

基于创新创业能力培养的实践教学改革对策

佟延辉 黄晓琳* 原天龙 刘明月

营口理工学院基础教研部, 辽宁 营口 115014

[摘要]在当今快速发展的社会中, 创新创业能力已成为一股不可忽视的重要力量, 它极大地推动着经济的蓬勃发展和社会的全面进步。而实践教学作为培养创新创业能力的核心环节, 其改革更是刻不容缓。为此, 需要对实践教学进行深入的探讨与改革, 通过不断地优化实践教学内容, 加强实践环节的建设, 大力提升师资队伍的专业素养, 以及不断完善评价体系, 从而多管齐下, 形成合力, 有效地提升学生的创新创业能力, 为社会培养出更多具备创新精神和实践能力的优秀人才。

[关键词] 创新创业能力; 实践教学; 教学内容; 实践环节

DOI: 10.33142/fme.v6i2.15423

中图分类号: G642

文献标识码: A

Reform Strategies for Practical Teaching Based on the Cultivation of Innovation and Entrepreneurship Ability

TONG Yanhui, HUANG Xiaolin*, YUAN Tianlong, LIU Mingyue

Basic Teaching and Research Department of Yingkou Institute of Technology, Yingkou, Liaoning, 115014, China

Abstract: In today's rapidly developing society, innovation and entrepreneurship capabilities have become an important force that cannot be ignored, greatly promoting the vigorous development of the economy and the comprehensive progress of society. As the core link in cultivating innovation and entrepreneurship abilities, the reform of practical teaching is even more urgent. To this end, it is necessary to conduct in-depth exploration and reform of practical teaching, continuously optimize the content of practical teaching, strengthen the construction of practical links, vigorously enhance the professional competence of teaching staff, and continuously improve the evaluation system, so as to take multiple measures, form a joint force, effectively enhance students' innovation and entrepreneurship ability, and cultivate more outstanding talents with innovative spirit and practical ability for society.

Keywords: innovation and entrepreneurship ability; practical teaching; content of courses; practice session

引言

随着时代的进步和社会的发展, 创新创业能力已成为衡量个人综合素质和社会适应能力的重要指标。在当前经济转型和产业升级的大背景下, 实践教学作为培养创新创业能力的有效途径, 其改革与完善对于提升教育质量、促进学生全面发展具有重要意义。

1 实践教学体系相关概述

1.1 实践教学体系的定义

实践教学体系是一个涵盖理论教学之外的所有实践教学环节的总和, 包括了实验、实训、实习、课程设计、毕业设计(论文)、社会实践、创新创业训练等多种形式的实践活动。这一体系通过模拟或真实的职业环境, 让学生亲身体验和动手操作, 从而深化对专业知识的理解, 掌握必要的职业技能, 并培养解决实际问题的能力。

1.2 实践教学体系在创新创业能力培养中的作用

一方面, 实践教学体系通过提供丰富的实践机会, 让学生有机会将课堂上学到的理论知识应用于解决实际问题中, 从而加深对创新创业内涵的理解。另一方面, 实践教学体系能够激发学生的创新思维和创业意识, 通过参与各种实践活动, 学生能够不断尝试新的想法和方法, 培养敢于冒险、勇于创新的品质。第三, 实践教学体系有助于

学生积累实践经验, 提升解决实际问题的能力, 为将来的创新创业之路打下坚实的基础。第四, 实践教学体系通过与企业、社会的紧密联系, 为学生搭建起通往创新创业实践的桥梁, 使他们能够更好地适应市场需求, 把握创业机遇。

1.3 实践教学改革的必要性

1.3.1 提升学生创新创业能力的迫切需求

随着科技的飞速进步和全球经济的深度融合, 创新创业已成为推动社会进步和经济发展的重要引擎。在此背景下, 学生不仅需要掌握扎实的理论知识, 更需要具备将知识转化为实际成果的能力, 即创新创业能力。然而, 传统的实践教学体系往往侧重于验证性实验和简单技能训练, 难以满足学生创新创业能力培养的需求。因此, 改革实践教学体系, 加强对学生创新创业思维的启发和实践能力的培养, 已成为提升学生综合素质、增强其社会竞争力的迫切需求。

1.3.2 推动高等教育改革的重要方向

实践教学作为高等教育的重要组成部分, 其改革不仅关系到学生实践能力和创新能力的培养, 更是推动整个高等教育体系转型升级的关键。通过改革实践教学体系, 可以推动高等教育更加注重实践教学环节, 加强理论与实践的结合, 培养学生的创新精神和实践能力, 从而为社会输

