

# 小学语文口语交际教学困境的突破策略

吕丽丽

山西省晋中市榆社县东升小学, 山西 晋中 031800

**[摘要]**在当今教育体系中, 口语交际能力被视为小学生综合素质培养的关键要素之一。然而, 在实际的教学过程中, 小学语文口语交际教学面临着不少挑战和难题。本论文旨在深入探讨当前小学语文口语交际教学所遭遇的现实困境, 并在此基础上提出一系列切实可行的突破策略。通过重新构建教学地位、创新和优化教学方法、增强教师的专业素养、完善评价体系以及优化教学资源和环境等多维度的改进措施, 我们有望显著提升口语交际教学的质量和效果。这样的改进将有助于学生在口语表达和交流方面的能力得到实质性的提升, 从而更好地适应未来社会的沟通需求。

**[关键词]**小学语文; 口语交际; 教学困境; 突破策略

DOI: 10.33142/fme.v6i3.15855

中图分类号: G4

文献标识码: A

## Strategies for Breaking through the Difficulties in Primary School Chinese Oral Communication Teaching

LYU Lili

Shanxi Jinzhong Yushu Dongsheng Primary School, Jinzhong, Shanxi, 031800, China

**Abstract:** In today's education system, oral communication ability is regarded as one of the key elements in cultivating the comprehensive quality of primary school students. However, in the actual teaching process, primary school Chinese oral communication teaching faces many challenges and difficulties. This paper aims to explore in depth the practical difficulties encountered in current primary school Chinese oral communication teaching, and based on this, propose a series of feasible breakthrough strategies. By rebuilding the teaching status, innovating and optimizing teaching methods, enhancing teachers' professional competence, improving the evaluation system, and optimizing teaching resources and environment through multidimensional improvement measures, we are expected to significantly improve the quality and effectiveness of oral communication teaching. Such improvements will help students to substantially enhance their abilities in oral expression and communication, thus better adapting to the communication needs of future society.

**Keywords:** primary school Chinese language; oral communication; teaching dilemma; breakthrough strategy

### 引言

在当今社会, 现代教育体系越来越重视学生的综合素质培养, 其中, 口语交际能力被视为衡量学生综合能力的的一个关键指标。特别是在小学语文教学领域, 口语交际不仅是教学内容的重要组成部分, 而且对于学生来说, 它具有不可替代的作用。通过有效的口语交际教学, 学生不仅能够显著提高自己的语言表达能力, 还能够促进思维能力的发展, 同时也能增强人际交往的能力。然而, 尽管口语交际在小学语文教育大纲中被明确指出为教学的重点之一, 但在实际的教学过程中, 这一部分的教学内容却遭遇了诸多挑战和困难, 这些困难使得口语交际教学的实际效果与预期目标之间存在一定的差距。本文的主要目的是深入分析当前小学语文口语交际教学所面临的困境, 并在此基础上提出有效的突破策略。通过深入探讨这些困境的根源, 并结合具体的教学实践案例, 本文将提出一系列切实可行的改进措施。这些措施旨在为提升小学生的口语交际能力提供理论上的指导和实践上的参考, 从而有助于推动小学语文教育质量的全面提升<sup>[1]</sup>。

### 1 小学语文口语交际教学现实困境

#### 1.1 教学地位边缘化

现有的小学语文课程运行中, 口语交际往往未受到足够看重, 教学地位和听力、阅读、写作等另外的学科任务相比更显边缘, 鉴于这方面未被纳入核心教学体系, 导致口语交际教学在学时分配、教材编排及教学活动设计方面往往被忽视或简化, 在好多学校中, 口语交际课程往往在学科内容的核心范畴中处于“附属地位”, 缺少专门的教学安排与系统的教学资源合集, 这一问题不但让口语交际课程的教学内容显得寡淡, 也直接干扰到学生实际能力的培养, 导致学生在实践环境中无法充分运用口语交际技巧实现有效对话<sup>[1]</sup>。

