

走向文化自信——高中英语课程思政路径探究

王叶娣

江阴市祝塘中学，江苏 无锡 214415

[摘要] 高中阶段是学生树立三观的关键时期，在这一时期，各学科教师应特别关注“课程思政”的渗透与实施，以便能在进行文化知识教育、学科技能培养的同时，塑造学生的道德与品行，助其实现比较全面的发展。文章研究指向的是高中英语课程思政工作的开展，期间将着重解决当前高中英语课堂存在的母语文化失语现象，关注文化自信方面的目标确立，并运用相对优化的课程思政教学模式、方法及资源来促进学生的文化意识养成、文化品格塑造以及文化自信的提升，推动其全面化养成，并由此满足其长远发展需要。

[关键词] 高中英语；课程思政；文化自信；立德树人

DOI: 10.33142/fme.v6i2.15420

中图分类号: G641

文献标识码: A

Towards Cultural Confidence: Exploring the Path of Ideological and Political Education in High School English Curriculum

WANG Yedi

Jiangyin Zhutang Middle School, Wuxi, Jiangsu, 214415, China

Abstract: The high school stage is a critical period for students to establish their values. During this period, subject teachers should pay special attention to the infiltration and implementation of "curriculum ideology and politics", so as to shape students' morality and conduct while conducting cultural knowledge education and subject skill cultivation, and help them achieve comprehensive development. The article focuses on the development of ideological and political work in high school English courses, with a particular emphasis on addressing the phenomenon of mother tongue cultural aphasia in current high school English classrooms. It focuses on establishing goals for cultural confidence and utilizes relatively optimized curriculum ideological and political teaching models, methods, and resources to promote the cultivation of students' cultural awareness, character building, and cultural confidence, promoting their comprehensive development and meeting their long-term development needs.

Keywords: high school English; course ideology and politics; cultural confidence; cultivating virtue and nurturing people

课程思政指的是全程、全课程育人格局的形式，将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。课程思政与一般认知里的“思政课程”有所不同，“思政课程”一般是指专门进行思想政治教育的学科，比如小学、初中的道德与法治学科，以及高中的思想政治学科，其思政教育方式是“显性”的。而“课程思政”一般是指除思政教育学科之外的其他学科与思想政治工作的融合，如语文、数学以及本文研究的英语学科，其思政教育方式是“隐性”的，需要学科教师进行“潜移默化”的引导，从而让学生在在学习学科知识、发展学科技能的同时，获得思想层面的活跃与熏陶，实现道德与品行的良好塑造。课程思政在高中英语学科中的落实，是高中英语教学践行立德树人根本任务的关键措施，而本文对课程思政的探索主要切入的是“文化自信”这一视角，这不仅是因为“文化自信”是课程思政的重要组成成分，还是因为英语学科其特有的内容特征，在英语学科中涉及比较多元的文化，包括中国文化及西方文化等文化内容，受到传统教学思想的限制，一些教师在教学实施中比较偏重西方文化的渗透与指导，缺乏对

中国文化的关注与对学生家国情怀的涵养，导致母语文化失语现象的出现，影响了学生的发展。面对如此境况，文化自信的培养便显得尤为重要与迫切，因此，在高中英语课程思政工作实施中，教师就应特别重视对学生文化自信的培养，让学生在在学习与了解西方文化之余，也能不断加深对本土文化的认知，并经由教师的优化引导与组织而形成对本土文化生命力和价值的有效认同，深化对国家优秀文化的继承与弘扬意识，最终获取文化品质的优秀建设，得以文化自信的充分树立与不断提升。

1 高中英语课程思政实施的重要意义

课程思政要求将思想政治教育的理论知识、价值观念以及精神追求等融入各学科课程当中，因此，思想政治所具有的育人功能，包括爱国主题教育、民主与法治观念教育、人生观教育、心理健康教育以及理想教育等方面的育人功能都能走进其他学科当中，优化其他学科的育人体系，完善学生的发展，以下便结合高中英语学科，对课程思政实施的意义进行基本说明。^[1]

