

地方高校社会服务与新时代人才培养创新实践 ——以大学生暑期“三下乡”社会实践活动为例

金昌杰 李牧歌 金叙延*

延边大学 工学院, 吉林 延边 133002

[摘要]乡村振兴战略是国家破解“三农”发展不均衡问题、推进农业农村现代化的重大战略部署。地方高校作为知识创新与社会服务的战略支点,亟需探索人才培养与社会服务的耦合机制。本论文以延边大学工学院实践团在图们江流域子洞村开展的暑期“三下乡”社会实践为例,基于“校地政村”四方协同模式与“需求导向-技术转化-成果延续”闭环机制,探讨地方高校通过暑期“三下乡”社会实践活动落实乡村振兴的实践路径。地方高校既能精准对接乡村人居环境改造、文化传承与生态治理需求,又能系统性培养大学生的新质设计力和跨学科问题解决能力与社会责任感,借助GIS与区块链技术打造智慧乡村服务平台,形成“选题接续-数据传承-资源反哺”长效协同模式,实现社会服务与人才培育的双向反哺。该案例为新时代地方高校落实乡村振兴战略、创新应用型人才培养机制提供了可复制的案例,对边疆民族地区振兴具有特殊示范价值。

[关键词]和美乡村建设;地方高校;“三下乡”社会实践;社会服务;人才培养

DOI: 10.33142/fme.v6i3.15875

中图分类号: G649

文献标识码: A

Innovative Practice of Social Services in Local Universities and Talent Cultivation in the New Era —Taking the Summer "Activity on Three Rural Areas" Social Practice Activity for College Students as an Example

JIN Changjie, LI Muge, JIN Xuyan*

College of Engineering, Yanbian University, Yanbian, Jilin, 133002, China

Abstract: The rural revitalization strategy is a major strategic deployment for the country to address the uneven development of "agriculture, rural areas and farmers", and promote the modernization of agriculture and rural areas. As a strategic pivot for knowledge innovation and social services, local universities urgently need to explore the coupling mechanism between talent cultivation and social services. This paper takes the summer "Activity on Three Rural Areas" social practice carried out by the Yanbian University School of Engineering Practice Team in Zidong Village, Tumen River Basin as an example. Based on the "school land government village" four party collaborative model and the "demand-oriented technology transformation achievement continuation" closed-loop mechanism, it explores the practical path of local universities implementing rural revitalization through the summer "Activity on Three Rural Areas" social practice activities. Local universities can not only accurately connect with the needs of rural living environment transformation, cultural inheritance, and ecological governance, but also systematically cultivate college students' new quality design ability, interdisciplinary problem-solving ability, and social responsibility. With the help of GIS and blockchain technology, they can create a smart rural service platform, forming a long-term collaborative model of "topic selection continuation data inheritance resource feedback", and realizing the two-way feedback of social services and talent cultivation. This case provides a replicable example for local universities in the new era to implement the rural revitalization strategy and innovate the mechanism for cultivating applied talents, and has special demonstration value for the revitalization of border ethnic areas.

Keywords: beautiful rural construction; local universities; social practice of "Activity on Three Rural Areas"; social services; talent training

引言

2024 年中央一号文件将焦点对准乡村振兴战略,明确提出以新质生产力推动乡村全面振兴的新路径。自 2023 年 7 月以来,习近平总书记多次考察调研,创新性提出“新质生产力”概念,深化了马克思主义生产力理论,为习总书记经济思想注入新活力。新质生产力,以科技创新为核心,引领生产力在新科技革命和产业变革中跃升。在数字经济时代,乡村振兴需紧扣科技创新的脉搏,激活

乡村经济、文化教育与人居环境的内在活力,推动“三农”领域现代化进程。地方高校,作为人才培养与社会服务的双重载体,在新质生产力与生态文明建设的双重背景下,其暑期“三下乡”实践活动成为破解乡村振兴人才难题、推进和美乡村建设的关键一环。实践活动展现出鲜明的新质特征,通过产学研融合平台,大学生将专业知识转化为乡村振兴的实际行动。利用新质设计重构乡村人居空间,结合朝鲜族传统建筑技艺,延边大学工学院实践团在边疆

