

从基础夯实到内涵升华：义务教育优质均衡发展的实践探索

——以长春市绿园区正阳小学校为例

赵明 高妍

长春市绿园区正阳小学校，吉林 长春 130062

[摘要] 本论文以长春市绿园区正阳小学校为例，深入探讨义务教育优质均衡发展的实践探索。学校秉持“正阳和气万类繁”的办学理念，在政府支持下，从办学条件改善、规范办学、党建引领、课程优化、教师培养、学区联动、德育工作和文化建设等多方面发力，致力于为学生提供公平而优质的教育，为义务教育优质均衡发展贡献力量，其经验具有一定的借鉴意义。

[关键词] 义务教育；优质均衡；办学理念；教育实践

DOI: 10.33142/fme.v6i4.16193

中图分类号: G63

文献标识码: A

From Foundation Consolidation to Connotation Sublimation: Practical Exploration on High Quality and Balanced Development of Compulsory Education —Taking Zhengyang Primary School in Luyuan District, Changchun City as an Example

ZHAO Ming, GAO Yan

Changchun Luyuan Zhengyang Primary School, Changchun, Jilin, 130062, China

Abstract: This paper takes Zhengyang Primary School in Luyuan District, Changchun City as an example to explore the practical exploration of high-quality and balanced development of compulsory education. The school adheres to the educational philosophy of "Zhengyang harmony and promoting diversity", with the support of the government, strives to improve educational conditions, standardize education, guide party building, optimize curriculum, train teachers, promote school district cooperation, carry out moral education and cultural construction. It is committed to providing students with fair and high-quality education and contributing to the balanced and high-quality development of compulsory education. Its experience has certain reference significance.

Keywords: compulsory education; high quality balance; educational philosophy; educational practice

引言

在新时代教育发展的浪潮中，义务教育优质均衡发展已成为教育领域的核心议题。2013年1月，国家教育部启动义务教育均衡发展督导评估工作，力求缩小差距，提升整体教育质量。长春市绿园区积极响应国家政策，将义务教育优质均衡发展作为教育工作的重点。正阳小学作为绿园区的学区引领校，深入挖掘义务教育优质均衡发展中的独特实践经验，始终以习近平总书记新时代中国特色社会主义思想为指导，深入落实党的教育方针政策，践行“正阳和气万类繁”的办学理念，着力培养学生的核心素养，为每个孩子根植一颗热爱力种子。通过构建公平优质的教育服务体系，持续优化教育教学资源配置，推动教育高质量发展，切实满足人民群众对优质教育的殷切期盼。

1 学校概况

正阳小学创建于1986年，拥有万福、延年两个校区，两个校区距离565m，共占地面积17280m²，建筑面积11745.12m²。目前，设有教学班27个，在校学生1086人，平均班额40.2人。教职员工88人，专任教师83人，拥有高学历的教师占比达100%。骨干教师21人，每百名学

生拥有骨干教师1.93人。两个校区在学校整体规划与管理下，形成了一校两区两翼齐飞的教育发展态势。

2 政府助力，筑牢教育根基

区委区政府长期以来对我校教育事业始终给予深切关怀，在资金投入、政策扶持、基础设施建设等多个层面持续提供全方位支持。特别是近年来，通过设立专项教育基金、优化资源配置机制、完善教师培养体系等创新举措，切实保障了教育教学质量的稳步提升。

学校持续加大资源投入，持续优化校园基础设施。自2021年启动延年校区建设工程以来，预计2025年8月正式启用，两校区教学辅助用房总面积达7682m²（万福校区2307m²、延年校区5375m²），生均使用面积7.07m²；运动场地总面积8680m²（万福校区4020m²、延年校区4660m²），生均活动面积7.99m²。教育功能空间系统完备，配备有3个科学实验室、3间美术专用教室、2个音乐教室、2处心理咨询室、2个图书阅览区，并设有开放式舞蹈空间、美术创作工坊、心理团建活动室各1处，另建有劳动实践教育基地1个，生均教学仪器配置金额为2860.89元。所有教学空间均全面配置希沃智能教学系统等多媒体设备，

构建了全域覆盖的无线网络体系，每百名学生配置网络多媒体教室 5.34 间，有效支撑智慧化教学实践。这些建设成果不仅夯实了学校的办学基础，更为师生创造了优质的教学空间，全面实现了义务教育优质均衡发展的各项指标要求。

3 规范办学，促进教育公平

严格遵循省、市、区义务教育阶段招生工作规定，全面落实免试就近入学的指导方针，保障辖区所有适龄学童依法享有受教育权利。学校借助各类传播媒介全面公开招生政策与实施细则，严格执行标准化操作流程，同时强化监督机制，坚决防范任何违规招生行为的发生。招生工作中重点保障特殊群体受教育权益，针对外来务工人员随迁子女、农村留守儿童及残障儿童少年等特殊对象，不仅确保其享有同等入学权利，更通过建立专项帮扶机制，切实解决其实际就学困难，持续完善教育公平保障体系。构建并完善控辍保学长期有效机制，由校长牵头组建专项工作组，细化各部门及教职员工的责任划分。近三年来，学校保持零辍学记录，学生巩固率持续保持百分之百，切实维护了每位学生接受教育的合法权益。