#### 1.2 教学目标模糊化

诸多教师在开展口语交际课程教学时, 并未清晰甄选具体且可操作的教学目标, 引致教学过程没有针对性与系统性, 在课堂教学中, 教师往往只是笼统地解说一些语言表达技巧, 而不是借助具体目标引导学生进行深度的学习实践, 口语交际的教学目标往往是宽泛模糊的, 如“改善

学生的表达逻辑能力”“加强语言表达的自信风采”等，缺少可实际操作与衡量的标准，这种若明若暗的目标设定不仅降低了教学成效，也让学生针对口语交际学习缺乏明确的方向与动力，难以在日常生活中灵活运用语言进行恰当沟通。

### 1.3 教学方法单一化

传统教学法依旧在口语交际教学中占据主导地位，众多教师依然倾向于用讲解和示范的样式开展教学，却放弃了学生主体性的发挥，这种教学展现太过单一，未能充分调动起学生的兴趣与积极性，教师一般仅充当信息的传递者，给学生灌注语言表达的技巧，却没规划互动性强的教学活动，支持学生进行实际的口语对话实践，依靠教师单向讲解与示范，学生参与课堂互动积极性低，课堂气氛大体寡淡，缺乏赋予创造与想象能力的空间，尤为核心的是，这种教学方法没有充裕空间让学生发挥思维与表达，阻滞了学生口语交际能力的全面进展<sup>[2]</sup>。

### 1.4 学生参与浅表化

当今阶段的口语交际教学往往局限于课堂形式方面的简单对话互动，学生参与深度广度存在局限，诸多教师常常借助设计一些简单的对话练习开展口语交际教学，表面上看学生得到跟他人交流的机会，但这些交流大多滞留在简单的语言表达层面，缺少深入思索与对语言内涵体悟。众多学生在课堂上仅能实施基本的言语诉说，却没有真正把握语言背后的含义与文化内涵，这般浅尝辄止的参与途径没有推动学生语言表达能力提高，还容易让学生在交流过程中出现畏惧感和抵触心理，甚至会对口语交际出现疏离感，进而影响其日常交往的信心与能力<sup>[2]</sup>。

### 1.5 评价体系缺失

目前小学语文口语交际评价体系稍显薄弱，大多数教师依然采用传统的书面考试、作业方式来评价学生的语言能力，却忽视了对口语交际能力的全面考量，在这样的评判模式下，口语交际能力往往无法获得有效的计量及反馈，口语交际的评价大多围绕主观印象，欠缺科学性与系统性，也未采用可靠的标准化评价依据，教师的评价标准往往按照学生表现开展主观判定，未能顾及学生表达多样与语言技巧差异，因此这种评价体系不易真实呈现出学生的实际水平，也限制了学生在实际应用中不断增进和进步的机会。

## 2 小学语文口语交际教学现实困境的突破策略

### 2.1 重构教学地位

若改进口语交际教学的成效，首先要再次界定好其在语文教学中的地位，学校应知晓口语交际对提高学生语言能力、沟通技巧以及社会交往能力的重要意义，口语交际不只是归为语言学习的一部分，更是引领学生综合素质提升的关键环节，因此，学校应把口语交际清晰列为语文教育的重要段落，并在教学计划里合理调控学时与资源，保证学生在课堂上有充足的时间开展口语表达练习，教学资

源的恰当安排，仿若口语交际相关教材、教具的甄选，就算牵扯到教师的专业培训，均应当围绕这一目标实施<sup>[3]</sup>。

教师同样需要充分认识到口语交际教学对学生综合素质的促进作用，认识到它不只是在提升学生语言表达能力范畴，更是强化学生思维能力、情感表达能力及交际水平的重要方式，教师应把口语交际添加到教学目标重要范围里，厘清教学目标，着重培育学生的语言表达能力、沟通协作能力和问题解决能力。只有这样，教师在规划和实施口语交际课程期间，才能真正做到切中要害，通过适配的教学规划和多样的课堂互动，增添学生的语言实践机会和情境运用，造就其口语交际能力。

