

课程思政在工程造价专业课程中的融合与创新

张雪梅 王延树 沈叶波

南通理工学院, 江苏 南通 226001

[摘要]随着我国高等教育质量的不断提升和创新,课程思政作为一项重要的教学改革举措,已逐渐渗透到各专业课程的教学过程中。工程造价专业的课程教育中,课程思政的融入与革新研究,成为当前学术领域关注的焦点。工程造价课程中融入思想政治教育,首先论及其内涵与价值,继而剖析了专业特性与人才培养需求,进而凸显了此举的迫切性与合理性。针对工程造价课程,深入探讨其思政实施路径,涵盖教学内容的思政融入、教学方法的革新以及案例教学与思政的融合。在工程造价专业的课程教学实践中,课程思政的实施显现出其独特的优势,同时也遭遇了一定的挑战,为此,文章提出了一系列优化与完善的策略,旨在通过思政教育的创新融合,培育出既拥有专业实力又具备社会责任感的工程造价领域专业人才。

[关键词]课程思政;工程造价;教育创新;教学改革

DOI: 10.33142/fme.v6i2.15419

中图分类号: G711

文献标识码: A

The Integration and Innovation of Ideological and Political Education in Engineering Cost Courses

ZHANG Xuemei, WANG Yanshu, SHEN Yebo

Nantong Institute of Technology, Nantong, Jiangsu, 226001, China

Abstract: With the continuous improvement and innovation of the quality of higher education in China, ideological and political education in courses, as an important teaching reform measure, has gradually penetrated into the teaching of various professional courses. In the course education of engineering cost major, the integration and innovation of ideological and political education in the curriculum has become a focus of attention in the current academic field. The integration of ideological and political education into the engineering cost course first discusses its connotation and value, and then analyzes the professional characteristics and talent training needs, highlighting the urgency and rationality of this move. In depth exploration of the implementation path of ideological and political education in engineering cost courses, covering the integration of ideological and political education into teaching content, innovation of teaching methods, and the integration of case teaching and ideological and political education. In the teaching practice of engineering cost courses, the implementation of ideological and political education has shown its unique advantages, but has also encountered certain challenges. Therefore, the article proposes a series of optimization and improvement strategies, aiming to cultivate professional talents in the field of engineering cost with both professional strength and social responsibility through the innovative integration of ideological and political education.

Keywords: course ideology and politics; engineering cost; educational innovation; teaching reform

引言

在习近平总书记新时代中国特色社会主义思想的指导下,课程思政已经成为高等教育改革的重要组成部分。将思想政治教育融入课程与专业教学的核心理念,旨在塑造学生的社会主义核心价值观、社会责任感与集体主义精神。以工程造价为专业导向,致力于锻造技术与管 理双栖人才,其课程设置与工程实际操作紧密耦合,学生不仅应掌握坚实的学科知识,亦需养成高尚的职业道 德、强烈的社会责任感及深厚的国家情感。因此,将课程思政有效融入工程造价专业的课程教学中,既是人才培养的迫切需求,也是当前高等教育改革的一个重要方向。在工程造价专业的课程教学中,思政教育并非仅仅局限于思想政治课程的单向传授,而是需结合专业特色与课程内容,进行创新的有机融合。在教学实践中,

教师需精妙融合思政观念与学科知识,从而在增强学生专业技能的同时,锻造其高尚的职业操守、深厚的社会责任感与开拓创新的品质。

1 课程思政的背景与意义

在习近平总书记新时代中国特色社会主义思想的引领下,我国教育体系高度重视高校思想政治工作的全面加强,进而催生了课程思政这一重要教育理念。在各个学科及课程中,思想政治教育与专业知识教学相融合,旨在帮助学生不仅掌握专业知识,亦能树立正确的世界观、人生观和价值观。随着时代的进步与社会的发展,传统的教学途径已不足以全面适应学生的成长需求,于是课程思政这一教育革新举措,逐渐上升为高等教育改革的关键路径^[1]。

