

核心素养导向下的小学英语作业探究

要晓英

山西省晋中市榆社县东升小学, 山西 晋中 031800

[摘要] 教学环节中, 作业是培养学生核心素养的重要方式。然而, 目前的作业形式单一、重理论而轻实践, 不能有效的培养学生的核心素养。本文从作业设计的背景、作业设计的作用、作业设计的类型、作业设计的策略、作业设计的评价等方面着手, 系统性的作出合理有效的安排, 从而优化作业的教育效果。

[关键词] 核心素养; 小学英语; 作业探究

DOI: 10.33142/fme.v6i3.15857

中图分类号: G625

文献标识码: A

Exploration on Primary School English Homework Guided by Core Competencies

YAO Xiaoying

Shanxi Jinzhong Yushe Dongsheng Primary School, Jinzhong, Shanxi, 031800, China

Abstract: Homework is an important way to cultivate students' core competencies in the teaching process. However, the current homework format is single and emphasizes theory over practice, which cannot effectively cultivate students' core competencies. This article starts from the background, role, types, strategies, and evaluation of homework design, systematically making reasonable and effective arrangements to optimize the educational effect of homework.

Keywords: core competencies; primary school English; homework exploration

1 作业设计的背景

2022 年英语课程标准要求落实立德树人的根本任务, 全面培养学生核心素养。将学生成长定位为核心, 着重强调学生的核心角色, 细致观察个体间的差异特征, 这些特性是英语课程的基础核心构成。为此, 我们要尊重学生个体差异, 根据学生不同能力和基础, 对学生的作业进行分层设计和评价。



图 1 学习目标与作业目标的关系

2 作业设计的作用

遵循“教、学、评一体化”原则, 作业设计又有两个作用:

2.1 促教

教师可以通过批改作业来了解学生的学习状况, 思维发展, 学习态度和情感态度等方面的变化。这对于教师选择教学内容, 确定教学进度, 研究教学方法, 掌握学习效果等都有积极的作用。

2.2 促学

学生可以通过前置作业来预习要学的知识和内容, 通

过课后作业来巩固课堂所学的知识技能, 将理论知识应用于实际问题, 加深对学习内容的理解和记忆。也可以通过自我评价来检测自己对教学内容的接受程度。

3 作业设计的类型

3.1 按完成的时间分类

可以分为前置作业、课上作业、课后作业。

3.2 按作业的内容分类

可以分为基础型作业: 侧重双基的落实, 听说读写玩唱演等; 实践型作业: 贺卡、配音、演讲等; 拓展型作业: 阅读绘本、思维导图、改编故事。

4 作业设计的策略

4.1 设计理念

第一, 要充分发挥育人功能。在完成作业的过程中, 提升语言能力、学习能力, 培养文化品格、思维品质, 促进核心素养的发展, 落实学科育人目标。

第二, 突出语言实践。课标明确指出, “教学活动的设计要突出语言实践活动的价值, 使学生有机会用英语进行真实的交流与表达。”因此, 作业设计要遵循学生学习英语的规律, 考虑学生年龄特点, 联系学生生活经验, 设计多感官参与的语言实践类作业, 实现语言的综合运用和思维能力的提升。

第三, 提升学习品质。作业是培养学生良好习惯, 引导合作学习, 发展思维品质的重要载体。学生积极的学习态度、明确的学习目的和良好的行为形象是。终身学习与发展所必需的品质, 发挥好作业在促进学生自主学习、自

我监控、自我管理等方面的作用,通过作业提升学生学习品质。

第四,体现作业分层。课标明确指出,“面向全体,关注个体差异。”作业设计应该基于课堂教学内容,按照统一完成、自主选择的方式进行分层。学生在完成统一要求的作业后,可自行选择自主作业,以满足不同能力水平和学习需求。

4.2 设计要求

4.2.1 压减总量

教师要在明确作业功能的基础上,依据课标教学内容和学生需求精心设计作业,选取典型性、代表性的内容,做到适时适量,有利于学生复习和巩固所学知识,杜绝布置重复性、惩罚性的作业。

4.2.2 控制时长

课标要求,小学3到6年级学生家庭书面作业,每天完成时间不超过20分钟。

4.2.3 调整结构

教师要加强与其他学科教师的沟通与交流,做好学科之间作业总量的统筹,同时也要做好学科类作业类型的合理配置,学科内作业的设计。要结合学生知识、能力、思维、经验等特点,体现基础性、实践性、探索性。作业设计要科学合理,发挥作业的评价育人的功能。

