

## 小学信息技术课堂中教师角色的转变与适应

刘巧英

山西省晋中市榆社县东升小学, 山西 晋中 031800

**[摘要]** 随着信息技术的迅猛发展, 传统的教学模式正在不断被现代化技术所改变。特别是在小学信息技术课堂中, 教师的角色发生了显著转变。从传统的知识传授者到学生学习的引导者、资源的提供者和学习过程的促进者, 教师角色的转变对教学模式、课堂管理、学生学习方式等方面产生了深远影响。本文将探讨小学信息技术课堂中教师角色的转变与适应, 分析教师如何在新型教学环境中调整自己的教学理念和方法, 以有效应对信息技术的挑战。

**[关键词]** 小学信息技术; 教师角色; 转变; 适应; 教学模式

DOI: 10.33142/fme.v6i3.15858

中图分类号: G623.3

文献标识码: A

### The Transformation and Adaptation of Teachers' Roles in Primary School Information Technology Classrooms

LIU Qiaoying

Shanxi Jinzhong Yushe Dongsheng Primary School, Jinzhong, Shanxi, 031800, China

**Abstract:** With the rapid development of information technology, traditional teaching models are constantly being changed by modern technology. Especially in primary school information technology classrooms, the role of teachers has undergone significant changes. The transformation of the teachers' roles from a traditional knowledge transmitter to a guide for student learning, a provider of resources, and a facilitator of the learning process has had a profound impact on teaching modes, classroom management, and student learning methods. This article will discuss the transformation and adaptation of teachers' roles in the information technology classroom in primary schools, and analyze how teachers adjust their teaching concepts and methods in the new teaching environment to effectively respond to the challenges of information technology.

**Keywords:** primary school information technology; teachers' roles; transformation; adaptation; teaching model

#### 引言

信息科技的引入, 给传统的小学课堂带来了前所未有的变化。尤其是在信息科技课堂上, 教师不再仅仅是知识的传递者, 更多的是学生学习的支持者和引导者。随着教育信息化的推进, 教师在教学过程中的作用越来越多元化。如何适应这一变化, 调整教学方法, 是当前小学信息技术教育面临的重要问题。本文将从教师角色的转变、教师适应新角色的策略等方面进行探讨。

#### 1 教师角色的转变

##### 1.1 从知识传授者到引导者

在传统化的课堂模式里, 教师平常是知识的唯一源头, 学生的学习方式稍显单一, 主要借助教师讲授的知识内容, 并采用听讲、记笔记等方式实现知识的接受和记忆, 处于这类模式中, 教师主宰着课堂进程, 学生的学习大多靠教师的讲授, 然而伴随信息科技的引入, 教学样式出现了彻底性的变动。互联网以及各类教学软件的付诸使用为学生提供了多种获取知识的方式, 学生可借助网络查找资料、观看视频讲解, 甚至投身在线课程, 实施个性化的学习路径, 因此教师不再只是单一化的知识传授者, 而是衍变为学习的引导者, 教师的主要任务是辅助学生筛选及选择合

适的学习资源, 并教导学生怎样高效利用这些途径, 通过驱动学生运用数字工具跟在线平台, 教师可鼓励学生主动钻研、探索未知范围, 同时养成学生信息素养习惯, 促使学生具备独立获取、分析和处理信息的能力, 拉动其综合能力的上扬<sup>[1]</sup>。

##### 1.2 从课堂管理者到学习促进者

在以往教学开展阶段, 教师主要掌管课堂管理的相关事务, 涉及维持课堂秩序、把控学生行为等, 教师的基本要求是保障学生在教学过程中遵守纪律, 按时弄好学习任务, 维持教学进度按部就班进行, 然而伴随信息科技的引入, 课堂变得越发灵动呈多样, 学生在课堂之中的参与度与互动性极大增强。教师的角色不再是单一的课堂管理者, 而是转变为学习的催化者, 在这一新型课堂模式里, 教师需要借助设计和组织多样学习活动, 激起学生的学习热情, 助力学生之间的配合与互动, 教师不仅要为学生供给合适的学习工具和资源, 还应替学生打造一个开放又包容的学习环境, 带动学生积极询问、论辩和思索, 在信息科技给予辅助的阶段, 教师能利用智能设备、教学平台与互动软件开展小组讨论、项目合作等样式的学习活动, 协助学生深度领会且熟知知识。

### 1.3 从评估执行者到反馈提供者

在传统的教学秩序里,教师的评估活动主要集中在期中、期末考试等总结性检测评价上,评估内容一般围绕学生的学习成果展开,重点考察学生对知识点的记忆及领悟,教师凭借对学生考试成绩分析,鉴定学生的学习成绩,做好学期小结,然而该评估方式在信息科技课堂中逐步呈现出不够全面、灵活性差。在信息科技课堂中,教学不再单单以课本知识为局限,学生的学习模式愈发多元,教师的评估样式也随之发生了变动,教师的评估角色渐渐过渡为对学生学习过程的持续反馈者,教师不仅要聚焦学生的最终成果,也要留意学生在整个学习过程里的表现,涉及学生在课堂互动时的参与活跃度高低、学习进度的稳定性分析、作业完成的规范性要求以及小组合作的协同效果呈现等方面,采用多维度的考量,教师可迅速掌握学生的学习状态,并凭借反馈及时调整教学策略,帮扶学生在知识掌握、技能提升等方面获取进展。

