

思维训练在孤独症儿童社会性康复教育中的应用与成效探究

赵雪姣

昆明采橙启智融合中心, 云南 昆明 650103

[摘要] 本研究聚焦于孤独症儿童社会性康复教育领域, 深入剖析思维训练在其中的应用策略与实际成效。通过多维度的实践案例分析, 揭示思维训练对孤独症儿童在行为自控、逻辑推理、主动性发展、社会认知提升以及学校家庭协同教育等方面的积极影响, 为该领域的专业教育实践提供理论支持与实践参考。

[关键词] 孤独症儿童; 思维训练; 社会性康复教育

DOI: 10.33142/fme.v6i3.15867

中图分类号: G4

文献标识码: A

Application and Effectiveness of Thinking Training in Social Rehabilitation Education for Autistic Children

ZHAO Xuejiao

Kunming Caicheng Qizhi Integration Center, Kunming, Yunnan, 650103, China

Abstract: This study focuses on the field of social rehabilitation education for children with autism, and deeply analyzes the application strategies and practical effects of thinking training in it. Through multidimensional practical case analysis, this study aims to reveal the positive effects of thinking training on children with autism in areas such as behavioral self-control, logical reasoning, proactive development, social cognitive enhancement, and school family collaborative education, providing theoretical support and practical references for professional education practices in this field.

Keywords: autistic children; thinking training; social rehabilitation education

引言

孤独症(又称自闭症)是一种神经发育障碍, 其表现为刻板行为、言语交流障碍和社交困难。^[1]

孤独症, 作为一种神经发育障碍, 其核心障碍是社交障碍, 是对人与人之间关系的认识、理解和把握的障碍, 也就是社会性发展障碍。社会性发展障碍严重影响孤独症儿童的正常发展与社会融入。在孤独症儿童的康复进程中, 社会性康复教育占据核心地位。智力是推动社会性康复教育发展的重要驱动力。而思维训练则是智力开发的核心, 这一领域的研究对于提升孤独症儿童生活质量、促进其社会功能发展意义深远。本研究旨在系统阐述思维训练在孤独症儿童社会性康复教育中的多方面应用及实际效果, 以期对相关教育工作者提供有价值的借鉴。

孤独症儿童的社会化旅程尤其特殊, 尤其艰难, “孤独症”甚至可以解读为“社会性”的反义词。孤独症儿童的康复训练, 不是任何别的训练, 而应该是促进孩子社会化发展的训练, 社会适应能力的高低是衡量孤独症儿童康复效果的唯一标准。^[2]

社会性康复教育中的智力开发的每一个题目, 都必须纳入孩子社会性发展的主旋律, 必须指向提升孩子社会功能的最终目标, 社会功能的状况又与孩子的智力水平有着非常重要的关系, 某种意义上可以这样说: 一个孤独症孩子智力的高度, 严重影响功能的高度, 提升智力这一维度的根本意义在于, 他可能使孩子的社会功能得到相应的提升。^[3]

思维能力培养应该是孤独症儿童智力开发的重点内容, 思维是智力的核心, 孤独症儿童智力损伤最严重的是对思维能力的损伤, 因而, 在智力开发中, 思维训练应该是重点, 当然也是难点。^[4]

1 思维训练对孤独症儿童行为自控的影响

在孤独症儿童的行为特征中, 行为自控能力缺失较为常见。究其原因, 孤独症儿童的需求多处于本我状态, 随心所欲, 不会关注自己行为对周围人事物的联系。

以孤独症儿童小A为例, 7岁, 他同时患有多动症和典型孤独症, 对倒垃圾行为表现出过度且刻板的执着, 无论垃圾桶内垃圾量多少, 甚至没有垃圾他都会频繁去倒。此前, 家长采取的预防措施, 如密切看管, 随时提醒, 仅能起到短暂的抑制作用, 无法从根本上解决问题。

经深入分析, 倒垃圾虽属于生活自理技能, 但孤独症儿童在执行该行为时, 呈现出以自我为中心以及刻板的思维模式, 过度频繁的行为导致其超出合理范畴。其根源在于对垃圾与垃圾桶的数量关系、垃圾与环境卫生的关联以及倒垃圾行为与周围人的关系理解不足。而且孤独症儿童对这些“关系”的理解, 高度依赖思维能力的培养。