### 2.2 优化教学方法

教师实施口语交际教学时，应按照学生的年龄特点和实际情形，采取灵活多变的教学模式，以此激发学生的兴趣与参与主动性，小学生在语言学习阶段表现出较强的模仿能力和好奇心，因此，教师可采用小组讨论、角色扮演、模拟情境等形式去打造有特色的课堂活动。这些活动不仅能引导学生在互动中锻炼语言表达能力，还会增进他们的合作意识及团队凝聚力。例如小组讨论可推动学生在互相交流当中提升自身语言组织能力，同时，拓展彼此之间的理解与交流，角色扮演可引导学生借助具体的情境体验，让语言表达跟实际应用相融汇，增进其语言运用的实际能力，模拟情境活动能让学生在更与真实生活贴近的场景里进行口语交际，进一步增进他们的口语交际能力<sup>[4]</sup>。

此外，教师理应鼓励学生自主表达，尤其是在课堂里给予学生更多发言的机会，让他们能在毫无压力的环境里自由表达思考内容，教师借助设置富有挑战性的开放性问题，激发学生的思索，促使他们勇于发言表达自己主张，为协助学生攻克语言表达中的心理障碍，教师可凭借营造积极的课堂氛围，减少学生面对失误的害怕程度，勉励他们多做体验，逐步提升学生自信程度。在这一探索过程中，教师应顾及每个学生的个体差异，给予恰当的辅导及支持，帮衬学生在口语表达中不断进阶，增强其说话表达水平及交流能力。采用此类方式，学生不仅可以提升自我的口语沟通水平，还可逐步提升自信心，渐渐成为表达跟沟通能力更棒的人<sup>[4]</sup>。

### 2.3 提升教师专业素养

教师专业素养对口语交际教学的质量影响十分关键，为强化口语交际教学的水平，教师首先应积极加强自身语言表达能力，语言表达能力不只是牵扯到语音语调的准确性，还牵扯到表达的逻辑性、条理性与流畅性，教师要借助连贯的语言训练与实践，增进自己的口语表达吸引力，实现言辞有意义、条理畅达、表达灵动。此外，教师也得加大教育理论知识的学习力度，尤其是语言教育、心理学、教学法等范畴的理论，以便更透彻化地理解学生的语言学习特点，并设计贴合学生认知水平和发展需求的教学活动。

为实现口语交际教学的高质量,教师依旧要不断提升自身教学设计与组织能力水平,教学设计不只是去安排课堂活动,更要考量怎样结合学生的兴趣、背景、能力水准,用心拟订每节课的教学目标、教学过程和教学评价,保证每一个环节都可切实促进学生口语交际能力进步。教学组织能力要求教师在课堂推进期间灵活应对多样情形,驱动学生的积极性,合理诱发课堂互动,保障教学活动顺利开展下去,同时教师需积极探索与借鉴先进教学理念及方法,尤其是在现今技术手段的应用方面,充分采用多媒体、互联网和智能化工具等途径,添加课堂资源,增添课堂趣味互动性,经由视频、音频剪辑素材和互动平台,教师可给学生提供更多语言范畴的输入与实践机会,由此激起学生的学习兴趣,说服他们在真实情境中更出色地开展口语交流<sup>[5]</sup>。

#### 2.4 完善评价体系

完备口语交际评价体系是提高学生口语交际能力重点,口语交际不只是单纯地去做语言的输出事宜,它还囊括了思维的组织整合、情感的表达流露以及与他人互动的能力,因此评价体系理应综合思索多个维度,以全面揭示学生的口语交际水平,首先科学合理的评价标准应涉及语言表达的流利性、准确性、条理性等范畴。流利性体现为学生表达时语言的连贯性与自然程度,准确性涉及学生语言准确程度事宜,防止采用不适当的词汇和出现语法差错,而条理性则检查学生表达时思路是否连贯、结构是否有序,这些基础的语言能力乃口语交际核心,但仅靠这些尚不能全面评估学生的能力水平<sup>[6]</sup>。