4 党建领航，凝聚教育力量

学校正全力推进“一核·三融·五联动”星火党建品牌建设，通过核心引领、多元融合与多维度联动机制，着力构建具有示范效应的基层党组织创新模式。这种品牌化发展策略以强化政治功能为根本，有机整合思想教育、组织建设与服务实践三大维度，同时建立理论学习、实践创新、资源整合、考核评价和典型示范五大协同机制，有效激活基层党组织的内生动力。

“一核”指深入落实党的教育方针；“三融”强调将思想政治教育、文化价值认同与育人质量优化进行系统整合，构建三者协同发展的支撑体系与长效机制，切实贯彻立德树人根本使命；“五联动”则通过理论武装工程、党建创新实践、文化品牌塑造、师风学风培育、专业能力发展形成协同网络，各要素间形成动态互促关系，通过系统集成产生倍增效应，实现整体育人效能的提升。

学校以“星火党建”品牌建设为统领，全面贯彻党的教育方针，构建起以星火先锋、星火德育、星火课堂、星火服务、星火联盟为支撑的“五位一体”工作体系。在组织建设方面，严格落实党组织领导的校长负责制，规范执行党组织换届选举制度，通过规范流程完成党组织领导班子的换届选举工作；在决策机制上坚持民主集中制原则，完善重大事项公示制度。将党的教育方针有机渗透至学校治理体系、课程教学实践、师德师风培育及校园文化塑造全过程。围绕主题教育实施路径，创新开展“星火行动”师徒结对项目，强化党员示范引领作用；推进“实事惠民”工程，切实回应青年教师职业发

展诉求并丰富教职工精神文化生活；构建“微心愿认领”“党员双报到”等特色服务机制，有效提升党组织服务效能，激发全体师生奋进力量，为学校高质量发展提供坚实的思想保障和精神支撑。

5 课程优化，落实“三级”课程

深入推进绿园区“LPL”赋能提质行动，秉持“正阳和气万类繁”的办学理念，系统打造“一体·两翼·三层级”HE 课程架构。核心体系：以贯彻立德树人根本宗旨为导向，培育具备全面素养的新时代人才。双翼支撑：打造均衡多元的“学科课程群”与“跨学科课程群”双轨架构。层级划分：依据课程功能定位，将双翼课程体系划分为基础型、拓展型与提升型三个递进层次，形成“奠基-深化-拔高”的螺旋式发展路径。

以“课例研修”为实践平台，系统推进教师团队构建“三学”课堂样态，实现 HE 课程体系的有效实施。通过高标准执行国家课程方案、创造性转化地方课程资源、特色化开发校本课程体系，确保课程结构的完整性与实施质量。借助跨学科集体教研平台和连续七届举办的“正阳杯”课例研修活动，系统开展包括青年教师成长课堂、学科精准指导课程、资深教师典范教学以及新进教师师徒结对在内的多元化教研活动，切实推进新课标理念与 HE 课程体系的深度融合。在课程整合实施层面，创新设计“年俗探究与年味体验”“烧烤实践中的知识探索”“城市向导体验项目”“蒜苗生长观察实验”以及“创意纸张研究”等跨学科主题学习项目，通过 PBL 教学模式全面提升学生的综合素质与创新实践能力。

6 培训赋能，铸就教育匠心

学校推行“三导一驱动”教师发展体系，为每位教育工作者配置专业导师、学习指导和研究引导三重支持系统，同时借助激励机制的构建形成发展驱动力。该模式通过“星火行动”师徒结对制度搭建专业成长平台，使每位教师均能获得个性化发展方案，有效培育具备理论素养与实践能力的“双师型”教育人才。这种分层分类培养机制既保障了教师队伍的整体提升，又尊重了个体差异化发展需求，为职业教育质量提升奠定了人才基础。

该模式构建了三个导向机制与一项核心驱动策略相结合的框架，具体包括以目标为导向的前瞻规划、专业领域的系统指导以及心理层面的支持辅导，同时依托任务驱动的实践模式作为核心推动力。这种复合型培养体系通过明确发展方向、强化专业支撑、关注心理建设三个维度形成引导合力，并以具体任务实施作为能力培养的实践载体。