村落实现了文化保护与宜居环境建设的双赢。同时,构建四方协同机制,形成闭环创新链,大学生复合创新应用能力显著提升。此实践不仅验证了“中国式现代新质设计”在边疆民族地区的适用性,更为地方高校人才培养与社会服务提供了参考,对完善新时代乡村振兴战略具有深远的现实意义。

1 新质设计赋予和美乡村建设的新路径

在乡村振兴战略全面实施背景下,发展新质生产力已成为推动乡村经济高质量发展、实现农业农村现代化的核心路径。新质生产力作为以科技创新与数字应用为核心的全新生产力形态,其延伸出的新质设计,为和美乡村建设注入创新动能。新质设计强调可持续性与生态友好性,通过绿色设计理念重构技术逻辑,注重以系统化的设计思维破解乡村难题和精准对接乡村需求,形成融合传统基因与现代文化,在保留乡土文化基因的同时开辟出文化传承的新路径,构建兼具创新性与可持续性的乡村振兴战。

在这一进程中,地方高校凭借人才培养与社会服务的双重目标,地方高校通过构建“教学改革-实践创新”深度介入和美乡村建设,将教学科研与社会服务有机对接。针对和美乡村建设的瓶颈,以学科交叉为突破口,重构人才培养体系,打破传统专业壁垒,在建筑学专业嵌入乡村民居改造模块和非遗活化模块,并融入生态监测技术。而且通过组建由“专业教师+新时代大学生+乡村管理者+村民代表”构成的四方协作体,共建和美乡村建设云平台,科学诊断乡村建设痛点。

聚焦人与环境共生关系,和美乡村建设需以系统性空间重构。地方高校通过“需求导向-在地转化-文化重释”三维路径,引导学生在村落规划中应用传统文化要素,在非遗活化中嫁接数字载体,不仅如此,在传统民居保护与修缮中植入绿色建筑低碳技术。如延边大学工学院将建筑学学生为主构建暑期“三下乡”实践活动实践团,将建筑设计乡土文化研究结合,通过参数化建模优化朝鲜族传统民居居住性能和传统纹样挖掘与纹理化,并运用智能传感技术监测传统村落与民居生态指标,实现传统营建智慧与现代科技的有机嫁接。

暑期“三下乡”实践团组建更高效的实践团,针对高素质应用型人才短缺痛点,地方高校构建新工科人才培养体系搭建“专业链-产业链”双螺旋课程结构,在设计模块上增设乡土营建子模块,并“师生共创工作室+项目导师制”模式和“田野实验室-乡村工作坊”双模式打造实践可行性环境,推动学生直面乡村实际需求,将乡村实际问题转化为教学任务。最后建立“设计竞赛-乡村评价”双向评估机制,以村民检验为主持续改善乡村实际问题。这种“需求导向-精准供给-长效反哺”的创新实践模式,提升大学生解决乡村复杂问题的能力。结合和美乡村建设

实践团服务持续性,搭建智慧乡村服务云平台形成长效反哺机制。通过GIS地理信息系统整合基底数据,依托区块链技术应用建立乡建成果共享库,使得每届学生课程和每届暑期实践团都能在前期数据基础上迭代优化,形成“选题接续-数据传承-资源反哺”的闭环,既保障乡村服务的持续性,又形成了实践反哺教学的良性循环。

2 “三下乡”社会实践赋予和美乡村建设的新实践案例

新质设计赋能乡村社会服务需构建可持续机制,强调实践团多维度培养,涵盖课程设计和暑期“三下乡”实践,形成全周期培养链。暑期“三下乡”作为社会服务的关键展示,常面临形式单一、周期短、深入不足等问题。为提升实践活动的意义,需重视前期规划与团队能力培养。通过专题培训、技术提升、需求调研及文化挖掘,确保实践团深入掌握乡村问题,明确目标。为此通过现场调研、村民访谈与地方政府交流,帮助团队精准把握乡村需求,高效完成任务,同时提升专业素质、实践能力及社会责任感。