## 2 教师角色转变的适应策略

### 2.1 更新教学理念

在现代教育情状里,教师必须革新传统的教学理念,认识到信息科技为教育赋予的新机遇和挑战,伴随信息技术的飞速发展,课堂教学不再局限于教师单方面的知识分发手段,教师的角色也出现了彻底性转变,教师不再是知识的唯一输出源头,而是学生学习过程中必不可少的引导者与支持者,教师的任务是给学生供应多样化的学习资源,引导学生凭借自主探索和合作共进掌握知识,信息技术的应用让学生可借助互联网、数字化工具等手段自主获取知识,实现了学习途径的多样化与个性化<sup>[2]</sup>。

在新型教学模式这个阶段,教师应当注重培养学生的自主学习与信息获取能力,教师可凭借设计开放性、开展项目式学习等途径,激起学生的学习兴趣和探索劲头,开发他们的批判性思维及解决问题能力,同时教师还需鼓励学生借助合作学习、在线讨论等方式,跟同学交流知识再分享,带动集体智慧的互动与汇聚。

### 2.2 提升技术应用能力

在数字化时代,教师不仅得拥有传统教学知识本领,还得具备一定信息技术相关素养,可以熟练运转各类教学工具及平台,这要求教师在日常教学的实施阶段中不仅熟练使用多媒体、电子白板、在线教学平台等工具,还得掌握怎样高效地融合这些工具,以提升课堂教学互动趣味的水平,教师借助不断学习和实践,可以慢慢掌握借助信息技术实施教学的多样办法,从而更贴切地契合新型教育模式的需求。

借助信息技术辅助,教师角色实现进一步拓展,除了讲授知识以外,还得利用信息技术开展学习管理、学生互动及评估反馈事项,经由在线平台和教学工具,教师可及时跟进学生的学习进程,把握学生的学习情形,实施针对

性的教导,此外信息技术还能辅助教师开展多样的课堂活动,诸如开展小组讨论、线上测试、实时意见反馈等,这不仅推动了课堂的参与度,还可促进学生的自主学习与团队协作能力,尤为关键的一点是,依靠合理的数据分析,教师可迅速掌握学生的学习成效,为后续的教学调整提供指引,以此切实增进学生的学习效率,保障教学目标圆满达成<sup>[3]</sup>。

### 2.3 设计互动性强的课堂活动

传统的课堂模式一般是以教师为中心,教学过程主要沿着教师讲解的路径展开,学生在课堂上的角色显得被动,现代信息科技课堂突出把学生作为中心的教学设计,目的是借助灵活、多变的授课形式,引导学生成为学习的主体,在这般既定模式里,教师的角色转变为引导者及支持者,更多的是为学生提供学习的资源以及环境,辅助他们自主钻研谋成长,教师得按照学生凸显的兴趣和需求,精心布置互动频繁、富有新意的课堂活动,以引发学生的学习热情及创新能力。

在信息科技课堂期间,通过小组合作、探讨、动手实操等方式,学生可借助互动深刻理解知识,激发思考造就解决问题能力,例如小组合作可促进学生交流见解,带动集体智慧的聚合;讨论环节让学生在表达自身见解时强化对知识的把握;动手实践则可把理论与实际操作结合起来,提高学生实际动手操作能力与应用水平。信息科技课堂借助互动性设计可提升学生课堂参与度,还能采用多种学习招数(此处“招数”替换为“方法”)帮助学生更好地掌握知识和技能,引导他们在创新思维、协作能力和实践能力等方面实现全面成长,从而为未来的学习与发

### 2.4 注重个性化学习支持

每个学生的学习能力、喜好和前进进度不一样,这使传统的“一刀切”教学途径难以贴合每个学生的需求,信息科技的引入为教师赋予了更加灵活多样的教学手段,令个性化教学变为可达成的事,教师可按照学生的具体学习特点、兴趣所向以及学习进程阶段,打造为学生量身的学习计划与辅导案,这不仅可协助学生依照适合自身的节奏去学习,还可点燃学生的学习热情,增进其学习效率及积极性。

在信息科技课程教学的阶段,教师可借助各类教育软件、学习管理平台、在线评估工具等,采用数字化方法精确跟进学生的学习进展,这些工具可实时采集学生的学习数据,助力教师剖析学生的长处和薄弱环节,从而针对性地调整教学内容及方式,教师可针对各层次情况的学生设计学习任务,实施个别辅导并及时反馈,确保每个学生都能在与自己相匹配的水平上学习,取得可靠的支持与搭教,此外信息科技还可辅助学生自主学习,学生可依照自身的兴趣自由挑选学习内容及方式,进一步强化他们的学习积