1.1 深度领会教材语篇

英语学科的人文性较强，在教材中蕴含着许多人文信

息,包含各种人文事物及事物背后隐含的文化内涵与思想情感,由于课程思政具有充分的情感教育功能,那么在课程思政融入进高中英语课堂之后,教师便会注重对教材中人文信息的深刻剖析,帮助学生去领会教材语篇更深层次的文化内涵及思想情感,这样一来,学生将能脱离表象理解,获取对教材语篇的深度领会,提升学习的质量与效果。^[2]

1.2 促进学生全面发展

课程思政富有思想政治学科的各种育人功能,体现的是当代“立德树人,德育为先”的教育主张,另外,随着社会的不断发展与进步,各行各业也加大了对“德才兼备”人才的需求,要求人才不仅应具备过硬的专业能力,还需具有较强的职业精神以及道德品行。因而,无论是为了响应新时代的教育号召,还是为了学生今后的社会发展,高中英语教师都应重视“育才”与“育德”的同步落实,而课程思政的融入可以达成这一目的,课程思政要求各学科教师在围绕本学科知识进行传授,以及开展本学科技能培养的同时,也应落实必要的思政教育,关注对学生思想与品德的良好塑造,助力学生的全面发展,由此就可看出,课程思政与当前的教育形势以及社会需求相吻合,能够满足学生的全面养成以及长远发展需要。

1.3 促进国家文化继承

以上是从大视角探讨的高中英语课程思政实施意义,接下来便重点切入“文化自信”这一视角,说明以“文化自信”为中心的思政工作在高中英语教学中的实施意义。“文化自信”要求教师在学生学习与了解西方文化的同时,也能引导其加深对本国文化的认知,形成对本土文化生命力和价值的有效认同,那么重视对学生“文化自信”的培养,就不仅能达成以上“深度领会教材语篇”以及“促进学生全面发展”的育人目标,还能提升学生的爱国意识,深化学生对优秀文化的继承与传播意识,使之在今后的跨文化交际乃至其他社会场景中有效落实对中国优秀文化的弘扬,这能在助学生实现个人价值的同时,为我国文化的传播以及我国国际影响力的提升提供有效助力。^[3]

2 高中英语课程思政之“文化自信”培养的现有问题

一些教师的教学思想未能跟上时代的脚步,在英语教学方面未对“文化自信”培育予以高度重视,引致中国文化母语失语现象的出现,影响了学生的发展。比如,一些教师只关注对西方文化的渗透与指导,助学生了解西方的人文风貌以及文化思想,从而忽视了对中国文化的体现与引导,在这种情况下,学生往往能对西方文化如数家珍,但对本国文化的领会却不够深刻,因此在进行英语表达与交际时,难以对我国文化进行积极的介绍与描述,这便是高中英语课堂比较典型的母语文化失语现象。这一现象的存在不利于学生文化意识的充分养成,还会局限学生跨文化交际能力的发展,束缚学生英语综合素养的建设与提升。^[4]

3 有关文化自信培育的高中英语课程思政路径及策略探究

3.1 深入分析教材,明确课程思政目标

高中英语课程思政的实施开展,首先需要教师革新传统教学思想,对课程思政工作予以高度重视,尝试将课程思政作为一项教学目标,在课堂设计与实施中对此目标予以充分践行,以此保障学生的全面发展。鉴于此,在有关文化自信的高中英语课程思政实施探索中,教师应先深入解读教材内容,从中提炼有关中国文化的信息,充分研究这些信息来确立英语课堂的文化自信培育目标。而若教材中缺乏对中国文化的渗透,那就需教师结合教材呈现的西方文化信息,补充同类型的中国文化信息,再基于所补充的信息确立课堂的文化自信培育目标。总而言之,在课程思政理念驱动下,教师要充分探寻契机或创造契机来落实对学生文化自信的培养。^[5]

