

“三进”背景下英语语法课程数字化教学改革研究

纪潇红¹ 陈建成²

1. 沧州交通学院, 河北 沧州 061000

2. 沧州医学高等专科学校, 河北 沧州 061000

[摘要] 本研究聚焦于“三进”(进教材、进课堂、进头脑)背景下英语语法课程的数字化教学改革。通过深入剖析当前英语语法教学的现状与问题, 结合“三进”要求挖掘思政元素, 利用数字化技术优化教学资源与教学模式, 旨在提升学生的语法学习效果、政治素养与综合能力。本研究采用文献研究法和教学评价法, 构建新型数字化教学体系, 并对其实施效果进行评估。结果表明, 数字化教学改革在提高学生兴趣、促进知识掌握和提升政治素养等方面取得了显著成效, 为英语语法教学的创新发展提供了新的思路与实践范例。

[关键词] 英语语法; 数字化教学; “三进”

DOI: 10.33142/fme.v6i3.15870

中图分类号: G434

文献标识码: A

Research on the Digital Teaching Reform of English Grammar Course under the Background of "Three Entries"

Ji Xiaohong¹, CHEN Jiancheng²

1. Cangzhou Jiaotong College, Cangzhou, Hebei, 061000, China

2. Cangzhou Medical College, Cangzhou, Hebei, 061000, China

Abstract: This study focuses on the digital teaching reform of English grammar courses under the background of "Three Entries" (entry into textbooks, entry into classroom, and entry into mind). By deeply analyzing the current situation and problems of English grammar teaching, combined with the requirements of "Three Entries", exploring ideological and political elements, and using digital technology to optimize teaching resources and teaching models, the aim is to enhance students' grammar learning effectiveness, political literacy, and comprehensive abilities. This study adopts literature research and teaching evaluation methods to construct a new digital teaching system and evaluate its implementation effect. The results indicate that digital teaching reform has achieved significant results in enhancing students' interest in learning, promoting knowledge mastery, and improving political literacy, providing new ideas and practical examples for the innovative development of English grammar teaching.

Keywords: English grammar; digital teaching; Three Entries

引言

在我国高等教育体系中, 英语教学一直占据着重要地位。在高校英语专业课程体系中, 英语语法是专业基础课。传统的英语语法教学往往注重知识的传授, 忽视了学生的综合素养培养以及与时代表展的紧密结合。同时, “三进”工作的推进对各类课程的思政教育提出了新的要求, 英语语法课程也需要在教学中融入思政元素, 实现知识传授与价值引领的有机统一。此外, 数字化技术的飞速发展在教育教学中带来了新的机遇与挑战。如何利用数字化技术优化英语语法教学、提高教学效果, 成为英语专业教师关注的焦点。

本研究旨在通过挖掘英语语法课程中的思政元素, 结合数字化技术, 构建全新的教学模式, 提高学生的英语语法学习效果, 同时培养学生的政治素养和综合能力。这样既丰富了英语语法教学的理论体系, 为课程思政与数字化教学的融合提供理论支持, 又提供可操作的数字化教学模式和教学资源, 促进教学质量的提升, 推动英语专业语法

教学的改革与发展。

1 研究现状

习近平新时代形势下, 高等教育的发展迎来新的机遇。2016年, 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调要“把思想政治工作贯穿教育教学全过程”。2018年教育部印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》, 明确提出“全面贯彻党的教育方针, 加强新时代高校思想政治理论课建设, 全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑”。

传统的英语语法教学主要采用教师讲解、学生练习的模式, 注重语法规则的记忆和应用。近年来, 随着教育理念的更新, 一些学者开始关注语法教学中的交际性和语境化, 提倡在真实的语言环境中学习语法。然而, 多数英语语法课堂仍以教师讲授为主, 教师侧重于对语法规则的讲解, 通过大量例句和练习来帮助学生理解和掌握语法知识。这种教学方法虽然能在一定程度上保证知识的系统性传授, 但缺乏互动性和趣味性, 难以激发学生的主动学