课程思政的本质并非单纯地将政治课内容嵌入到专

业课程中,而是将思想政治教育的理念与学科内容的教学有机融合,从而实现知识传授和价值塑造的双重目标。工程造价这一工程类专业领域,课程思政的实施影响尤为显著。工程造价专业领域,不仅技术要求严谨,亦承载着诸多社会伦理、职业操守与工程道德考量。将思政教育融入课程,学生社会责任感与团队精神得以强化,专业伦理意识得到提升,使其在未来的工作中不仅能够提供高质量的技术方案,还能够遵守法律法规,秉持诚信,承担起对社会、环境和国家的责任。

2 工程造价专业的特点与教育需求

工程造价专业作为一门复合型、技术性和管理性较强的学科,既涉及大量的专业知识,又要求学生具备较强的分析与判断能力。社会进步催生了建筑行业规模的膨胀与复杂度的提升,进而引发了工程造价专业人才需求的持续拓展。具备坚实理论基础与卓越专业技能的人才,更需彰显卓越的职业操守与强烈的社会责任感。工程造价专业领域,其教学内容、培养模式及教育目标,务必同步于行业需求与社会进步的节奏^[2]。

在工程造价领域,专业学习凸显了其技术属性,学生必须精通建筑项目预算编制、造价管控、合同执行、风险评估等方面的理论体系与实操技能。所涉知识不仅对学生的计算及数据分析能力提出了较高要求,更需其掌握并应用各式工程技术标准与规范,以确保项目成本的合理管控与资源的最优调配。然而,社会对高素质工程造价人才的需求,仅凭技术教育难以全面满足。面对当下多变的社会环境,工程造价领域对从业人员的综合素养提出了更高要求,这包括必备的职业道德、强烈的责任感和高效的团队协作能力等。工程造价专业教育对于提升学生的创新与实操技能需求显著。行业要求日益更新,传统建筑市场下的造价模式已显力不从心。在建筑信息模型、智能化建设与绿色建筑等前沿技术领域,学生需不仅精通传统造价管理理论,更需熟练运用新技术解决实际问题,如图1所示。

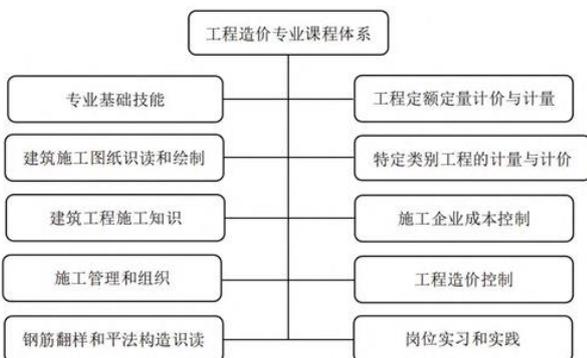


图1 工程造价专业课程体系

工程造价专业的教育需求还体现在对学生社会责任

感的培养上。在建筑行业的核心领域,项目实施阶段,工程造价专业人员所做出的决策,常常对经济、环境以及社会产生深远的效应。工程造价人员需在确保公共安全与维持质量的前提下,实现成本控制与环境保护的双重目标,此要求考验着他们肩负的责任与使命感。因此,在构建教育体系过程中,需着重强化学生技术技能与专业知识的学习,同时亦需给予其思想政治及道德品质的塑造以高度重视。工程造价专业的教育需求不仅仅是对学生专业技术的培养,更需要注重其社会责任感、创新能力以及团队协作精神的全面提升^[3]。

3 课程思政在工程造价课程中的融入路径

3.1 教学内容的思政元素融合

在课程思政的实践过程中,教学内容的思政元素融合是其核心组成部分之一。工程造价专业领域内,思想政治教育与课程内容相结合,既加深了学生对专业知识掌握的深度,又塑造了他们的社会责任感与职业伦理素养。将思政元素巧妙融入教学内容之中,非但非单指在课程中穿插理论阐述,实则需在专业知识传授环节,深挖与思政关联的切入点,通过内容的巧妙结合,引导学生树立正确的价值观和人生观。在工程造价中工程问题尤为凸显,尤其在预算编制、成本管控与合同管理环节,频现贪污腐败、虚增工程量、以次充好等不端行为。教师应通过具体案例分析,引导学生思考在工程造价工作中如何保持职业操守、抵制不正之风。例如,可以通过分析近年来某些建筑企业因虚报预算、工程造价失控而引发的质量问题或社会灾难案例,使学生认识到技术规范 and 道德标准的重要性,从而树立正确的职业道德观^[4]。