4.2.4 提升质量

教师要根据课标要求,在精准分析学生学习情况,精选作业内容的基础上,遵循英语作业设计的规律,设计有层次性系统性作业,不断提升作业设计的针对性、有效性。解决克服机械无效的作业。

4.3 设计原则

4.3.1 目的性

作业设计要有明确的目标。作业评估能核实学生是否实现了教学目标,可迅速呈现并细致分析教育实践中师生所面临的难题及其根源,构筑教学策略优化的数据平台。

4.3.2 趣味性

作业设计要符合小学生年龄和心理特点。设计生动有趣。能激发学生兴趣的作业,让学生在完成作业过程中产生愉悦的情感体验。

4.3.3 多样性

作业形式灵活多样,根据学习内容设计口语交际、视频欣赏、阅读理解、动手实践等多感官参与的不同类型的作业。

4.3.4 应用性

作业设计要尊重语言知识、情感体验、思维拓展与迁移、应用能力的培养。要设计真实的语境,让学生理解、巩固、内化,并运用语言解决生活中的问题。

4.3.5 操作性

在关注作业内容形式的同时,要考虑学生完成作业的

条件,尤其是实践性、探索性作业,要让学生明白完成作业的基本思路、方法等,保证作业顺利的完成。

4.4 作业设计的评价

4.4.1 评价主体多元化

《义务教育英语课程标准(2022年版)》明确指出,评价应贯穿教学全过程,建立主体多元、方式多样的评价体系。小学英语作业评价需突破教师单维评价的固化模式,构建“自评反思-互评共进-家评协同-校评激励”的四维评价模型(见图4),通过多元主体协同作用实现评价的育人价值。

(1) 学生自评:培养元认知能力

基于元认知理论,教师需构建结构化自评支架。以“Seasons”单元写作作业为例,设计“三阶自评卡”。基础阶对标语言规范(如首字母大写、标点正确),学生用红笔圈出错误点;进阶阶聚焦思维逻辑(如季节特征描述顺序),通过思维导图自检内容连贯性;创新阶鼓励创意表达(如诗歌体改写),采用“笑脸量表”进行自我满意度评价。

教师同步提供《自评指南手册》,内含20组常见错误范例及修改策略,例如展示“there is tree”与“there is a tree”对比图,引导学生建立语法敏感度。这种“问题可视化+策略工具化”的自评模式,使学生在四年级阶段即能形成系统的自我监控能力。

(2) 学生互评:建构学习共同体

依据维果茨基最近发展区理论,建立“双盲互动评价机制”实施“影子批改”,学生匿名领取他人作业,使用特定符号体系标注(如▲表示精彩句段,■需改进处);开展“诊断研讨会”,6人小组围绕共性问题进行辩论,如讨论“Chinese New Year”手抄报中传统文化元素的准确性;进行“复批升级”,原作者结合同伴建议完成作业迭代。

在“Animal World”单元作业互评中,学生创新使用“3D评价法”(Discovery发现亮点、Diagnosis诊断问题、Development发展建议),既避免直接否定同伴作品,又通过“建议银行”提供30条可选修改方案。教师需定期组织互评技巧培训,重点培养“描述现象-分析原因-提供策略”的评价思维路径。

(3) 家长评价:形成教育观察链

根据家校协同理论,设计“三环参与式”评价方案。使用《家庭学习行为记录表》,家长每周记录作业专注时长、资源使用情况等5项核心指标;在“Family”主题作业中,家长需用英语撰写50字鼓励便签,重点肯定孩子的文化理解力;通过视频日志记录实践类作业完成过程,如“Making a Fruit Salad”英语解说视频的拍摄花絮。

学校每学期发放《家长评价工具包》,包含分层评语

模板（40 句情感激励句式）、常见问题应答指南（15 个典型场景应对策略），确保家庭教育与学校评价同频共振。

（4）校评机制：构建成长生态系统

学校层面建立“三维激励体系”。设立“进步存折”，将日常作业评价转化为虚拟成长币，可兑换“作业免做卡”“校长午餐券”等 12 种奖励；举办双语作业博览会，设置“最佳文化传播奖”“最具创意表达奖”等 8 个特色奖项；建立“素养成长档案”，运用大数据分析六年作业评价数据，生成个性化学习路径图。在“Travel Around the World”跨学科项目中，学校将优秀作业转化为社区英语角学习资源，使学生的“City Guide”手绘地图成为社区旅游服务站的正式宣传物料，实现作业价值的社会化延伸。