极性与自主水平,通过这种对症下药的教学方式,学生的潜力会实现最大程度的激发,为他们的长远发展铺就坚实基础<sup>[4]</sup>。

### 3 教师适应新角色的挑战

#### 3.1 技术适应的困难

纵然信息技术为教育带来了大量便利,推动了教学的创新跟成效,但众多老师在技术应用方面依旧面临一定挑战,尤其一些老牌教师,他们或许在直面新兴的教育技术时觉得陌生,欠缺对应操作的经验与技术底子,这种对技术掌握得不熟悉,一般使得他们在课堂教学中难以充分施展信息技术优势,进而对教师角色的转变以及教学效果的升级造成影响。

就这些教师而言的话,适应信息技术造成的变动,首先需克服技术适应的阻碍,教师应积极参与培训去学习,慢慢认识并掌握各种教育技术工具的操作技巧,诸如电子白板、教学平台、在线评估工具等样式的,通过不断学习、实操和积累经验,教师能够慢慢提升对信息技术的信心水平,并将其有效实施于课堂教学阶段里,与此同时学校及教育机构应为教师供给充足的支持和资源,帮助他们在技术应用上消除障碍,只有教师在技术方面逐步去学会掌握新技能,才能更顺利地转变为引导者与支持者,带动教学质量的上扬。

#### 3.2 课堂管理的复杂性

信息科技课堂的互动性和多样性为教育赋予了极大的创新机会,但也造成课堂管理的事务变得更棘手,在一般课堂里面,教师主要掌管学生的课堂纪律、作业完成状况等,跟传统课堂不一样,在信息科技课堂中,教师还应注意学生使用电子装备、参与在线互动项目、获取学习资源等多个方面。这些新兴技术的采用,让课堂更洋溢活力与灵活性,但也引出了管理层面的挑战,教师不仅要保障学生能够高效地借助电子设备学习新知,防止陷入到与学习无关的内容里,还要把控学生于线上互动中的参与度,防止过度依靠线上平台,忽略面对面交流和思维碰撞。

此外怎样在维系课堂的秩序时唤起学生学习热情,也是教师应当面对的棘手挑战,信息科技课堂投放了丰富的学习资源及互动模式,怎样权衡学生自主探索的空间与课堂管理的秩序,考验着教师课堂把控与应变的能力,因此教师于适应新角色的阶段里,需要不断调节与改进自己的管理方式。采用数字化技术手段,诸如实时反馈机制、在线课堂监督等工具,可助力教师更高效地进行课堂把控,即刻发现问题并进行修订,同时教师也可凭借设计充满创意和互动性的教学活动,增进学生课堂上的参与度和学习积极性,在唤起学习兴趣阶段里维持课堂纪律,最终实现

提高教学质量的目的<sup>[5]</sup>。

#### 3.3 个性化教学的实施难度

尽管信息科技为个性化教学赋予了前所未有的形势,但在实际教学中开展因材施教依旧面临诸多阻碍,学生的学习进度、兴趣爱好、理解能力呈现出差异,怎样依据每位学生的实际情形进行个性化的教学帮扶实践,依旧是好些教师面临的难关,信息科技固然提供了丰富的学习资源跟数据支持,但如何利用这些资源精准地调整教学内容与策略,保证每个学生都能以恰当节奏进行学习,并获得恰当的辅导,依旧需借助教师的智慧与经验。

教师在面临这项挑战时,首先需掌握学生的学习习惯,采用学习管理软件和数据分析手段,采集学生的学习进度、成绩和反馈,进而对每个学生的需求有更周全的认识,依靠这些资料,教师可灵活调整教学内容跟方式,筹备多样化的学习活动,贴合学生别样的学习需求,此外教师还得引导学生自主学习,开展聚焦个体的辅导支持,帮扶学生在自身感兴趣的方面深入钻研,依靠不断修整自身的教学策略,教师能更妥帖地达成因材施教,增进学生的学习成果和自主学习水平。

### 4 结语

信息科技的引入使得小学信息科技课堂的教学方式发生了根本性的变化。教师角色的转变要求教师不仅要具备一定的信息技术能力,还需要具备更强的教学设计能力、互动能力和个性化教学能力。尽管在这一转变过程中,教师面临一些技术适应、课堂管理以及个性化教学等方面的挑战,但通过不断学习和实践,教师能够逐步适应这一新的教学环境,为学生创造更加丰富和高效的学习体验。

#### [参考文献]

- [1]于飞.指向教师专业化成长的区域教研模式探索——以小学信息科技学科为例[J].浦东教育,2024(10):24-30.
- [2]傅艳.新课标下小学信息科技教师跨学科教学能力发展路径探索[J].中国信息技术教育,2024(12):87-89.
- [3]王焯.新课标视角下提升小学信息科技教师素养的实践研究[J].中小学电教(教学),2024(3):4-6.
- [4]邵绘宇,李云文.核心素养视域下小学信息科技职前教师的培养[J].中国信息技术教育,2023(15):97-101.
- [5]朱磊,张科浦,陈洁媛.新课标背景下小学信息科技教师专业发展的现实问题与因应策略[J].中国信息技术教育,2022(22):95-98.

作者简介:刘巧英,中中小学一级教师,现任山西省晋中市榆社县东升小学信息技术教师,主要研究方向小学信息技术与课程整合。