

# 双减政策下地理实践力培养的教学探究 ——以“西北地区”教学设计(湘教版)为例

王亚平

长沙市星沙中学, 湖南 长沙 410010

[摘要] 实践力的培养是一个系统性、长期性的工程,“双减”政策背景下,需要教师构建以学生为主体的地理课堂教学,开展活动提升学生地理实践力是落实“双减”政策的有效途径之一。“西北地区”属于中国的区域差异中的一节内容,知识点较多,对空间想象力、地理综合思维能力要求很高。文中以该节教学为例,探究双减政策下地理实践力在地理课堂中的落实与培养。

[关键词] 地理实践力; 地理教学; 西北地区

DOI: 10.33142/fme.v6i3.15876

中图分类号: G633

文献标识码: A

## Teaching Exploration on Geography Practice Cultivation under the Double Reduction Policy: Taking the Teaching Design of "Northwest Region" (Hunan Education Press) as an Example

WANG Yaping

Changsha Xingsha Middle School, Changsha, Hunan, 410010, China

**Abstract:** The cultivation of practical ability is a systematic and long-term project. Under the background of the "double reduction" policy, it is necessary for teachers to construct student-centered geography classroom teaching and carry out activities to enhance students' geographical practical ability, which is one of the effective ways to implement the "double reduction" policy. The "Northwest Region" belongs to a section of regional differences in China, with many knowledge points and high requirements for spatial imagination and geographical comprehensive thinking ability. Taking this teaching section as an example, the article explores the implementation and cultivation of geographical practical skills in geography classrooms under the policy of double reduction.

**Keywords:** geographical practical ability; geography teaching; northwest China

### 引言

地理实践力培养的研究现状日益受到重视。近年来,随着教育改革的深入,地理实践力作为地理学科核心素养的重要组成部分,其培养策略和方法成为研究热点。目前,研究主要集中在理论探讨和实践探索两个方面,如地理实践力的概念界定、构成要素以及具体的教学策略等。未来,随着科技的发展和社会的进步,地理实践力培养的研究将更加注重创新性和实用性,旨在通过多样化的教学方法和手段,全面提升学生的地理实践力和综合素质。

### 1 教学构思

#### (1) 设计理念

地理实践力作为地理学科四大核心素养之一,主要指人们在考察、实验、调查等地理实践活动中所具备的意志品质和行动能力。地理实践力素养有助于提升人们的行动能力和行动意识,以便更好地在真实情境中观察和感悟地理环境以其与人类活动的相互关系,增强社会责任感。地理实践力包含“地理实践活动的技能和方法”及“地理实践活动中表现出来的科学精神、意志品质”两个层面。初中地理课程具有很强的实践性,地理实践力的培养需要依托地理课堂教学,如组织学生研学旅行、户外考察、开展

社会调查等活动,从而培养学生的地理实践能力和综合性思维。

#### (2) 教学思路

“西北地区”为湘教版初中地理八下地理第五章中国的区域差异第三节“西北地区和青藏地区”中的内容,对应课程标准为结合实例,描述不同区域的差异,说明区域联系和协同发展对经济社会发展的意义。该部分内容属于区域地理的范畴,关键要抓住该区域的地理特征。地理环境是一个综合体,它是各地理要素相互作用、统一演化的产物。分析理解西北地区地理位置对干旱的自然环境特征和形成原因以及对其它地理事物的影响,西北地区的生态环境及如何进行治理,树立“可持续发展”的意识,培养学生的综合分析能力。本节课旨在通过读图、分析问题等活动,培养运用地图表获取地理知识的能力,并初步形成空间思维能力;灵活运用地理知识解释生活现象和分析实际问题,落实地理实践力。

### 2 教学过程

#### (1) 创设情境, 导入新课

[导入]神州十三号载人飞船成功着陆,“天宫”空间站今年全面建成等等,这些都反映了我国科技的长足发展,

奠定了我国的大国地位。但是生态文明建设却是制约我国经济发展的“短板”，目前我们对于生态环境问题的关注度越来越高，党的二十大报告也明确了新时代中国生态文明建设的战略任务。最近老师在网上看到这样一则关于野骆驼的生存面临严峻挑战的视频，那我们就来一探究竟，下面请同学们观看视频——

