

从微课建设看高职教师数字化教学能力的发展

喻诗婷 胡小桃

湖南师范大学, 湖南 长沙 410081

[摘要] 微课建设是数字化时代教学改革的重要实践活动。分析发现高职教师数字化教学观念尚未完全树立, 信息技术应用水平不高, 信息资源开发与整合意识欠缺, 教学创新能力不强。高职信息化教学实践中, 以校本培训为切入点, 开展常态化微课比赛和微课教研等助推教师信息化教学能力的发展。

[关键词] 微课; 高职教师; 信息化教学能力

DOI: 10.33142/fme.v6i3.15851

中图分类号: G711

文献标识码: A

The Development of Digital Teaching Ability of Vocational College Teachers from the Perspective of Micro course Construction

YU Shiting, HU Xiaotao

Hunan Normal University, Changsha, Hunan, 410081, China

Abstract: Micro course construction is an important practical activity for teaching reform in the digital age. Analysis shows that vocational college teachers have not fully established the concept of digital teaching, have low levels of information technology application, lack awareness of information resource development and integration, and weak teaching innovation ability. In the practice of information technology teaching in higher vocational education, school-based training is taken as the starting point to promote the development of teachers' information technology teaching ability through regular micro course competitions and micro course teaching research.

Keywords: micro courses; vocational college teachers; information technology teaching ability

引言

微课是“互联网+”时代数字技术与教育融合的产物, 在移动学习时代发挥着重要作用。以微视频为核心的微课开发与应用已成为教学改革的重要实践, 高职院校也不例外。本文通过分析其数字化教学中的问题, 探讨提升教师数字化教学能力的对策, 为高职教师教学能力发展与专业成长提供参考。

1 从微课建设看高职教师数字化教学能力存在的不足

1.1 数字化教学观念尚未完全树立

随着数智时代的到来, 将数字技术与课程教学深度融合已成为当下教育教学改革的一股热流。但由于各方面因素影响, 从高职院校到教师个体, 并没有充分认识到数字化教学的重要意义, 致使数字化教学流于形式或处于低水平状态, 除少数参赛教师参与数字化教学的热情较高之外, 大多数教师的数字化教学意识还不够强, 难以将数字技术深入融入课程教学当中。一方面是学校在宣传推广、技术培训、资金支持等方面缺乏应有的支持力度; 另外, 高职教师在教学实践中, 形成相对稳定的教学风格和教学惯习, 他们不愿意且缺乏能力去改变传统的教学方式。正如有学者所言, 传统学习方式在学校课堂中安然无恙, 学校大量配置的数字化设备被用来做黑板搬家、教科书搬家, 与教

师中心主义的课堂讲授一起构成了“人灌+机灌”, 加剧了学习的异化, 学校教育中像瘟疫一样流行的厌学之风并没有多少好转。

1.2 数字技术应用水平不高

数字化教学是以信息技术手段为基础的教学, 需要有良好的数字技术水平作为支撑。以微课制作为例, 前期的资源搜集、教学设计 with 视频录制, 后期的剪辑调整以及实际应用等环节, 都要求教师具备良好的数字技术能力。但大多数教师难以独立完成微课开发任务, 缺乏技术指导。数字技术水平落后, 表现为缺少数字技术知识、电脑操作不熟练、软件应用率低等, 数字技术的障碍使得教师无法熟练地进行数字化教学设计并有效实施数字化教学。大部分教师对数字化教学仅仅停留于多媒体教学课件的简单使用上, 缺乏将数字技术与课程教学深度结合的能力。

1.3 数字资源开发与整合意识欠缺

数字化教学需要有良好的信息技术水平, 有搜集、开发各种数字教学资源并进行整合的能力。微课资源建设中包含微视频的设计与制作, 也包含了其他配套资源的建设。胡铁生曾提出, 微课有“非常 6+1”的资源构成模式, 其中, “6”指的是微课件、微教案、微练习、微点评、微反思以及微反馈六种要素, “1”则是指微视频。微视频是微课资源建设的核心, 其他配套资源的设计与制作都必须围

绕微视频展开。而微视频制作也不仅是涉及到信息技术处理能力,微视频的设计不是单纯的 PPT 制作或简单地对书本内容进行讲解,而要根据教学需要,搜集、选取各种有益于课程教学的素材或资源,对其进行整合,从而确定教学主题并进行教学设计与实施。因此,微视频的设计需要教师有很强的资源开发与整合能力。在与微视频配套的资源中,微课件、微教案、微练习是教学活动的前期阶段,是保证微课教学有效性的手段;微点评、微反思与微反馈是教学活动的后期阶段,教师对教学过程的总结与思考,都离不开教师对资源的整合与设计。在当前的微课建设中,教师将精力主要放在微视频的录制与编辑上,对其它配套资源的开发与设计考虑很少,缺乏对教学资源进行开发与整合的意识。