基于此, 为孤独症儿童设计并实施了一系列针对性的思维训练方案。

(1) 量词概念构建: 借助量杯进行接水、喝果汁等高频重复活动, 引导孤独症儿童感知和理解一整杯、半杯、小半杯、大半杯等量词概念。理解一整杯是满了, 半杯、小半

杯、大半杯都没有满。将杯子换成碗、桶、锅等，带学生观察比较发现虽然容器变了，但是判断事物量的方法和标准是不变的。都是和口持平是满，空的部分和装的部分一样多就叫一半。比一半多就是大半，比一半少就是小半。这种通过具体操作强化抽象概念的方式，为后续思维训练奠定基础。

(2) 推理能力培养：结合已掌握的量词知识，在倒垃圾活动中，引导孤独症儿童观察垃圾桶状态，依据三段论进行演绎推理解决问题。大前提“垃圾满了才倒，不满就不倒”。小前提“因为厨房的垃圾袋满了”结论：所以可以倒垃圾；在大前提不变的情况下，继续演绎推理解决新问题，比如小前提“因为厕所的垃圾”，结论是“所以不用倒”。虽然换了场所、换了垃圾桶，换了倒垃圾的时间，但是演绎推理逻辑进行推理判断的思维过程是不变的。用一般方法去解决个别新问题，实现了通过提升演绎推理的思维能力去提升孤独症儿童独立解决问题的能力。

(3) 行为意义理解：创设真实情境，让孤独症儿童感受垃圾满溢带来的脏乱和异味，从而理解倒垃圾的必要性；通过明确自身班级角色，激发其对班级垃圾处理的责任感；最终引导其主动完成并坚持倒垃圾任务。

(4) 反馈与强化：在孤独症儿童完成倒垃圾行为后，及时给予反馈，强化垃圾袋满时倒垃圾这一符合常规的行为，让其明白该行为能获得积极评价；同时，纠正垃圾未满就倒的不当行为，使其理解此类行为的不良后果，促进社会化行为的发生频率和维持。

经过三个月的训练，孤独症儿童小 A 的行为发生显著变化，从最初不受控制的频繁倒垃圾，逐渐转变为能主动

检查垃圾桶状态，根据实际情况进行倒垃圾，实现了从行为“他控”到“自控”的转变。从需要放大放慢提醒下思考，到不需要提醒一想倒垃圾就先检查垃圾桶内垃圾的分量后确定该不该倒再行动的三思而后行。这一转变表明，思维训练能够有效促进孤独症儿童自我意识的发展，增强其对积极评价的期待，进而实现行为自控。

2 思维训练对孤独症儿童逻辑推理与问题解决能力的促进

孤独症儿童在从动作感知向抽象概括能力发展的过程中面临诸多挑战。许多孤独症儿童在生活中虽有丰富的感知体验，但难以将这些体验转化为概括推理和问题解决能力。这是因为从感知到概括推理之间，思维能力起着关键的桥梁作用。若持续为孤独症儿童创造大量感知机会，引导他们进行观察、比较、概括和推理，便能帮助他们构建起思维的“黄金线”，提升逻辑推理能力与问题解决的能力。

为突破这一困境，研究以烹饪活动为载体开展思维训练。

在炎热的季节，组织孤独症儿童参与凉拌菜品制作课程，包括采购食材、处理食材、制作凉拌黄瓜面和凉拌皮蛋，并引导他们对比两者的异同，进而归纳出凉拌食品的通用制作方法。在此基础上，鼓励儿童运用所学知识，自主推理并尝试制作凉拌豆腐干。同时，通过布置相关作业，推动儿童将动作思维逐步转化为形象思维和抽象思维。采用类似方法，儿童还自主学习了水果捞和水果冰汤圆、清炒油麦菜和清炒空心菜等食品的制作。