[转承]看完视频后教师提问：野骆驼在找水的过程中遭遇了什么呢？

[教师]播放音频资料：

情境 1：大家好，我是传说中的“沙漠之舟”——野骆驼，我外出找水时迷路了，你们知道我的家乡在哪里吗？

[教师提问]请同学们猜猜看视频中野骆驼的家乡位于我国什么区域呢？（学生回答：西北地区），那今天就让老师带大家走近我国西北地区。西北地区我们将从找家乡、析原因、知影响和探联系四个环节进行学习。

（2）合作学习，讲授新知

教学环节一：找家乡（西北地区的位置和范围）

[讲述]西北地区的位置：位于大兴安岭以西，昆仑山、阿尔金山、祁连山、长城以北的地区。范围：主要包括了新疆维吾尔自治区、内蒙古自治区、甘肃省、宁夏和河北省的一部分。

[教师]播放音频资料：

情境 2：我性情温顺，能耐饥渴及冷热，这种特征是为了适应西北地区怎样的气候特征呢？

教师转承介绍：我们了解了西北地区的位置和范围，那西北地区的气候又有什么特征呢？

教学环节二：析原因（西北地区的气候）

[讲述]读我国的气候类型图可知西北地区属于温带大陆性气候，气候特征为冬冷夏热，气温年较差大（昼夜温差大），降水稀少（干旱）。

[提问]是什么原因导致西北地区气候干旱呢？学生思考后回答：由于西北地区深居内陆，距海遥远，再加上山脉的阻挡，海洋上的湿润气流难以到达，降水稀少，因此气候干旱。

[明确]西北地区的地形以高原盆地为主，东部为内蒙古高原，西部为准噶尔盆地和塔里木盆地。

教学环节三：知影响（西北地区气候干旱的影响）

[转承]那干旱的气候环境又会对西北地区哪些地理要素产生影响呢？（学生明确：人口、植被、河流和农业）

[讲述]西北地区面积占全国的 30%，人口仅占全国的 4%，结合我们人口密度分布图得出西北地区地广人稀，本区少数民族众多，主要少数民族有回族、维吾尔族、蒙古族和哈萨克族等。

[归纳]西北地区的人口城市沿河或是山麓水源分布，主要分布在盆地的边缘。

[合作探究]西北地区干旱的自然环境会导致地表植被有怎样的变化？（学生读图讨论回答）

[明确]西北地区的植被：从东向西依次为草原、荒漠草原、荒漠的变化，因为降水量由东向西递减，导致地表植被的变化。（学生读图分析回答）

西北地区的河流：

[材料]天山在新疆人眼中，有如父亲山。在这座长约 2500 公里、宽 250 多公里，平均海拔在 5000 米以上的山脉中，高山冰雪融化，形成了诸多新疆大河的主要源头。结合材料和中国河流分布图分析西北地区的河流特点。

[学生回答]河流稀少，大多为内流河，塔里木河是我国最长的内流河。教师介绍其水文特征为：气候干旱，降水少，导致河流水量小；冰雪融水为主要水源补给；汛期短，夏汛为主；流程短，易断流；有结冰期；含沙量大。

[提问]该地区有没有外流河？（学生回答：有）

[明确]额尔齐斯河是我国唯一注入北冰洋的外流河。

西北地区的农业：西北地区是中国主要的牧区，所出产的肉、奶、皮、毛等畜产品在全国占突出地位，重要的畜牧基地：新疆牧区（代表牲畜是伊犁马和新疆细毛羊）和内蒙古牧区（三河马、三河牛、宁夏滩羊）。