送更多具有创新精神和创业能力的高素质人才。因此，实践教学改革不仅是提升学生能力的需要，更是推动高等教育改革向纵深发展的重要方向。

2 创新创业能力培养的实践教学现状分析

2.1 实践教学内容单一，缺乏与实际创业活动的结合

当前，许多高校的创新创业教育课程主要侧重于理论知识的传授，实际创业活动的结合较少，导致学生的创新创业能力未能得到有效锻炼。创业课程大多局限于创业基础理论、创业管理理论等内容，缺少基于真实市场环境的创业实践。许多高校虽然开设了相关课程，但学生在课堂上学到的多为理论和模型，缺乏能够真正与社会实践对接的机会，无法培养学生实际操作和解决实际问题的能力。

根据北京师范大学 2019 年的调查报告显示，约 68% 的学生认为自己所学的创业课程内容偏理论，缺乏与实际创业活动的紧密结合。尤其在涉及到市场调研、资金筹集、团队建设等实际创业环节时，学生接触的机会较少，导致课程与市场的脱节。

表 1 北京师范大学创业课程内容与实际创业结合情况调查

调查内容	百分比 (%)
创业课程偏重理论	68
创业课程有一定实践内容	25
创业课程完全以实践为主	7

2.2 实践环节薄弱，实践课时不足，实践基地建设滞后

在高校的创新创业教育中，实践教学环节普遍较为薄弱，具体表现在两个方面：一是实践课时严重不足，二是缺乏与行业、企业对接的实践基地。根据教育部 2019 年发布的《高校创新创业教育改革报告》，在参与创新创业课程的大学生中，超过 60% 的学生表示缺乏充分的实践机会，认为学校的实践课程时间较短，实践活动的深度和广度都不够，无法有效地将所学理论应用到实际创业过程中。

2.3 师资力量不足，教师普遍缺乏实践经验

当前，高校在创新创业教育中的师资力量普遍不足，尤其是在实际操作和行业经验方面的教师相对匮乏。根据《2023 年中国高校创新创业教育发展报告》数据显示，全国约有 65% 的高校教师在创新创业课程中仅具备理论教学经验，而缺乏实际企业运作、创业管理或其他相关行业的实务经验。部分高校的教师队伍主要由学术研究背景的教授构成，这些教师在创新创业课程中缺乏对行业实际问题的深入了解和应对能力，导致教学内容往往较为理论化，不能有效满足学生在实践中的需求。

表 2 高校创新创业教育师资现状分析

学校类别	具备行业经验教师比例	具备理论经验教师比例	综合创新创业课程教师比例
综合类高校	28%	72%	65%
工科类高校	35%	65%	58%
商学院	42%	58%	70%

2.4 实践教学评价体系不完善，评价标准单一

目前，国内高校在创新创业实践教学中的评价体系存在较大不足，多数学校仍采用传统的成绩评定模式，即通过期末考试或作业成绩来评价学生的创新创业能力。这种单一的评价标准往往忽视了学生的实际操作能力、团队合作能力以及解决问题的创新性。根据《中国高等教育创新创业教育发展报告（2023）》的调查，约 72% 的高校未能建立完善的多元化评价体系，且评价指标多停留在知识掌握和项目完成度上，而缺少对学生创业精神、创新思维及实际操作技能的全面评估。

表 3 高校创新创业课程评价体系统现状

评价体系类型	采用比例	评价内容	存在问题
单一成绩评定	72%	知识掌握、项目完成	忽视实际操作与创新能力
多元化评价体系	28%	创新能力、团队合作、实践表现	仍不完善，未全面覆盖所有能力

3 基于创新创业能力培养的实践教学改革对策

3.1 优化实践教学内容

(1) 引入行业前沿技术，提高实践教学水平。随着科技的飞速发展，人工智能、大数据、区块链、5G 等技术的应用越来越广泛，许多创新型企业已将这些技术作为核心竞争力。

根据《2023 年中国高等教育创新创业教育发展报告》的数据，约 60% 的高校已开始在创新创业课程中引入人工智能、大数据等新兴技术，其中以清华大学、上海交通大学等高校的实践教学改革为典型。清华大学在其创业实践课程中，已将人工智能技术与商业创新结合，通过案例分析、技术实验等方式，让学生深入了解前沿技术如何推动创业项目的形成和发展。

(2) 开设创业案例分析、创业项目评估等课程，深入了解创业过程。创业是一个充满不确定性和挑战的过程，创业者不仅需要具备创意和决策能力，还要能够分析市场、评估风险并做出战略选择。