习积极性。在教学效果上, 尽管学生通过反复练习能够掌握一些语法知识, 但在实际语言运用中, 仍然难以灵活运用语法规则进行准确表达。大量学者在如何提高英语语法教学方向倾注了心血, 如逯娅; 张莉; 郑月莉 (2023) 基于语篇情境下研究英语语法教学, 袁婷婷 (2024) 从认识语言学原理探究语法课堂的创新教学等。

课程思政是将思想政治教育融入课程教学的全过程, 实现知识传授与价值引领的协同效应。在英语教学中, 课程思政的应用主要体现在挖掘英语教材中的思政元素, 培养学生的文化自信、国际视野和社会责任感等。相关研究表明, 课程思政的融入能够提高学生的学习兴趣和学习效果, 夏思聪 (2024) 探讨了产出导向模式下课程思政与民办高校英语语法课程教学的融合, 黄丹怡 (2023) 对如何在高校英语语法教学中进行课程思政进行了思考。数字化教学在英语教学中的应用越来越广泛, 包括在线课程、多媒体教学、智能教学工具等。这些数字化教学手段能够丰富教学资源, 提高教学的互动性和个性化。2024 年, 邓青华以英语语法课程为例对高校外语信息化教学进行了实践与思考, 王永丽 (2020) 则是对大数据环境下提高大学生英语语法能力的现实境遇与路径选择做出了解释与说明。

2 研究内容

本研究的内容主要包括教学资源, 教学模式和教学评价三个方面。具体如下所示:

2.1 寻求多样化教学资源

“进教材”是“三进”工作的基础和保证。如何实现思政资源进教材是本研究首先解决的问题。英语语法为结构性的知识, 需要大量的语句、篇章作为例证支持, 输出形式为语言的应用, 内容涉及道德, 法制, 职业, 文化, 交际, 国际形势等各个方面。互联网平台中拥有着海量的信息资源, 能够为高校英语语法教学创新提供更多、更广泛、更多样性的教学素材支持。

根据课本《新编英语语法教程》第六版, 第二讲和第三讲的内容为句子的成分与结构, 传统教学方法一般是直接的教师教授法, 单纯的理论性知识的输出, 学生被动的接受, 而课本上给出的例句包括:

(1) The children are sleeping.

(2) That car is mine.

(3) A weekend in the country will do you a lot of good.

由例句可以看到其内容简单、分散、毫无联系。知识点孤立, 不利于学生的记忆。针对这种情况, 在选择教学素材上, 首先, 我们可以通过“学习强国”APP 搜索习主席最新的动态, 发言, 我们发现习主席在 2024 年 11 月 14 日、11 月 9 日分别对农业的发展做出了相应的指示, 农业发展是我们国家发展的基础, 也是我们国家重要的经

济支柱, 对于我国农业发展做出突出贡献的是袁隆平院士, 他凭着自己的坚定的信念不断培育改良水稻品种, 为我们国家的农业发展做出了杰出的贡献。基于此, 我们可以把这两讲内容的思政素材定为“理想信念”, 利用“CHINA DAILY”搜索出袁隆平逝世时中国日报社对其的报道并以此作为本讲的语言素材, “学习强国”中的文章作为阅读素材, 可以选取文中例句:

Having spent over five decades in hybrid rice research, Yuan, an academician with the Chinese Academy of Engineering, has helped China work a great wonder — feeding nearly one-fifth of the world's population with less than 9 percent of the world's total land.

For the next four decades, he continued to research and upgrade hybrid rice, which has reached its third generation.

用以分析句子的成分。在第 (1) 句中, “having spent over five decades in hybrid rice research” 为动名词作原因状语, “Yuan” 作主语, “an academician with the Chinese Academy of Engineering” 作插入语, “has helped” 作复合谓语, 表示过去发生的动作对现在产生的影响或结果。“China” 是谓语动词 “has helped” 的宾语, 即动作的对象。“work a great wonder” 这部分整体是 “help sb. do sth.” 结构中的 “do sth.” 部分, “work” 在这里意为 “创造; 实现”, “a great wonder” 是 “work” 的宾语, 整体 “work a great wonder” 作宾语补足语, 补充说明宾语 “China” 被帮助后达成的行为或结果。破折号后 “feeding nearly one - fifth of the world's population with less than 9 percent of the world's total land” 是现在分词短语, 其中 “feeding” 是核心动词, “nearly one - fifth of the world's population” 是 “feeding” 的宾语, “with less than 9 percent of the world's total land” 是方式状语。在第 (2) 句中, “For the next four decades” 是时间状语, 表明句子所描述的动作发生的时间范围, “he” 句子的主语, 指代前文提到的人物, “continued” 作谓语动词, 是一般过去时, 表示过去发生的动作。“to research and upgrade hybrid rice” 动词不定式短语作宾语, “research and upgrade” 是并列的动词, “hybrid rice” 是它们的宾语, 表明继续进行的具体行为是研究和改良杂交水稻。“which has reached its third generation” 是非限制性定语从句, 修饰先行词 “hybrid rice”。