课程思政内容的融合应当与国家的发展战略相结合。在工程造价控制的讲解中,可以引导学生了解国家的基础设施建设、城市化进程以及“一带一路”倡议等战略背景,帮助学生理解工程造价管理在国家经济发展中的作用与责任。工程项目重要性教育显著提升了学生的国家情感,并深化了他们对职业责任的认知,这将为他们的未来职业生涯注入担当与责任。教师将社会责任感融入课程,并与可持续发展理念相结合,尤其是在绿色建筑和环境保护等议题上,此举措尤为关键。通过讲解如何在工程造价中引入环保成本、如何兼顾项目经济效益与社会效益等,帮助学生树立对社会、环境的责任意识,从而提升其综合素质。通过这样的教学内容融合,学生不仅能掌握专业技能,还能够更好地履行社会责任。如表1所示。

3.2 教学方法的创新

教学方法的创新是课程思政实施成功的关键之一。在讲解工程造价知识的过程中,传统的课程往往偏重于讲授,却忽略了学生思维与全面能力的塑造为此,教学方法的创新必须立足于学生主体地位,结合课程思政要求,通过多

表 1 课程思政教学效果评价指标

一级指标	二级指标	观测点
职业情怀	职业认同度	通过本课程学习，我对造价职业的认同度有所提升
	学习兴趣度	通过本课程学习，我对造价职业产生了浓厚的兴趣
	学习投入度	通过本课程学习，我的学习投入度有所增强
	知识获得度	通过本课程学习，我的知识深度与广度有所提高
	职业志向度	通过本课程学习，我树立了一定的造价职业志向
职业信仰	职业敬业感	通过本课程学习，我对职业敬业感的理解有所加深
	职业荣誉感	通过本课程学习，我的职业荣誉感有所增强
	职业使命感	通过本课程学习，我对造价职业有了深度的认可
	社会责任感	通过本课程学习，我的社会责任感和使命感有所增强
	科学道德感	通过本课程学习，我的科学态度和科学道德有所提高

样化、互动性强的教学方式，激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养其批判性思维和解决实际问题的能力。在工程造价专业的课程思政教学领域，项目导向教学法（PBL）作为一种高效途径，显现出其独特的教育价值。工程项目中角色扮演与任务分派，让学生亲身感受真实环境，并在实际问题解决中深刻体会到自身责任之重，进而深思如何在预算与造价管理中制定符合社会伦理与法律规范的决策。教师在预算编制任务中，运用项目案例，精心构筑恪守伦理的任务，使学生在实践过程中深刻领悟技术操作与职业道德间的内在契合。

案例教学法也可广泛应用于课程思政的实施。在工程造价领域，教师引入典型案例，促使学生剖析其伦理与社会责任问题。在成本缩减的工程项目中，屡见不鲜的质量事故案例，促使造价人员对自身职责与职业道德进行深度审视。在深入探讨案例的基础上，学生们对在繁杂项目场景中制定符合社会价值的判断能力有了显著提升，该策略不仅有效提升了专业知识的教学效果，亦显著增强了思想政治教育实施的实效性。翻转课堂也是一种值得尝试的教学方法。在翻转课堂模式中，理论知识学习被前置，课堂教学模式得以颠覆，通过课外视频、文献及在线讨论等形式，课堂时间得以更多投入互动探讨与问题解决中。教师于课堂中引导学生围绕特定造价议题深入思政之辩，琢磨于职场中如何践行社会责任与坚守职业伦理，进而培育其批判意识与综合技能^[5]。

3.3 教学手段的改革

在工程造价专业的课程思政实践中，教学手段的改革是提高教学效果的重要途径。现代教育背景下信息技术迅猛发展，传统教学手段已不足以满足需求，因此，教学手段的改革与创新显得尤为重要。通过现代教育技术，教师得以增强课堂交流与趣味，并将课程思政内容以生动、具体的形式传授给学生，进而显著增强学习体验与思政教育成效。教学手段改革的关键在于广泛应用数字化及网络化教学资源。工程造价专业课程融入思政教育，借助多媒体