(1) 凉拌黄瓜和凉拌皮蛋的观察比较表。(2) 比较。

①凉拌黄瓜和凉拌皮蛋的相同点是：_____

表 1 凉拌黄瓜和凉拌皮蛋的观察比较表

	凉拌黄瓜	凉拌皮蛋	
1、名称			异同 ×/√
2、类别	食物/玩具	食物/玩具	
3、颜色	绿/黑色	绿/黑色	
4、气味	麻油香/果香	麻油香/果香	
5、味道	咸香/酸甜	咸香/酸甜	
6、口感	软/脆	软/脆	
7、食材			
8、调料	 各种调料/酸奶	 各种调料/酸奶	
9、做法	拌/捞	拌、捞	

②凉拌黄瓜和凉拌皮蛋的不同点是：_____

(3) 概括。

只要是拌着调料就能吃的(食物/玩具)，就是凉拌菜。

(4) 推理。

请根据凉拌菜的基本做法制作凉拌豆腐干。

一口气学习各种不同的凉拌菜品，如果一个一个地学习，学习过程漫长繁冗，孤独症儿童学习起来困难大，容易产生厌学等不良情绪。通过进行思维训练，走观察、比较、概括、推理的思维能力的培养就能提升孤独症儿童解决问题的能力。

研究以制作凉拌菜品为例。

观察：分别观察比较凉拌黄瓜和凉拌皮蛋的名称、食材、调料等维度。

比较：比较凉拌黄瓜和凉拌皮蛋二者的相同和不同。相同点是都要放调料，做法都要拌。不同点是菜名、颜色、气味、口感、味道不一样。

概括：去掉不同点，留下相同点。概括出凉拌菜品的基本做法。

推理：用概括出来的普遍的凉拌菜做法去做其他没有学过的凉拌菜品，比如凉拌豆腐干。只需要比较，就会发现除了食材不同，做法和调料都是相同的。孤独症儿童只需要重点学习不同点，即更换食材，其他照旧就可以做出新的凉拌菜品。

从需要从头重复学习一大堆知识费时费力，到只要集中处理好一个不同点就轻松解决问题。思维能力的培养大大提升了孤独症儿童学习的效率和解决类似新问题的能力。

3 思维训练对孤独症儿童主动性发展的作用

传统的“零错误教学”模式，虽能使孤独症儿童在短期内掌握某些技能，但易导致他们形成被动接受指令的习惯，缺乏主动思考能力和主动解决问题的能力。

为改变这一现状，在儿童对凉拌菜品制作的基本流程和调料特性有一定了解后，开展“凉拌自助餐”活动。活动中，教师不再给予明确指令，鼓励儿童自主发挥进行调味。一边加入调料，一边品尝自己的凉拌菜。理解不同的调料和味道之间的关系，调料的分量和味道浓淡、菜品颜色深浅之间的关系。

活动过程中，儿童出现了多种不同的调味尝试，如部分儿童仅添加醋后发现味道过酸，有的儿童加入过多盐导致菜品过咸，还有的儿童因加入大量酱油使面条变黑。

针对这些情况，教师适时引导儿童思考和解决问题。例如，对于觉得菜品过酸的儿童，引导其尝试添加酱油来调整味道，帮助他们理解调料与味道之间的关系；对于盐放多的儿童，启发他们回忆之前教师示范的方法（如加盐后可加糖中和），若效果不佳，则进一步引导尝试添加食材改善味道。通过这种体验式学习，儿童不仅掌握了调料与味道、用量与味道之间的关系，还逐渐养成主动思考和解决

问题的习惯。

在后续的“凉拌自助餐”活动中，儿童能够吸取经验教训，谨慎调味，成功制作出美味的凉拌面。这一过程充分表明，给予孤独症儿童自主学习的机会，让他们在生活实践中探索和反思，能够有效激发其学习主动性，培养自主学习和自我控制能力。

4 思维训练对孤独症儿童社会认知发展的引导

社交障碍是孤独症儿童的核心问题，主要表现为对人际关系的理解和应用困难。因此，在教学过程中，将提升儿童的社会认知作为重要目标。

社会认知包括社会认知是指人对人际关系、社会群体、社会规范和社会生活事件的认知。有复杂不确定性、抽象性、主观性强等特点。社会认知是高级的认知，也是认知的难点，是人们处理好复杂的人际关系的基础。要让孤独症儿童理解这些抽象的关系，思维训练是必经之路。