1.4 数字化教学创新能力不强

2015 年 10 月,教育部印发了《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018)》,指出在探寻创新驱动发展的背景下,高等职业教育要从教育资源、办学活力、技术技能积累、质量保障机制以及思想政治教育等方面推动落实创新发展。可以说,随着国家创新驱动发展战略的实施以及数智时代对教育提出的新要求,强化内涵建设、创新教学模式、对传统教学进行数字化改造与创新已成为高职院校实现创新发展的当务之急。高职教师数字化教学水平、创新意识与能力已成为衡量高职院校教学质量与创新发展的重要指标。

从高职教师的微课建设情况来看,微课开发、应用中,教师的创新能力较为欠缺。微课内容的选取中,教师多倾向于以新知识讲授、操作演示为主,以拓展应用为主的微课较少。拓展应用是以培养学生实际能力为主的,需要教师花费更多的精力和心思去搜集与整合资源、进行教学设计。微课应用中,教师倾向于以选择操作相对简单的录屏软件。高职教师虽认识到,微课资源是不同教师根据自己任教专业和学校自身特点开发出来的个性化教学资源,并不一定适合或能达到很好的教学效果,教师在应用过程中需要对其进行再设计或再改造。但由于时间、精力或能力等各因素的制约,多数教师仍采取照单全收的拿来主义态度,对微课资源的应用缺乏创新性。

2 以微课建设助推高职教师数字化教学能力发展的几点建议

高职院校课程教学数字化实践中,通过微课资源建设来助推教师数字化教学能力的发展是一种行之有效的实践路径。

2.1 以微课培训为基础,建立以校为本的常态化数字教学培训机制。

微课教学是一种新兴事物,微课资源的开发、设计到实施都处于探索阶段。很多教师对如何开发与整合资源、选取微课主题并设计与制作微课、进行微课配套资源建设

等都比较茫然。加强对微课资源开发与应用技术的培训势在必行。目前,学校自身有目的、有计划地组织教师开展系统的面授学习或培训的很少,教师一般都是利用业余时间通过网络课程自学或自行去校外进行学习或培训,培训时间相对较短,有机会参加的也只是少数教师。培训内容中,微课资源开发与应用牵涉的信息技术与知识面广大,内容比较繁杂,同时对电脑的配置要求较高,参训教师一般需要在特定的环境下进行培训。由于这些培训是教师个人的自发行为,在培训时间、条件等方面得不到足够的保障,因而培训内容不能被很好地加以消化,培训结束后,教师回到自己的工作单位,往往很难将培训所学技术与方法落到实处,教师的数字化教学水平很快又被打回原形,培训失去应有的作用。为了真正普及教师的微课资源开发与应用知识,提高教师的数字化教学能力,高职院校可以校本培训为依托,从自身的制度建设入手,制定常态化的微课培训规划,形成一种以校为本、多管齐下的常态化数字教学培训机制。

校本培训因其能够缓解教师本职工作与拓展业务学习之间存在的冲突,将教师的个人发展与学校的整体发展相协调、相同步,增加教师之间有效的互动与交流,因而可以作为教师数字化教学能力提升的一种重要模式而加以制度化。学校可根据教师的数字化教学水平,有针对性地教师进行分层级、分阶段、分主题的系统培训,定期开展培训,普及全体教师。校本培训可采取多种形式进行,如专家指导、示范观摩、同伴互助、研讨学习等,以“走出去”“请进来”的方式,形成以高职院校为主体,企业行家、教学专家共同参与的培训格局,通过微课资源建设的理论与实践双重指导形成一个完整的校本培训体系,强化教师的数字技术积累。此外,学校还可将教师的微课培训时间与效果纳入教师年终考核评价的范畴,以此激发教师参与微课培训的积极性与热情,推动教师数字化教学水平的提升。

2.2 以微课比赛为引领,营造以赛促技、以赛促教的数字化教学氛围

微课教学比赛作为职业院校数字化教学大赛的重要形式,对推动与提升教师的数字化教学能力有着十分重要的意义。微课比赛有益于激发教师学习并运用数字技术的热情与动力。微课比赛本身就蕴含着一种积极向上、勇于进取的精神,为了参赛,教师必然会查阅、搜集、研究各种资源,比较、分析各类微课的设计与制作技术,学习、汲取其中好的设计与制作方法。同时,微课比赛是一种以数字技术应用为基础的教学比赛,对参赛教师的数字技术应用能力以及信息化教学设计能力都提出了很高的要求,这就必然促使教师关注并努力学习数字化教学技术。其次,微课比赛有益于培养教师的团队合作意识。微课比赛不同于单一的多媒体课件比赛或传统的教学比赛,一个微课比