地方高校应发挥专业优势,打造特色暑期“三下乡”实践团。延边大学工学院实践团以“携手乡村 共绘蓝图”为主题,深入图们江流域边疆乡村,关注生态规划与人居环境改造,精准对接乡村需求,为和美乡村建设提供持久动力。此举不仅增强了实践活动的有效性,也为乡村社会服务注入了新的活力。

延边大学工学院实践团,以图们江流域龙井市开山屯镇子洞村作为实践基地,旨在助力边疆乡村地区的基础设施改善与人居环境提升。子洞村,坐拥40平方公里的丰富自然资源,却面临常住人口流失的严峻挑战,亟需外界力量注入新活力。实践团依托建筑学等专业的深厚底蕴,以新质设计为核心,精准对接子洞村和美乡村建设的实际需求。在子洞村村委会的协同下,实践团展开了详尽的实地调研,考察自然地理环境、基础设施状况,并深入村民家中访谈,掌握村民对于生活和居住环境的需求。同时,实践团还对朝鲜族百年民居、围墙及庭院进行了实地测绘,挖掘其精湛的传统建筑技艺与深厚文化底蕴。

基于前期调研,实践团完成了子洞村乡村规划蓝图。在规划中,注重保持朝鲜族特色与风貌,避免过度商业化和同质化。规划布局合理,确保交通、供排水、电力等基础设施完善,同时保护公共空间用地,扩建生态停车场,提升村落基础设施与使用便利性。

在朝鲜族传统民居保护与修缮方面,实践团坚持尊重与保护村落的历史文化遗产。对于百年民居这一重点文物保护单位,致力于其保护与利用,深挖其传统文化内涵,并探索旅游开发路径。对于局部损坏严重的部分,提出修缮建议,确保在保护构造造型和材料整体性的前提下,合

理性地对损坏部分进行修缮，传承百年民居物质遗产。

民居改造过程中，实践团充分听取村民的改造需求，从室内舒适度、外立面及庭院整治等方面全方位进行诊断。改造内容包括门窗替换、彩钢瓦与墙体衔接处处理、温突炕结构优化、导入光伏板与热泵系统，以及智能系统与检测系统的导入等。改造过程中，始终尊重村民权益，确保改造后的民居能够满足村民的生活需求。

此外，实践团还积极引导村民参与乡村建设、管理与监督，激发村民的积极性和创造力。通过共同推动子洞村的和美乡村建设深入发展，让传统特色与朝鲜族风情的村落焕发独特魅力。

3 依托和美乡村建设，创新实践新价值新篇章

延边大学工学院实践团为开山屯镇子洞村和美乡村建设贡献创新方案，赢得当地政府和村民好评，而且在国家 A 类学科竞赛中获得多项省级国家级设计成果奖。不仅如此，成果在实践价值、人才培养价值、机制改革价值、文化思想价值等彰显了暑期“三下乡”实践活动多维度新价值。

延边大学工学院实践团积极响应国家乡村振兴战略，为开山屯镇子洞村的和美乡村建设贡献了一系列创新方案，不仅赢得了当地政府和村民的广泛赞誉，还在国家 A

类学科竞赛中荣获多项省级及国家级设计成果奖。这些实践成果在活动价值、人才培养价值、机制改革价值及文化思想价值等多个维度上展现了暑期“三下乡”实践活动的新价值。

在活动价值层面，实践团深入乡村一线，通过实地考察与调研，为乡村振兴提供了切实可行的设计方案。这些方案不仅促进了乡村经济的多元化发展，还提升了乡村居民的生活品质。并通过实践过程锻炼实践能力和团队协作能力，增强了社会责任感和使命感。

在人才培养方面，实践团充分利用建筑学等专业知识，为乡村规划改造注入了新质设计力。在实践中不仅提升了专业技能，还学会了如何将理论知识应用于实际问题解决中。新质设计能，不仅展现了新时代建筑学人才的风采，更为乡村建设提供了有力的人才支撑。

在机制改革上，实践团与地方政府、乡村建立了紧密的合作关系，共同推动了和美乡村建设的深入实施。通过“专业教师+学生+乡村干部+村民代表”构成的“四方协作体”和智慧云平台，实现了资源的有效整合和优势互补，推动产学研的深度融合。这种创新性的合作模式，不仅提升了乡村建设的效率和质量，还为地方高校的人才培养提供了更广阔的空间和平台。