在各类烹饪活动中，如制作凉拌面、水果捞、清炒蔬菜和水果冰粉等，引导儿童从对食材、调料和制作方法的物理认知，逐步过渡到社会认知层面。例如，让儿童明白在集体活动中“作为班级一员，应贡献食材”“班级活动大家都可参与”，培养集体意识和参与感；教导“共同用餐需使用公筷公勺”，强化公共卫生思维及行为规范；鼓励“将美食与家人分享”，提升分享意识和家庭观念的同时提升对人际关系亲疏远近的认识。同时，这些活动也有助于儿童自我认知的发展，如认识到“自己会制作美食，是有能力的表现”，从而增强自信心和自我价值感。我喜欢的口味，我认为酸辣的更好吃等主见也随之产生。促进其更加关注、理解周围人事物与自己的关系，进而更好的促进处理社会关系、自我控制等能力的发展。

5 思维训练对学校与家庭协同教育的推动

孤独症儿童的康复教育一直以来是教育的难点。很多家长也想尽自己所能在生活中去康复孤独症儿童，但是由于方法不得当等原因导致在教育孤独症儿童的过程中导致儿童情绪和行为问题频发，家长也因此对孤独症儿童的教育束手无策，想和学校合作康复孤独症儿童但是心有余而力不足，慢慢失去了康复的信心。孤独症儿童的家校协同教育事倍功半。

孤独症儿童的思维训练不仅在学校教育中发挥重要作用，还能有效延伸至家庭，促进学校与家庭的协同教育。

在学校接受思维训练后，孤独症儿童回到家中，能够将所学知识应用于日常生活，并展现出创新思维。例如，在制作凉拌面时会添加课堂未提及的蔬菜；学习清炒蔬菜后，尝试炒制自己喜欢的品种；制作水果捞时，能根据家中现有食材进行创新。

家长在参与儿童的学习过程中，也逐渐认识到思维训练的重要性。原本教育方式较为保守、思路局限的家长，在系统学习思维训练方法后，能够将其应用于日常生活场

景,如在带孩子去银行时,引导孩子比较存钱和取钱的异同;在小区散步时,让孩子观察园丁工作并与理发师工作进行对比。由此,学校、家庭和学生之间形成了思维训练的良好循环事半功倍,有效促进了孤独症儿童的全面发展。

6 研究结论与展望

本研究通过多维度的实践案例分析,充分验证了思维训练在孤独症儿童社会性康复教育中的显著成效。思维训练在改善孤独症儿童行为自控、提升逻辑推理与问题解决能力、激发学习主动性、促进社会认知发展以及推动学校家庭协同教育等方面发挥了积极作用。这表明,在孤独症儿童社会性康复教育中,思维训练是一种行之有效的教育方法。

未来,随着对孤独症研究的不断深入,教育工作者应持续探索更加科学、系统的思维训练模式,结合最新的教育理念和技术手段,进一步优化教学方法,以满足孤独症儿童日益增长的康复需求。同时,加强对思维训练效果的

长期跟踪研究,深入探究其对孤独症儿童未来社会适应能力和生活质量的持续影响,为孤独症儿童的长远发展提供更坚实的保障。

[参考文献]

- [1] 阮昕. 浅谈自闭症儿童的融合教育[J]. 现代职业教育, 2018(8): 230.
- [2] 甄岳来著. 《孤独症儿童社会性教育指南》(修订版)[M]. 北京: 中国妇女出版社, 2022.
- [3] 甄岳来著. 《孤独症儿童社会性教育指南》(修订版)[M]. 北京: 中国妇女出版社, 2022.
- [4] 甄岳来著. 《孤独症儿童社会性教育指南》(修订版)[M]. 北京: 中国妇女出版社, 2022.

作者简介: 赵雪姣(1985—), 女, 汉族, 广西柳州人, 大学本科, 2008年毕业于南京特殊教育师范学院特殊教育专业, 韦氏智力测试中国区主试, 2024年中残联授予“全国残疾人职业指导模范”称号。