由以上例句分析可以看出, 选用语言素材上的例句更接近学生真实阅读时的语料, 其成分分析不仅仅是课本上学的知识, 更能在实际阅读中加以使用。既实现思政内容 “进教材”, 又使得语法知识点的语言素材保持完整。同

时,我们可以保留语言素材,构建语法教学资源库。

2.2 建设可视化教学模式

“进课堂”是“三进”工作的核心和关键,也是本研究重点需要解决的问题。长期以来,语法课课堂以教师单一输出语法知识为教学模式,内容枯燥,无法激发学生的学习兴趣。因此我们通过数字技术将资源整合制作成多媒体教学课件,致力于建设可视化教学模式,以视频、音频、图片、文字、动画等形式在课堂中播放。通过网络平台和各种APP整合教学资源后,将其应用在教学课堂上。如针对句子的结构和成分这部分内容,可以在导入部分播放袁隆平院士采访的视频,袁老在采访中有一句“Chance Favors the Prepared Mind”既可以作为“理想信念”思政素材的引言,又可以为分析英语句子成分提供素材。

在讲主谓一致这部分内容时,我们选取了教育楷模张桂梅的相关事迹作为语言素材,并制作成微课视频,将抽象问题具体化、复杂问题简单化、模糊概念清晰化,从而有效提高学生的注意力和学习兴趣,培养学生的逻辑思维能力和想象创新能力,加深学生对英语语法的理解与记忆。对于思政素材和语言素材的选择,也并不总以教师的意志为主,在实际教学中,结合任务型教学模式和情境教学模式,利用大数据反馈学生近来关注的热点话题作为课堂讨论话题,在实例讲解的过程中结合热点问题融入中国文化、中国精神、习近平文化思想等多种思政元素。学生在教师讲解的基础上搜集相关语法知识并补充相关例句,通过AI生图,形成个性化的知识图谱,将杂乱无章的语法体系系统化、直观化。线上学习与线下学习相结合,充分发挥两者的优势。学生可以在课前通过在线平台预习课程内容,课中进行互动式学习和讨论,课后通过在线作业和测试巩固知识。

2.3 生成数字化教学评价

“进头脑”是“三进”工作的理想和目标,也是本研究力求达到的目标之一。传统的教学评价以纸质书面考试为主,评价主体单一、评价内容匮乏、评价深度不足。本研究力求利用信息技术手段,实现即时、高效、全面、精准的数字化教学评价。本研究借助问卷星平台开展教学评价,评价主体由原来的教师评价转向教师点评、学生自评、生生互评相结合的方式,实现多向驱动,增强学生学习的自驱力。同时,通过希沃白板展示台,教师可在课堂上对学生的课堂作业和课堂表现作出实时评价,并在展示过程中就学生的学习态度、学习策略等进行隐性思政教育,实现思政“进头脑”的目标,同时促使学生积极关注自我成长,增强学习内驱力。

3 实施效果

英语专业的学生们在大二秋季学期开始开设语法课程。在开学之初,通过调查问卷,发现有54%的同学觉得自己的语法水平一般,37%的学生觉得自己的语法水平较

差,62%的学生觉得语法很难,48%的同学对语法不感兴趣,而在本研究结束时,再次对同学们进行问卷调查,结果显示,对语法课不感兴趣的人下降到了31%,而觉得自己现在语法水平一般且能更好的人增长到了69%。通过课堂观察发现,学生对英语语法课程的学习兴趣明显提高。数字化教学手段的应用,如微课视频、AI生图等,使语法学习更加生动有趣;思政元素的融入,让学生感受到英语学习与国家发展、社会进步的紧密联系,激发了学生的学习热情。