西北地区气候干旱，缺少灌溉水源，在天山山麓和河西走廊主要依靠高山冰雪融水灌溉，而在河套平原和宁夏平原主要引用黄河水灌溉，农业发达，被称为“塞上江南”。

[补充材料]学生结合西北地区的自然环境分析其农业发展的有利条件及制约因素。（学生回答）

[明确答案]有利条件是光照充足，昼夜温差大；制约因素就是水源不足，因而发展的是绿洲农业。

[提问]那西北地区的新疆的瓜果为什么又大又甜呢？学生回答：夏季光照充足，昼夜温差大，有利于糖分的积累。

[转承]新疆瓜果飘香还得益于一种古老的灌溉工程——坎儿井。

[引导学生思考]坎儿井的开凿利用了当地的哪些有利条件？为什么修建暗渠而不修建比较容易开凿的明渠？

[明确答案]利用山麓地带的地下水为水源，利用山坡的坡度自然引水。暗渠可以减少水分在输送过程中的蒸发。从[坎儿井的启示]：人类的生活离不开自然环境，人类对环境的利用和改造要注意顺应环境特征，做到人地和谐相处。坎儿井工程体现了我国劳动人民的聪明和智慧。人类的生活离不开自然环境，人类对环境的利用和改造要注意顺应环境特征，做到人地和谐相处。坎儿井工程体现了我国劳动人民的聪明和智慧。

[思考]西北地区在农业发展过程中面临什么突出的生态环境问题，为什么？

[回答]土地荒漠化。原因有气候干旱，土质疏松，植被覆盖率低，多大风；过度开垦，过度放牧，水资源不合理利用等。

[拓展材料]作为我国沙化土地分布最集中、面积最大的省区，新疆为遏制土地沙化付出了艰苦卓绝的努力。在国家支持下，新疆加大对荒漠植被封禁保护力度，目前全

区封禁保护区面积达 809 万亩。新疆还实施了“三北”防护林体系建设，退耕还林还草、退牧还草。此外，“十三五”期间，新建国家沙漠公园 9 个，总数达到 27 个，规划总面积为 287.9 万亩。结合材料概括土地荒漠化的治理措施。如何来治理西北地区的土地荒漠化问题呢？（防沙、治沙、用沙）

[转承]除了这些，有什么办法治理好沙漠的同时又发展好农业呢？中国人给出了答案。（播放光伏治沙的视频）

[补充视频]拓展学生思维：光伏治沙治理西北地区土地荒漠化

[讲述]光伏治沙的中国方案最大程度放大了沙漠的生态效益，实现了综合发展。

[学生活动]请学生当小老师谈本节课的收获，进行课堂小结。

教学环节四：探联系（西北地区的环境与各自然要素之间的联系）

[学生活动]请两位学生上台进行“西北地区知识”PK 赛（设计了一个互动游戏）。

[点评后小结]同学们，本节课我们通过以上西北地区的学习，我们知道了西北地区的地形、气候、河流、植被等自然地理环境要素的相互联系影响着我们的生产生活，而我们今天关注的野骆驼的生存环境问题也是受西北地区干旱环境的影响。国家为改善也骆驼的饮水环境也作出了努力，下面请看视频——

[转承]山谷管线饮水工程改善了野骆驼的饮水环境，使野骆驼的种群数量也在增加。

[教师]播放音频资料

情境 3：我到家了，谢谢大家的帮助！现在我每天都能喝上饱饱的水，再也不会因为到处找水喝而迷路了。

### （3）课堂总结

习近平总书记强调“环境就是民生，青山就是美丽，蓝天也是幸福”，中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化。同学们，通过本课西北地区的学习，我们知道了人类的活动要尊重自然，顺应自然，保护自然，维护生物的多样性，共同构建地球生命共同体。

## 3 教学反思

### （1）师生互动、生生互动活跃

本课堂上师生之间、生生之间频繁的交流互动，在很大程度上促进了学生的深入学习和思考，体现了双减政策下对学生地理实践力的培养。利用三个音频资料情境串联整个课堂，首尾呼应，师生配合互动良好，充分调动了学生的学习积极性，有别于教师为主梳理构建知识体系的传统课，展示了学生的地理实践力。

### （2）贴近生活，分析生活中的地理

在西北地区的教学中通过野骆驼的生存问题受西北地区干旱环境的制约，引发学生对生活中的地理事物——我国

西北地区生态环境问题的思考，积极把学生引向解决生活中的地理问题的向导，让学生在学习地理知识的过程中，既能掌握知识，又能感受到地理与生活的紧密联系。通过这种教学方式，学生能更好地理解和分析生活中的地理问题，增强地理实践能力。