表 1 开山屯子洞村人居环境现状

1	子洞村乡村规划	河畔散步栈道；激活满铁遗址；坡地草原规划；石头山红色遗址；废弃工厂；农耕地与道路；给排水与水渠；交通、电力等基础设施
2	乡村民居与庭院	围墙种类多样无特色；外立面单一；彩钢瓦屋顶技艺；门窗改造；室内舒适度；室内装饰样式；温突炕设施改造；卫生设施改造；
3	朝鲜族传统民居	局部木构建损坏；核心柱子与椽子倾斜；烟囱结构加固；保护意识欠佳；缺乏修缮技术；百年古井遗址；
4	子洞村附属设施	绿地空间改善；增设生态停车场；池塘改造；老年活动站；乡村红色文化史馆；老革命遗址；

表 2 实践团调研成果与设计成果

现场调研	 满铁遗址	 前期乡村规划研讨	 调研省级保护遗址	 子洞村百年民居
子洞现状	 建筑维护结构	 屋顶结构与安全性	 核心构建严重损坏	 外立面协调性失调
实践成果	 山坡露营区规划	 乡村民宿设计	 乡村民居改造	 乡村红色服务区

在文化思想价值方面,实践团注重乡土文化与现代文明的融合,通过挖掘乡村历史故事、设计具有地方特色的建筑风貌整治方案等方式,实现文化保护与传承。同时,加强村民素质教育,提高了对现代文明的认知和接纳能力,推动了人文与景观的和谐共生。此外,实践团通过创新宣传方式和方法,提高了乡村居民对中华民族共同体意识的认知程度和认同感,积极参与和美乡村建设。

4 结论

本论文聚焦于延边大学工学院实践团在和美乡村建设中的实践案例,深入剖析了新质设计在乡村振兴中的核心作用。实践团以新质设计,引入绿色建筑技术和数字化传播手段,为边疆乡村的升级探索出一条创新之路。同时,实践团构建四方协作体和智慧云平台,实现了地方高校与乡村的深度融合,形成了和美乡村建设的良好局面。这一模式不仅在实践中展现了实践应用、人才培养、机制改革及文化思想等方面的新价值,更为乡村振兴战略的实施提供了坚实支撑。延边大学工学院实践团的探索,不仅为乡村规划改造提供了高效的社会服务,还显著提升了地方高校的人才培养质量。实践成果对乡村振兴战略的实施和民族团结进步事业具有积极意义。

后期应继续深化校地合作,推动新质设计在乡村振兴中的广泛应用,为边疆乡村的持续发展注入强劲动力,助力乡村实现全面振兴和繁荣发展。

基金项目:吉林省教育科学“十四五”规划项目“新

工科背景下地方高校建筑学特色人才培养探索与研究”(GH22613)。

[参考文献]

- [1]沈蕊.实现村民主体的王上村产业发展研究[D].陕西:西安建筑科技大学,2020.
 - [2]杨柳.阳光体育理念下的高校体育文化构建策略[J].当代体育科技,2015(10):2-4.
 - [3]周雪瑛.乡村振兴背景下我国农村会计管理体制变革研究[J].中国乡镇企业会计,2023(2):75-77.
 - [4]王厚红.大别山红色旅游资源开发探讨——基于大别山革命老区振兴发展规划背景下[J].现代商贸工业,2015(23):33-35.
 - [5]佚名.多措并举做好乡村振兴大文章[J].江苏农村经济,2021(8):2-7.
 - [6]周辉,张静.职业生涯视角下地方高校贫困大学生就业能力提升的路径研究——以陕西南部本科高校为例[J].中国大学生就业,2019(17):47-53.
- 作者简介:金昌杰(1991—),男,朝鲜族,吉林延吉人,博士,讲师,硕士生导师,延边大学工学院,研究方向:建筑历史与理论;李牧歌(2005—),女,满族,吉林长春人,本科在读,延边大学工学院,研究方向:建筑设计;
*通讯作者:金叙延(1998—),女,朝鲜族,吉林延吉人,硕士,助教,辅导员,延边大学工学院,研究方向:思想政治教育。