以译林版高中英语教材必修二 Unit3“Festivals and customs.”为例,本单元的教材信息含有中国文化,因此,教师可对这些信息进行充分审视与研究,探寻其中的文化育人功能,从而确立本次教学的文化自信培育目标。Unit3“Festivals and customs.”对多个国家的传统节日进行了介绍,包括 Yi Peng Lantern Festival、Midsummer's Day、The Day of the Death、Carnival 与 Chinese Spring Festival 等节日,这其中便涉及中国文化的相关内容。审视这些内容,并鉴于本单元多文化信息综合呈现的形式,教师就可将本课的文化自信培育目标确立为“在认知、了解国外节日文化的同时,也能对我国节日文化进行深入探索与赏析,领略我国节日文化的博大精深、源远流长,形成对我国节日文化的深刻理解、充分热爱和价值认同,并深化对我国节日文化的继承意识及传播能力,充分涵养家国情怀,提升文化自信。”由于教学目标对于课堂设计与实施具有导向作用,那么学生在课堂教学参与中将能获取强有力的文化熏陶及情怀涵养,突破在以往课堂学习方面的缺失,实现比较全面的发展。

3.2 优化教学资源,全力助力目标实现

在目标确立之后,整体课堂的进行都应服务于目标的达成,那么如何才能优化课堂建设,助于文化自信培育目标的达成呢?教师可先从教学资源方面进行改进,具体的改进方式主要包括对教材信息展现形式的优化,以及对教材信息的拓展性补充,围绕这两点来优化整合课程资源,突破以往不足而助力文化自信培育目标的达成。

3.2.1 教材信息的优化展现

比如在必修二 Unit3“Festivals and customs.”中,“A precious family dinner.”语篇对中国传统节日“Chinese Spring Festival”进行了长篇幅的介绍,那么教师就可充分利用这一语篇践行文化自信的培育目标。在此期间,为了增进学生对语篇中节日文化的深刻认知,

并调动起学生的思想共情而提升其文化自信,教师就可改变语篇的信息展现形式,将原本的书面形式转变成图片、影像等多模态形式,调动起学生的多元感官,增进其对语篇内含文化的领会效果。比如教师可以搜集网络上有关年夜饭家庭团聚以及各项跨年活动的图片和影像,将丰富多彩、年味十足的图片及影像展现在课堂。这种将信息予以形象化展现的教学方式更易引起学生的思想共情,使之在生动图片和影像的观看中体会过年欢乐的氛围,从而增进对语篇内含节日文化的认知与体会,相比书面阅读来说,这种多模态资源呈现方式更能加深学生的阅读理解效果,并助力其文化自信的提升。

3.2.2 教材信息的拓展补充

以上属于对教材信息展现形式的优化,除此之外,教师还可尝试对教材信息做出必要的补充,从而助力文化自信培育目标的达成。比如“Importance of promoting traditional Chinese festivals in modern society”语篇虽然对 Double Ninth Festival, Dragon Boat Festival 与 Mid - Autumn Festival 等多元中国传统节日进行了介绍,但由于篇幅较短,无法实现对这些节日文化的充分渗透,并不足以提升学生的文化自信。对此,教师就要做出一定的信息补充,提前从网络当中搜集有关这些节日的资源,围绕历史起源、发展进程以及民俗文化(饮食、活动等)等层面进行尽可能充分的资源搜集与整理,制作成课件,展现给学生。学生通过教师拓展的课件资源,不仅能深刻体会语篇内容及思想情感,增进阅读理解效果,还能超越语篇领略更多的节日文化信息,真正感知到中国节日文化的博大精深及源远流长,这样一来,学生的文化自信将得以有效塑造与提升。