### （3）注重趣味性，生活无处不地理

本节课用学生身边的事物，创设引人入胜的生活情境是激发学生学习兴趣的有效方法。用野骆驼的生存面临严峻挑战的视频作导入吸引学生的眼球，引出西北地区这一课题。野骆驼在外出找水喝的过程中迷路了，从而引出为野骆驼找家乡这一情境。既活跃了课堂气氛，又可激发学生强烈的学习兴趣。通过观看视频《光伏治沙》引导学生思考采用生态方式综合治理土地荒漠化的措施，让学生关注身边的地理知识。生活处处是地理，只要我们用心发现，就能激发学生地理学习兴趣，提升学生分析解决实际问题的能力。

### （4）教学效果

本节课教学设计以西北地区的“沙漠之舟”野骆驼为故事情境导入并贯穿整个教学环节，贴近学生生活，巧妙地知识结构化，结构问题化，问题就情境化，情境生活化，将整堂课分为“一找家乡”“二析原因”“三知影响”“四探联系”四部曲，由浅入深，层层递进，螺旋上升，分析生活中的地理知识，巧妙地将课堂推向高潮。课堂主题鲜明，设计精巧，围绕课标要求开展教学，倡导多样的地理学习方式，鼓励自主学习、合作交流、积极探究甚至可以动手操作，采用了读图教学法和讲练结合法，注重对地图的充分利用和学生知识的生成过程，学生参与度较高，较好地体现了新课程理念，增强了地理实践力。

## 4 结语

每一堂课都有成功与失败的一面，需要在反思中不断的补充和完善，在完善中得到修正和提高。首先，部分学生识图定位方面强调不是很到位，小组合作后的交流显得有些仓促，如果能留出时间给学生整理和消化会更好些等等。其次还有学生读图能力、材料分析归纳能力培养不足，用时过长，从而影响后面教学环节的实施。在双减政策下，作为地理老师应该有广博的知识，课前充分备课，把课堂中学生可能提出的问题要尽量想全，有良好的课堂驾驭能力。只有从学生的实际出发，从地理学科的实际出发，在课堂中体现地理学科的核心素养，才能给予学生发挥创造力、想象力的新天地，最大限度的培养地理实践力。地理实践力素养是目前地理学习中最欠缺的，地理知识的学习仅仅落实在试卷上，存在学生的想象中。地理实践力的具体培养，在于地理校本和地理研学的合二为一，是一个系统性、长期性的工程，需要我们地理教师长期坚持为学生提供广阔、多样的提升平台，在日常教学中培养学生的地理思维能力。

## [参考文献]

- [1]教育部. 普通高中地理课程标准(2017年版 2022年修订)[M]. 北京:人民教育出版社,2022.
- [2]刘玉岳,刘昌荣.“五有四化”主题式教学探究[M]. 长沙:湖南教育出版社,2019.
- [3]曹刚. 双减政策的实施效果与经济影响[J]. 中国经济问题研究,2018(1):37-42.
- [4]张素娟.“人地协调观”内涵的解析及教学内容的对接[J]. 中学地理教学参考(上半月),2018(1):21-24.
- [5]焦会银. 生态文明素养意蕴及其培育路径[J]. 中国教育科学,2020,3(5):103-110.
- [6]吴德建. 立足“双减”政策的初中地理作业优化设计[J]. 第二课堂(D),2022(3):40-41.
- [7]方银木.“双减”背景下小组合作学习在初中地理教学中的应用[J]. 西部素质教育,2022,8(5):186-189.
- [8]董锡.“双减”背景下初中地理高效课堂的思考——以“发展与合作”为例[J]. 地理教学,2022(5):34-36.
- [9]高阳. 初中地理课堂中小组合作探究学习法的应用分析[J]. 中学政史地(教学指导),2022(8):69-70.
- [10]李添雯. 初中地理教学中小组合作学习误区及策略探讨[J]. 读写算,2020(29):102-104.

作者简介:王亚平(1982—),女,汉族,湖南长沙人,教育硕士,中学一级教师,湖南师范大学,研究方向:学科教学(地理)。