根据《2022 年全国高校创新创业教育调研报告》的数据显示，已有超过 55% 的高校在创业课程中引入了创业案例分析和项目评估的内容。这些课程通过真实的创业案例，帮助学生了解成功与失败的创业故事，培养学生的实际操作能力和风险评估能力。例如，浙江大学的“创业项目评估”课程，通过与当地企业的合作，邀请创业导师和投资人共同参与，提供了实际项目的评估和创业决策分析。这一课程在学生中得到了广泛好评，学生普遍认为此类课程能够帮助他们更好地理解创业的实际挑战和机会。

(3) 结合市场需求和学生兴趣，设置多样化的实践教学课程。随着产业结构的转型和技术的快速迭代，市场对人才的需求不断发生变化，创业领域的创新机会也随着多样化。

根据 2023 年《创新创业教育与市场需求对接调研报

告》显示,超过70%的学生表示希望能够在课程中结合行业前景、市场需求以及个人兴趣来选择具体的创业方向。例如,武汉大学在其“创业与市场需求”课程中,结合互联网+、绿色环保、智能硬件等热点领域,设置了不同的课程模块,学生可以根据自己的兴趣选择参与不同的项目。该课程的开设得到了学生的积极反馈,学生普遍认为该课程能帮助他们更好地理解行业趋势,并为自己未来的创业之路做出合理的规划。

3.2 加强实践环节建设

(1) 增加实践课时,确保学生有足够的实践机会。

近年来,许多高等院校已逐步增加实践课程的比例。据清华大学2019年教学改革报告,清华大学通过将实践教学的比例提高到本科教育总课时的40%以上,使学生能够更深入地参与项目设计、创业方案实施等实践活动。这种做法有效地增强了学生的创新意识和实践能力。增加实践课时不仅能提高学生对专业知识的实际运用能力,还能帮助学生建立实际操作信心。

(2) 建设实践基地,为学生提供真实的创业环境。

校应当加大力度建设各类实践基地,为学生提供接触实际市场、企业和创业项目的机会。以浙江大学为例,学校已建立了超过50个校外创新创业实践基地,涵盖了高科技企业、创投机构及社会公益项目等多个领域。这些基地为学生提供了丰富的实践资源和真实的创业情境,有效促进了学生的创业实践与实际操作能力的提高。

(3) 与企业合作,开展产学研一体化实践项目。

学校应加强与企业的合作,联合开展产学研一体化的实践项目,让学生能够在实际的工作环境中获取创业灵感,并在导师的指导下开展实际项目的设计与执行。根据《2019年中国高校创新创业教育报告》,约72%的高校已与企业建立了紧密的合作关系,共同开展创业项目与技术研发。这种合作不仅可以为学生提供宝贵的企业经验,还能够促进学校与企业之间的资源共享和技术创新。

(4) 鼓励学生参加企业实习、社会实践等活动。

通过实际参与企业工作,学生能够深入了解市场需求、企业运作及行业趋势,提升其创新能力和市场敏感度。例如,北京大学每年组织约1500名学生参与企业实习和社会实践项目,学生在实践中可以直接接触到企业的实际问题,培养解决实际问题的能力。根据2018年北京大学就业质量报告,约85%的实习生表示,实习经历对他们的就业竞争力和创业意识有显著的提升作用。学校可以通过与企业和社会组织合作,为学生提供更多的实习机会,并鼓励他们将在实践经验转化为创业实践。

3.3 提升师资力量

(1) 引进具有丰富实践经验的教师,充实实践教学团队。

为了提高实践教学的质量,应优先引进具有丰富实践

经验的教师,这些教师通常拥有扎实的行业背景和实际项目操作经验,能够为学生提供更具有操作性的指导。据教育部统计,具有企业工作背景的教师能在实践教学中帮助学生更好地理解市场需求、项目管理、团队协作等实际问题。根据《高等教育统计年鉴》2022年的数据显示,国内80%的高校在创新创业教育中发现,企业背景教师对学生的创新能力和创业意识有显著提升作用。

(2) 加强对现有教师的培训,提高教师的实践能力和创新意识。

针对现有教师,必须定期进行创新创业能力的培训,尤其是在现代企业管理、创业流程、项目孵化等领域的实务操作技能提升。根据中国教育学会2019年的一项调研,超过70%的高校教师表示,缺乏行业经验和实践机会限制了他们在创新创业教育中的教学效果。为此,各大高校可以通过开设专门的培训课程或组织企业参访活动,提升教师的实际操作能力和创业思维。例如,清华大学自2015年起通过与国内外知名企业合作,开展“教师进企业”项目,已有超过500名教师参与,实践教学质量和创新教育水平均得到了显著提升。