与网络平台，通过直观的视频、动画、模拟软件等，生动展现工程项目运作及伦理议题。BIM 技术在建筑项目模拟中运用，涵盖了造价计算与预算流程的模拟，并直观呈现了项目实施的风险管理与环境影响、社会责任等要素，这不仅有助于学生深入掌握专业知识，亦促使他们对技术操作与社会责任间的关联进行多维度思考。

将虚拟仿真技术作为现代教育技术的重要手段，正在为课程思政的实施提供崭新的路径和方法。在工程造价等领域的教学过程中，虚拟仿真技术的引入打破了过往的教学框架束缚，使学生们得以在仿真的工程场景中亲历预算编制、成本管控、风险评估等实战演练，进而更为直接与细致地洞察专业知识在实际中的应用，并有效提升其处理现实问题的技能。在传统教育中，学生往往仅限于课本知识的学习，缺乏真实环境中的操作经验，虚拟仿真技术的引入有效解决了这一问题，提升了学生的实践能力和综合素质。学生在虚拟仿真实验中，通过操作仿真系统，模拟项目预算编制流程，实施多种方案的成本管控与风险评估，以期揭示实际操作中潜在的各种问题与挑战。通过实施仿真过程，学生们得以获取更为丰厚的实践经验，同时摆脱实际工程约束，得以在不受限制的环境中反复尝试与调整，此举显著提升了他们的决策水平与应对突发状况的能力。在技术操作的范畴之外，这种技能的塑造更能促使学生在面临复杂选择时，坚定其职业伦理的立场和社会责任的认知^[6]。

教师在仿真实验中不仅指导学生完成预算、控制成本、评估风险等任务，还可以将课程思政元素嵌入到仿真过程中，强化学生对项目中的道德和法律问题的关注。例如，在编制预算过程中，教师需指导学生慎思预算的真实性与合法性，防范虚增工程量、降低施工质量等不端举措。同时，教师借助设定特定场景，例如项目资金因违规操作而超限，抑或因预算编制不规范而加剧项目风险，进而向学生揭示职场中如何调和经济效益与社会责任，以及如何面对潜在的法律风险和职业伦理挑战。借助虚拟仿真手段，学生的专业技能得以提升，同时激发他们对

涉及社会责任的繁杂议题进行深入思考。在仿真的工程项目场景中，学生们需应对决策与操作的复合考验，不仅需要运用专业知识，还要从更广泛的社会价值视角来评估每个决策的后果。通过现实与虚拟技术的融合，使得学生们不仅熟练掌握了专业技能，更在实践锻炼中磨砺了批判性与道德判断的敏锐度。在工程造价师的培养过程中，使学生深刻认识到肩负的社会职责，并掌握在工程实践中遵循伦理道德原则进行决策的方法，从而为他们的职业生涯构筑了稳固的思想政治基石。

4 结语

课程思政在工程造价专业课程中的融合与创新，既是当前教育改革的必然趋势，也是培养全面发展的高素质人才的重要途径。通过在教学内容、教学方法、教学手段等方面的创新，课程思政能够有效促进学生的全面发展，帮助他们树立正确的价值观和世界观，从而为我国建筑行业培养具有高度社会责任感和创新能力的专业人才，推动工程造价专业在新时代的发展。

基金项目：2023 年南通理工学院课堂教学改革项目（2023JKT031）。

【参考文献】

- [1]汪茵,王昆,杨帆.“双高”背景下工程造价专业群课程思政的实施路径与实践探索[J].安徽建筑,2024,31(3):134-135.
 - [2]张亚静.新基建背景下工程造价专业课程思政教学探讨——以“工程财务管理”课程为例[J].房地产世界,2024(3):51-53.
 - [3]赵馨.关于工程造价专业课程思政的教学探索与研究——以“建筑工程计量与计价”课程为例[J].重庆建筑,2023,22(12):70-72.
 - [4]陈智玲.基于 CDIO 的课程思政在工程造价专业教学中的应用研究[J].才智,2023(25):21-24.
 - [5]黄丽娟,高冬冬.融合课程思政的高职院校工程造价专业学生核心素养分析——以“建设法规”课程为例[J].房地产世界,2023(16):88-90.
 - [6]李媛.浅谈工程造价专业课程思政的教学改革与设计[J].砖瓦,2023(8):174-176.
- 作者简介：张雪梅（1985—），女，江苏南通人，副教授，主要从事工程造价成本研究。