在研究开始之前学生们进行诊断性评价时,90分及以上的优秀率为3%,80~90分的良好通过率为26%,70~80分的一般通过率为28%,60~70分的及格率为38%,而低于60分的不及格率为5%。在本研究结束时,通过期末考试再次测试了学生们的成绩,其中,90分及以上的优秀率为4%,80~90分的良好通过率为35%,70~80分的一般通过率为42%,60~70分的及格率为16%,而低于60分的不及格率为3%。与历史同期英语语法期末成绩相比,及格率提高14%,一般通过率提高8%,良好通过率提高7.5%,优秀通过率提高4%。学生在英语语法知识的掌握方面取得了显著进步。数字化教学资源的丰富性和多样性,为学生提供了更多的学习机会和练习资源;互动式教学和混合式教学模式的实施,促进了学生的自主学习和合作学习,提高了学生的学习效果。

通过课堂讨论、课后作业和实践活动等方式,学生的政治素养得到了有效提升。学生对国家时事、社会热点问题的关注度明显提高,能够运用所学的英语知识表达自己的观点和看法,同时在思想上更加坚定地拥护党的领导,树立了正确的价值观和世界观。

研究实践形成的数字资源库作为备课资源长久保存,具有传承意义。一些资源在网上共享后,得到了其他教师和学生的好评,为英语语法教学的改革提供了新的思路 and 材料支持。同时,通过资源的共享和交流,促进了教学资源的不断优化和完善。

4 结语

本研究通过在“三进”背景下对英语语法课程进行数字化教学改革,将思政元素与语法知识有机融合,丰富了教学内容;利用数字化技术构建了可视化、互动式和混合式的教学模式,提高了教学效果;构建了多元化的评价体系,促进了学生的全面发展。同时,数字化教学资源的开发和应用还存在一些不足,如部分资源的质量有待提高,教师对数字化技术的应用能力还需要进一步提升。思政元素在英语语法教学中的融入还需要进一步深入探索,如何实现思政元素与语法知识的深度融合,还需要更多的实践和研究。在以后的研究当中,我们还需进一步扩大研究样本,延长研究时间,对教学改革的效果进行更深入、更全面的评估。同时加强数字化教学资源的开发和应用,提高资源的质量和适用性,同时加强教师的培训,提高教师的

数字化教学能力,最重要的是要深入探索思政元素与英语语法教学的深度融合机制,构建更加完善的课程思政教学体系,为培养具有国际视野和家国情怀的高素质人才做出更大的贡献。

本文系沧州交通学院 2024 年校级项目““三进”背景下英语语法课程数字化教学改革研究”(项目编号:CJ20240221)结项论文。

[参考文献]

- [1] 邓青华. 高校外语信息化教学的实践与思考——以英语语法课程为例[J]. 学园, 2024(10): 25.
- [2] 黄丹怡. 在高校英语专业语法教学中进行课程思政的思考[J]. 海外英语, 2023(1): 15.
- [3] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南(2020 版)[M]. 北京: 高等教育出版, 2020.
- [4] 逯娅, 张莉, 郑月莉. 基于语篇情境下的高校英语专业语法教学研究[J]. 现代英语, 2023(9): 15.
- [5] 王永丽. 大数据环境下提高大学生英语语法能力的现实境遇与路径选择[J]. 英语广场, 2020(7): 05.
- [6] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(1).
- [7] 夏思聪. 产出导向模式下课程思政与民办高校英语语法课程教学的融合[J]. 英语广场, 2024(6): 01.
- [8] 袁婷婷. 基于认知语言学原理的高校英语语法课堂教学创新研究[J]. 英语教师, 2024(9): 10.
- [9] 章振邦. 新编英语语法简明教程(第六版)[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2023.

作者简介: 纪潇红(1987.7—), 女, 毕业院校: 江苏科技大学, 研究生, 所学专业: 外国语言学及应用语言学, 当前就单位: 沧州交通学院, 职称: 讲师; 陈建诚(1983.4—), 男, 博士, 专业: 英语语言哲学, 工作单位: 沧州医学高等专科学校, 职称: 讲师。