次,在市域产教联合体建设中,合作企业应当保留一定的专业技术型岗位给职业院校学生实习,当地政府机关应当给予相关的产教融合型企业一定的政策支持或经济补贴<sup>[10]</sup>。

### 3.4 经济效益分配合理化

李克强总理曾指出,职业教育是培养技术技能人才、促进就业创业创新、推动中国制造和服务上水平的重要基础。在市域产教联合体建设中,企业和职业院校的经济效益分配一直是具有争议的问题。想要达到合理化效益分配离不开政府完善相关的政策制度,一方面对区域内相关特色产业参与建设市域产教联合体给予一定的经济补贴和政策支持,吸引企业参与到建设中来增加市域产教联合体的市场性。

另一方面,在收入分配、评价体系上要首先明确相应的规定和标准,保证各方面主体对于产教融合过程中所产生的经济效益收入是公平的。尤其是对于参加产教联合的相关工作人员,其建设产教联合体的积极主动性可以通过奖励政策调动,也可以通过收入配比来调动其创新创业工作的介入深度<sup>[11]</sup>。

综上所述,经过二十年的职业教育快速发展,产教融合迎来了市域产教联合体建设的黄金时期,目前对于市域产教联合体建设的系统性分析较少,本研究通过市域产教

联合体自身特征以及时代价值为切入点,从区域经济建设发展的角度出发,通过职业教育市域产教联合体建设过程中的问题瓶颈为抓手,整理出一套切实可行的市域产教联合建设行动策略,为职业教育产教融合的改革发展作出贡献。市域产教联合体建设是实现产业转型升级和提升高职院校人才培养质量的重要途径。“产教融合、校企合作”成为职业教育最具优势和特色的办学模式,把企业与教学的各个环节联合起来是有利于职业院校学生与合作企业、区域产业联合起来的最高效方式,减少了职业教育所培养人才的浪费,增加了学生与市场的链接,打造了产业链、技术链、教育链的紧密关系链。目前大量存在建设形式化、片面化的问题,需要通过创新化队伍、科学化治理、智能化育人和合理化分配,来解决市域产教联合体建设中的问题,更好推动职业教育的可持续发展。与此同时建设过程中仍需要各方主体的协调合作,从而达到最理想的建设目标,实现教育和产业共赢的局面,为社会输送更专业的技术人才。

基金项目: 2024 年度江西旅游商贸职业学院校本重大委托研究项目(编号 XBYJ06)

#### [参考文献]

- [1]王焯清,刘晓. 职业教育市域产教联合体:时代意蕴、实践特征与建设逻辑[J]. 中国职业技术教育,2024(3):3-65.
- [2]李菡. 市域产教联合体赋能产教融合的运行逻辑、现实难点与路向选择[J]. 教育与职业,2024(6):46-53.
- [3]巫富明. 基于市域产教联合体建设的高职双创教育实

施逻辑、机制及路径[J]. 湖北职业技术学院学报,2023,26(4):16-20.

[4]宁进伟. 推进产教融合服务组织建设的问题与对策研究[J]. 中国农机装备,2023(11):96-99.

[5]李政. 职业教育的产教融合:障碍及其消解[J]. 中国高教研究,2018(9):87-92.

[6]李月军. 高校产教融合深入推进过程中面临的困境及对策探讨[J]. 创新创业理论与实践,2023,6(9):5-13.

[7]郝天聪,石伟平. 从松散联结到实体嵌入:职业教育产教融合的困境及其突破[J]. 教育研究,2019,40(7):102-110.

[8]马树超,郭文富. 高职教育深化产教融合的经验、问题与对策[J]. 中国高教研究,2018(4):58-61.

[9]陈樟楠. 新时代背景下高职教育产教融合的困囿与对策[J]. 广东农工商职业技术学院学报,2021,37(2):44-47.

[10]冯海芬. 市域产教联合体:内涵特征、价值意蕴与建设路径[J]. 职业技术教育,2023,44(25):14-19.

[11]韩连权,徐高明. 市域产教联合体建设:内涵、价值与行动方略[J]. 江苏高教,2023(10):47-52.

作者简介:张斌(1998.12—),女,河南平顶山人,硕士,江西旅游商贸职业学院教师,研究方向:职业教育;罗坤明(1985.10—),男,江西吉安人,硕士,江西旅游商贸职业学院副教授,澳门城市大学2022级文化产业研究博士生,研究方向:职业教育,文化创意产业。