3.2.3 巧用教学方法,提升课程思政效果

为了提升课程思政的实施效果,在改进教学资源之后,教师还要对课堂的教学方式方法进行改进,重视突出学生的主体地位,并予以更加优化、精心的教学设计,由此增进对学生文化自信的培育效果,促进其全面发展。

首先,教师要明确好自己的课堂身份,应发挥好教学设计者、引导者的作用,给予学生必要的指导与辅助,不要完全替代学生去探索教学知识及内容,在文化自信培育方面更是如此,教师不应以灌输的方式告诉学生语篇的文化内涵是什么、文化的意义价值又是什么,而是要驱动学生去自主思考、品味、交流甚至是辨析,让其能依靠自身去体悟文化,由此真正实现文化自信的提升。而在确立学生主体地位,促进学生自主探索与发现的同时,教师也应注重对教学方法的优化,以便在学生自主发挥的同时,提升其对文化的探究热情及理解深度,促进文化自信培育目标的达成。

比如在必修二 Unit3“Festivals and customs.”中,教师可以采用“生活化教学”来助力学生文化自信的树立

及提升。具体来说,教师可以将教学内容与学生的现实生活进行连接,让学生立足现实生活去探寻教学内容中的节日文化意义,以此可加深学生对中国节日文化的体会,助力文化自信培育目标的达成。比如,在学生基本完成对“A precious family dinner.”语篇的阅读之后,教师可以布置一项任务,即“请超越语篇,回忆自己的春节经历,对有关自身阖家团聚的场面,以及跨年相关的准备与活动进行综合表述,并结合个人经历或认知说说自己所理解的春节意义。对于这场自我表述请用英语完成,并注重对本课知识及语法的使用,组建语言专业、情感充沛的口头表达,最后在小组内进行积极分享。”用这一任务驱动学生们立足现实生活去建构本课的主题意义,使之通过自主的回顾与思考来体会春节的文化内涵及意义,并在组内聆听他人对春节的感知与想法。

这样的生活化教学方法能进一步加深学生对中国节日文化的体悟、喜爱,而在小组合作模式下的互动分享与交谈,又能进一步增进学生对中国节日文化其意义价值的认同,这些都非常有利于学生文化自信的提升。另外,学生还能在立足现实生活的口头表达中,学会用英语来表达中国节日文化,这能促进其跨文化交际能力的锻炼与养成,最终,在生活化教法的设计与引导下,学生能够获取比较全面的发展。

4 结语

总而言之,课程思政是立德树人教育根本任务的充分体现,为了成就学生的全面发展,高中英语教师在进行英语知识传授、技能培养期间,要重视起对学生道德品行的培育,从本文聚焦的“文化自信”思政教育内容来说,教师要重视起对学生文化自信的培育,通过文化自信目标的确立、资源的优化整合以及教学方式方法的革新来增进学生对中国文化的认知与体悟效果,并深化其对中国优秀文化的价值认同,同时注重培养其跨文化交际能力,以此来提升学生的文化自信养成效果,并发展其有关文化传播及弘扬的意识与能力,切实满足其长远发展需要。

[参考文献]

- [1]王飞涛,江苹.高中英语课程思政:意义,内涵及实施路径[J].中小学英语教学与研究,2022(1):2-5.
 - [2]杨小清,何咏梅.高中英语教学与课程思政深度融合的实践探究[J].校园英语,2022(44):121-123.
 - [3]仇秀梅.基于文化自信培育的高中英语教学策略研究[J].中学生英语,2022(4):68-68.
 - [4]梁尧.高中英语教学提升学生文化自信的策略初探[J].安徽教育科研,2022(12):43-44.
 - [5]陈洁.高中英语教学中文化自信培养的路径研究[J].校园英语,2021(35):105-107.
- 作者简介:王叶娣(1972.10—),毕业院校:上海师范大学,所学专业:学科教学(英语),当前就职单位:江阴市祝塘中学,职称级别:中学高级教师。