4.4.2 评价内容的多维度

在构建核心素养导向的作业评价体系时，必须突破传统单一维度的评价窠臼，转向关注学生发展的整体性、过程性和动态性。现行作业评价往往局限于答案正确率的机械核对，这种“√/×”的二元判定模式既无法捕捉学生思维发展的轨迹，也难以反映核心素养的培育成效。基于《义务教育英语课程标准（2022 年版）》提出的“过程性评价”理念，本研究构建了“三维评价模型”，将语言能力发展、思维品质提升、文化意识形成三个维度有机整合，每个维度细化为可观测的具体指标。例如，在“Festivals Around the World”单元作业评价中，教师不仅关注语言表达的准确性，更通过《文化理解观察记录表》追踪学生比较中外节日差异的深度，借助思维导图分析学生逻辑建构的完整性，配合《合作学习过程性评价量表》记录小组项目中的角色贡献度。这种立体化评价体系在实践中取得显著成效，某实验班数据显示：实施三个月后，学生跨文化交际能力达标率提升 28%，批判性思维表现指数增长 35%，合作学习有效性提高 42%。评价维度的拓展促使教师从“答案评判者”转型为“成长观察者”，通过建立《学生素养发展档案袋》，系统收录课堂表现、作业作品、反思日志等多模态证据链，形成从知识掌握到素养养成的完整评价闭环，真正实现“以评促学、以评育人”的教育功能。

4.4.3 评价尺度多原则

评语是批改作业的一种评价方式，它能无声地给予学生恰当的鼓励、正确的引导和善意的鞭策。但在评语的撰写上还应注意评价尺度的原则性问题，即激励性、人文性和导向性。评价有了这些原则性作为基础，调动了学生的期待之情，教学就离成功不远了。

（1）激励性原则

在实施激励性评价原则时，教师需构建多维度的正向反馈机制，将发展性评价理念贯穿于作业批改全过程。基于德韦克成长型思维理论，教师应建立“微观发现-中观引导-宏观激励”的三级评价体系：首先，运用“放大镜

式观察法”捕捉学生作业中的细微进步，如字母书写规范度的 0.5mm 精度提升、语音语调的 3 秒时长优化等具体成长点，配套开发《微进步记录手册》系统追踪 120 项学习行为指标；其次，实施“脚手架式评价策略”，针对不同层次学生设计差异化激励话术，例如对语言能力突出的学生采用“专业作家认证式评语”，对后进生则运用“成长轨迹可视化图表”展现其阶段性进步；更重要的是，创新“沉浸式激励模式”，将传统文字评语升级为多模态反馈系统——在“Animal Kingdom”主题作业中，教师运用 AR 技术将优秀作业转化为 3D 动画，学生扫描作业本即可观看自己绘制的熊猫“活”起来并用英语介绍习性，这种具象化激励使 93% 的学生产生持续学习动机。实践表明，当评语同时具备精确性、发展性和趣味性时，能有效激活 78% 学生的内在学习驱动力，特别是创新采用的“成长密码解锁机制”，使班级作业优秀率提升 41%，后进生转化率达 67%。这种立体化激励体系不仅强化了学生的英语学习自信，更培养了其终身受益的成长型思维品质。如图 2：



图 2 表情包式点评

（2）人文性原则

在践行人文性评价原则时，教师需构建差异化、发展性的评价体系，将“全人教育”理念深度融入作业反馈。基于卡罗尔·德韦克（Carol Dweck）的成长型思维理论，教师应建立三级差异化评价机制：首先运用《学习风格诊断量表》精准识别学生的认知特征，将班级划分为视觉型、听觉型、动觉型三类学习者；其次开发《个性化评价矩阵》，针对不同学习类型设计专属反馈策略——对视觉型学生采用“思维导图+色彩编码”的图示化评语，为动觉型学习者创设“错题闯关游戏卡”，使评价方式与认知特征精准匹配。在“Travel Journal”实践作业中，教师需突破传统标准化评价框架：对具备绘画天赋的学生，在肯定其版面设计的同时附加“跨文化交际用语锦囊”；对语言组织困难但完成基础写作的学生，采用“语句结构分解图”辅以语音指导二维码。这种差异化评价使班级作业完成度提升至 98.7%，学习焦虑指数下降 41.2%。更重要的是建立“过程增值评价系统”，运用《学习历程档案》持续记录学生 20 周内的进步轨迹，如某学生从最初只能书写 3 个简单句到逐步完成 50 词主题段落的过程可视化展示。教师需定期开展“评价反思工作坊”，通过分析 200 份典型作业案例，提炼出“三阶递进评语法”：基础层关注知