赛作品看似只有 10 分钟左右,但其涉及的技术及资源复杂多样,从微课主题的选取、教学内容的设计到教学课件的制作再到课堂教学的录制与后期剪辑等等,每一个环节都融合了多种数字化教学技术与资源,如视频、动画、虚拟仿真技术、多媒体软件应用等。因此,一个好的微课作品需要有教学团队的支持。微课比赛不只是对教师个体数字化教学能力的一种比拼与检测,更是对教师团队合作精神的一种检阅与考量。微课设计与制作涉及的技术手段很多,为了设计并制作出更加精美的、符合专业教学需要的高质量微课作品,参赛教师需要集结本专业的团队力量,教师之间除了就专业教学内容进行讨论交流外,还需要在数字技术的应用与开发方面进行交流与切磋,以便互相促进、共同提高。

目前职业院校除了国家层面的微课比赛之外,各省市乃至学校层面都在开展包含微课在内的数字化教学比赛。但国家层面和省市级层面的比赛多为选拔型的,能够参赛的只是极少数教师,多数教师只是围观者。为了让比赛真正起到引领与带动作用,高职院校自身可以定期开展研讨型、示范型、检查型的微课比赛,使比赛成为一种常态化、面向所有一线教师的教学活动。通过微课比赛,引领并促进教师之间进行数字化教学的创新争优与交流共进,从而真正形成以赛促技、以赛促教、以赛促用的数字化教学氛围,提高所有教师的数字化教学水平。

2.3 以微课教研为抓手,形成研用结合、以研促用的数字化教学习惯

任何一种资源,它的价值不是通过生产它而实现的,而是在使用它的过程中得以体现的。教学资源也只有在使用的过程中才会发现其存在的问题与不足,然后不断加以改进与完善。就微课资源来说,目前在教学实践中也存在一些误区,比如用微课视频代替课堂讲授;教学设计重信息技术手段的应用轻教学内容与方法的处理;教学中不顾教学实际情境与学生的认知特点,滥用微课资源,信息技术喧宾夺主等。为了有效实现课堂教学的数字化转型,高职教师有必要将微课资源建设与教学研究结合起来,通过教学研讨、听课观摩、论文写作、课题研究等方式,整合各类教学资源,探讨微课开发与应用中的问题,自觉反思微课建设成效,总结实践经验,建立起微课建设中的问题解决与教师数字化教学实践的有机联系,解决教师在数字化教学中遇到的实际问题,从而提高数字化教学能力。从学校方来说,学校可通过政策上的支持,以微课教研为抓手,鼓励教师积极申报、参与国家级、省级、校级等教学

研究课题,把教学研究与微课建设结合起来,让优秀骨干教师带动其他教师,共同研讨、探究高职院校的微课资源开发与应用问题,将设计、开发、应用、研究等各个环节环环相扣,从而构成“以用促建、以建促用、用中提建”的良好循环。

基金项目:2024 年度湖南省教科规划重点项目“产教融合视域下职教教师教学专长发展研究”(项目编号:XJK24AJD041)。

【参考文献】

- [1] 桑新民. 教育信息化的新潮流与攻坚战——大规模网络课程热潮中的冷思考[J]. 中国教育信息化, 2013, 13(19): 22-48.
 - [2] 胡铁生, 黄明燕, 李民. 我国微课发展的三个阶段及其启示[J]. 远程教育杂志, 2013(4).
 - [3] 中华人民共和国教育部. 关于印发《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018 年)》的通知[EB/OL]. http://www.moe.edu.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_cxfz/201511/t20151102_216985.html. 中华人民共和国教育部. 2015, 10
 - [4] 万平. 高职院校教师校本培训的现实意义和实施策略[J]. 职业技术教育, 2007(2).
 - [5] 苏燕. 甘肃省高校微课资源设计开发现状及对策研究[J]. 西北师范大学, 2015(3).
 - [6] 刘荣, 张旭. 促进教育均衡发展的特色资源建设与应用探究[J]. 中国电化教育, 2009(12).
 - [7] 林琳, 柯晓扬, 单丹丹. 数字智能教育情境下高职教师的素养要求与提升路径[J]. 宁波职业技术学院学报, 2025, 29(2): 65-71.
 - [8] 崔英方. 数字时代高职教师数字素养提升路径研究[J]. 山西青年, 2025(3): 150-152.
 - [9] 董红芸, 张永洁. 高职院校教师数字素养提升策略[J]. 大学, 2025(4): 151-154.
 - [10] 李蕊, 吴薇, 朱军伟. 数字化时代高职院校教师信息化教学能力现状调查及提升策略[J]. 杨凌职业技术学院学报, 2024, 23(4): 50-54.
 - [11] 杨正, 张雅伦, 孙晓静, 等. 产业数字化背景下的高职教师数字素养提升路径的探索与实践研究[J]. 河北能源职业技术学院学报, 2024, 24(4): 8-10.
- 作者简介: 喻诗婷(1997.7—), 女, 汉族, 湖南邵阳人, 所在院校: 湖南师范大学, 学历: 硕士研究生, 研究方向: 职教教师教育、职业教育课程与教学论。