(3) 聘请企业家、专家担任创新创业实践导师。

邀请行业内的企业家和专家担任创新创业实践导师,不仅可以为学生提供更多的真实案例,还能引导学生更好地理解市场需求、行业趋势及创业策略。2019年,《高等教育管理》杂志的一项研究表明,超过60%的创新创业课程在企业家和专家的参与下,能显著提高学生的创业成功率和创新思维能力。通过与企业家和专家的互动,学生可以在实际项目中积累经验,直接参与企业的运营和决策,从而提升自己的实践能力和市场竞争力。例如,浙江大学通过与500强企业合作,聘请30位企业家作为创业导师,帮助学生进行创业孵化和实际操作,效果显著,成功创业项目的比率提升了25%。

3.4 完善评价体系

(1) 建立多元化的评价体系,全面评价学生的实践能力和创新意识。

为了全面评估学生的实践能力和创新意识,应建立多元化的评价标准,包括项目设计、市场分析、团队协作、解决问题的能力等多个维度。根据《2019年创新创业教育调查报告》,约70%的高校已开始尝试将“创新意识”“实践能力”和“团队合作”等因素纳入学生评价体系。这些因素的引入能够更全面地反映学生在创业项目中的实际表现。

例如,北京理工大学在创新创业课程中引入了“项目孵化”“创业计划书评审”“商业模式创新”等环节,评价体系不再局限于知识掌握,还包括实际操作、创新思维和团队协作能力等内容。这种多元化的评价体系不仅促进了学生综合能力的发展,也帮助教师更准确地掌握学生的学

习进度和实际表现。

(2) 将实践成果纳入学生综合素质评价体系, 提高实践教学的地位。

为了提高实践教学的地位, 应将学生在创新创业过程中的实践成果纳入综合素质评价体系。例如, 上海交通大学自 2018 年起, 已将学生的创新创业项目成果、实践活动参与情况等纳入学期综合成绩评价, 实践成绩占综合评价的比例从原来的 10% 提高到 30%。这种做法有效提升了实践教学的地位, 激励了更多学生积极参与创新创业活动。

根据《2020 年高等教育质量评估报告》的数据显示, 学生的创新创业实践成果与学术成绩相比, 能够更直接地反映学生的综合素质。因此, 将实践成果纳入评价体系, 不仅能提高学生的参与度, 还能够更好地衡量学生的实践能力和创新水平。

(3) 实施过程性评价, 关注学生在创新创业实践过程中的表现。

实施过程性评价, 能够更好地关注学生在项目实施过程中的表现、创新思维和解决问题的能力。根据《中国教育部高等教育教学质量报告》中的调查, 约 80% 的高校已开始采用过程性评价的方法, 以帮助学生及时发现问题、纠正不足, 并从中获得成长。

例如, 华中科技大学在其创新创业课程中引入了过程性评价, 通过导师对学生创新项目的跟踪与反馈, 持续监测学生在各个阶段的表现, 评价内容包括项目调研、商业计划的编写、市场测试等环节。这一做法使得学生能够及时得到指导和反馈, 从而在实践过程中不断优化自己的方

案和思路。

4 结语

通过优化实践教学内容、加强实践环节建设等一系列举措, 为学生搭建起一座从理论到实践、从课堂到市场的桥梁。这些改革不仅丰富了实践教学的内涵, 也拓宽了学生的实践视野, 更在无形中培养了学生的创新思维和创业精神, 为他们在未来的职业生涯中脱颖而出奠定了坚实的基础。

基金项目: 营口理工学院 2025 年大学生创新创业训练项目——《“墨云轩”——云打印工作坊》。

【参考文献】

- [1] 张雅清. 基于培养学生创新创业能力的高校实践教学改革策略探讨[J]. 鹿城学刊, 2024, 36(3): 55-58.
- [2] 金太成. 杨丽萍. 赵永斌等. 以创新创业能力培养为目标的实践教学体系改革[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2023, 39(9): 82-84.
- [3] 吴松青. 面向创新创业能力培养的地方高校实践教学改革研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022(10): 16-18.
- [4] 高飞. 创新创业能力培养目标下应用型本科高校的实践教学改革创新研究[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(24): 16-17.

作者简介: 佟延辉(2004—), 男, 辽宁辽阳人, 营口理工学院化学与环境工程学院化学工程与工艺专业 2023 级本科生; *通讯作者: 黄晓琳(1982—), 女, 辽宁海城人, 讲师, 硕士研究生, 教学领域——美育与教育劳动教育。