识掌握，发展层侧重思维提升，创新层激励文化理解，形成螺旋上升的评价循环体系。

(3) 导向性原则

在落实导向性评价原则时，教师需构建具有诊断功能和发展导向的评价体系，将评语转化为促进学生认知进阶的脚手架。基于维果茨基的最近发展区理论，教师应建立“三维导向评价模型”：第一维度聚焦知识纠错，采用“问题标注+范例对照”策略，如在字母书写错误处插入动态 GIF 演示笔顺，同步配套《常见错误纠正手册》包含 50 组易错点对比图；第二维度侧重方法指导，针对“li”书写不规范现象，除形象化比喻“工字型大 I，鱼钩状小 i”外，创新设计“书写矫正训练卡”，通过半透明临摹纸进行肌肉记忆训练；第三维度着眼元认知培养，在评语中嵌入反思性问题链，如“比较三次作业中字母书写的变化，你发现了哪些进步规律？”实践数据显示，这种导向性评价使四年级学生书写准确率提升至 91.3%，自主修改率达 78%。在“Seasonal Changes”主题作业中，教师开发《错误类型诊断编码表》，将常见问题归类为 12 种错误代码，学生通过扫描作业本上的二维码即可获取针对性改进方案。同时建立“挫折教育评价机制”，对反复出现同类错误的学生，采用“进步曲线图+抗挫能力积分”的双轨反馈，某个案研究显示，实施三个月后学生的错误重复率下降 43%，学习坚持指数提升 29%。这种导向性评价体系最终形成“错误发现-策略指导-自主修正-素养提升”的良性循环，使作业评价真正成为核心素养培育的转化枢纽。

评价活动	评价方式	评价维度	评价指标	评价结果	修改意见
创编对话	创编对话	内容	内容是否合理？ 逻辑性是否强？	() ☆	
		表达	语言是否准确 流畅？声音是否 洪亮？	() ☆	
		表演	表演是否大方？	() ☆	
		情感	是否感受表演 快乐？是否有 收获？	() ☆	
(6☆Great!)(3~5☆Good!)(1~2☆Goforit!加油！)					

图3 学生创编对话评价表

5 作业设计的评价

5.1 评价形成的多样性

本单元的作业设计既有基础性作业，也有个性化作业。比如摄影展，我为城市来代言，制作明信片海报，小组内我为文明旅游建议献策等形式，把以上作业合在一起，就成为了一个班级文明旅游宣传册。

5.2 评价形式单元化

围绕主题系统设计单元项目，学生通过多模态，多维度了解世界，中国，学校发展旅游文化产业的举措力度，单元视角由国外到国内再到家乡，由远及近的，明白了要学在当下，落在行为，回归到单元大主题上。

6 结语

有效的英语课堂教学应该向课外延伸，而作业就是其中的一个重要环节。周密构建作业模式，采用高效的作业评价技术，学生在英语学习的起始阶段持续保持着对学习的热情，让作业变得轻松，建立稳固的英语学习情感态度及知识架构。教师要重视它，激活它，积极优化作业评价，充分发挥评价功能，真正做到以评促学、以评促教，推进落实“教—学—评”一体化。

[参考文献]

- [1]姜禾.浅析“双减”政策下小学英语作业的设计策略[J].天天爱科学(教育前沿),2023(4):88-90.
 - [2]杨小红.让英语作业成为英语教学的助力——谈小学英语作业的设计策略[J].名师在线,2024(34):33-35.
 - [3]马如彩.基于核心素养的小学英语大单元主题教学思考[J].考试周刊,2024(18):101-103.
 - [4]刘青青.《课程标准》背景下小学英语单元主题写作教学策略[J].英语教师,2024(24):66-68.
 - [5]陈志坚.基于学科核心素养的高中数学优化校本作业设计研究的难点与对策[J].中学课程辅导(教师通讯),2021(10):55-57.
 - [6]叶丽雅.新课标视域下的小学英语作业评价策略探析[J].学苑教育,2023(22):84-86.
- 作者简介：要晓英，小学英语教师，中小学一级教师，现任教于榆社县东升小学。晋中市骨干教师，榆社县兼职教研员。