除此之外,教师在评价实施阶段还应关注学生参与过程中的表现和创新能力,口语交际并非只是针对语言技能的考察,更是对学生思维活跃活力与创造天赋的挑战,学生口语表达时的思维深度、观点独特性以及适应和应对不同交际场景的能力,皆是评价的关键要点。教师可凭借观察学生在课堂活动中的互动表现,评估他们在实际交流境遇里的应变能力与创新思维,为达成评价全面客观的要求,教师应采用多元的评价方式,结合同伴评价、自我评估跟教师评价等多种方式。采用同伴评价,学生可从同学的反馈里获得更多学习启示,察觉自己在口语交际中的长处与缺陷;自评能辅助学生更恰当地反思和总结自身表现,增强自我认知和学习动力;教师评价可在专业性和权威性维度为学生提供指导与援手<sup>[5]</sup>。

#### 2.5 优化教学资源与环境

打造适宜的学习环境对提升口语交际能力意义非凡,学校不光要聚焦课堂内的教学,还应为从整体层面提

供丰富学习资源与多样化语言实践机会,首先学校应拿出充足的教学资源,诸如课外图书、口语练习工具、录音设备之类,这些都能为学生的自主学习与课外练习给予有力支持,课外读物可拓展学生的语言视野,助力他们积聚更多的词汇与表达样式,由此提高他们的语言表达能力层级;口语交际练习工具和录音设备可辅助学生做自我评估与调整,随时反馈自我语言表达水平,推动学生不断进步<sup>[7]</sup>。

此外,学校应鼓动跟提倡多样形式的语言交流活动,好比演讲大赛、话剧呈现、辩论对抗等,此类活动可拓展学生的语言实践,强化其口语交际水平,依靠投身演讲比赛,学生可锻炼自己在公开场合自信表达的能力,强化语言组织及表达的顺畅性;话剧表演借助角色的模仿让学生在情境中练习口语,增进语言表达情感及创造水平,依托这些实际活动,学生不仅能够把课堂里学的知识付诸实践,还能在实际会话里提升自身的语言能力,提升他们的社交本事和应急水平,从而实现口语交际能力的多维度提升。

### 3 结语

在小学语文教学中,口语交际教学是学生语言能力和综合素质培养的重要环节。然而,当前的教学困境亟需突破。通过重构教学地位、优化教学方法、提升教师专业素养、完善评价体系和优化教学资源等策略的实施,可以有效提高口语交际教学的质量,提升学生的语言表达和沟通能力。未来,随着教育的不断深化,口语交际教学将会在小学语文教育中发挥越来越重要的作用。

#### [参考文献]

- [1]黄雅辉.基于大概念视角的小学语文口语交际教学路径探析[J].教师,2024(34):33-35.
- [2]尹慧英.小学语文口语交际教学的再认识与实践创新[J].基础教育论坛,2024(22):53-55.
- [3]许家梅.小学语文口语交际教学现状与改进路径[J].天津教育,2024(27):183-185.
- [4]谢艳.情境认知理论视角下小学语文口语交际教学策略研究[D].贵州:贵州师范大学,2024.
- [5]倪雪明.新课标视野下的小学语文口语交际教学[J].求知导刊,2023(16):59-61.
- [6]张亚红.基于语言能力培养的小学语文口语交际教学策略探究[J].中华活页文选(教师版),2024(9):64-66.
- [7]蒲茂权.语文教学中学生口语交际能力培养刍议[J].成才之路,2023(17):69-72.

作者简介:吕丽丽,榆社县中小学一级教师,任教于榆社县东升小学。