在 HE 课程实施过程中，重点强化教师团队对课程规划与研发、教学模式创新及评估体系优化的专业引领。通过定期组织校长领读、好书共读及沉浸式深度阅读项目，

构建即时交流平台与协同思辨机制；针对新入职教师群体，持续推行“六个一”岗位研修计划，强化职业价值认同与教学胜任力培养。在此基础上，系统实施包含科研项目驱动、心理健康辅导、骨干教师经验分享、专家智库支持及外派研修等模块的校本培训体系，同步建设数字化培训资源平台，全方位促进教师专业情感发展、知识体系建构与实践能力提升。专项师资培养经费占比达到学校年度公用经费预算的5%，着力打造高水平专业化教师团队，通过教学质量监控体系的持续优化，切实保障教育服务品质，为学生的全面发展提供有力支撑。

7 学区联动，携手均衡共进

正阳学区依托“星火联盟”发展平台，推动教育共同体建设以实现优质资源均衡配置。学区创新实施“1321”运行机制，具体包含：以学科中心教研组建设为核心支撑，通过中心教研组协作机制、教学副校长联席会议制度及优质资源互通平台三项保障措施，重点推进教师团队专业化发展和校本化主题研修双轨并行，最终达成教育教学质量整体提升的战略目标。

在区域教育治理层面，通过多维协同机制整合学校管理体系、文化生态、教学研究、师资培育及学生发展等关键领域，系统性构建覆盖九大学科的区域教研共同体，创新性实施城乡教育协作联盟。具体实施路径包括：在师资协同方面，建立跨校师资共享机制，通过名师示范课程引领、个性化送教服务、跨校师徒结对指导等模式，形成优质教师资源池，实现教研活动协同化、管理机制一体化、任务分配科学化；在课程共建方面，着力开发具有区域特色、校本特征及乡土特点的融合型课程体系，持续扩充特色化课程资源储备；在成果转化方面，系统整合各类教学竞赛、教研活动中产生的精品课例、创新作业设计、教师发展素材及数字化教学资源，构建动态更新的教研成果资源库。这种创新实践有效构建了“教育资源平台化、平台资源教育化”的双向转化机制，显著提升联盟学校的综合办学质量，持续缩小城乡教育资源配置差异，推动形成义务教育优质资源全域共享的新格局。

8 德育为先，培育时代新人

学校始终将立德树人作为核心育人目标，以社会主义核心价值观为引领方向，严格遵循《中小学德育工作指南》实施要求，聚焦学生关键能力发展需求，创新性构建“少年领导人”学生自治管理体系，系统化打造具有校本特色的德育课程框架。

以养成好习惯为教育的生长点，构建系统化的好习惯培养体系。通过课程的互动性和合作性，引导学生养成良好的行为习惯和学习习惯，如“全身倾听”“看听说写”等，培养学生的自律性和责任感；创新性构建学生自治督岗，深度参与校园常规治理体系，涵盖纪律巡查与卫生

环境监管等多元领域，着力培育责任共同体理念；聚焦爱国情怀与传统美德教育内核，通过学生主导策划的主题班会及少先队活动，开展辩论赛、情景剧展演等多样化实践项目，显著提升活动统筹能力与集体协作素养；系统性组建班级自治理事会，实施岗位责任制管理模式，全面涵盖学业督导、文体活动筹办等班级事务。校方每季度举办自治管理成果博览会，构建跨年级、跨班级的互动学习平台，同步推行积分激励制度，对卓越自治集体及个人实施星级评定与荣誉表彰。借助多维立体的实践载体，系统化引导学生沉浸式体验中深化自我管理认知，持续提升自我约束与自我发展能力，着力塑造具备家国情怀、实践智慧与使命意识的时代新人。

9 文化润校，培植教育沃土

学校秉持儿童视角、学生安全至上与文化育人协同推进的建设理念，深度融合“爱笑、爱运动、爱阅读”的校训精神，持续开展师生手创校园文化系列活动，让校园文化在师生的共同参与中焕发生机与活力。

举办“妙笔绘校训，童心有话”画笔诠释校训征集活动。学生以课间欢笑、课堂趣事、运动瞬间为题材创作绘画，优秀作品在学校文化宣传栏中集中展示，并制成明信片、书签在校园中发放。同时，在“闪闪发光的我”汉字设计大赛活动中，学生们充分发挥创意与智慧，结合班级特色与文化内涵，对班级廊报标题进行自主设计，打造个性走廊文化。通过开展教师、家长“墨韵书香润心园”墨宝征集活动，以楷书、行书等书法形式呈现学校“正阳和气万类繁”办学理念，将优秀作品装点校园走廊，构建沉浸式文化育人空间。

同时，学校结合“脚踏实地、精进笃行、锲而不舍、永攀高峰”的校风，“谦和尚礼、育人尚德、执教尚智、创新尚毅”的教风，“勤于思考、善于合作、勇于探索、乐于实践”的学风系统规划并完善双校区文化建设和育人格局。致力于打造彰显办学特色、契合时代脉搏、蕴含文化底蕴且富有生命活力的校园文化体系。着力打造精品育人场域，促进教育教学质量持续优化，全力将校园建设成为学子健康成长的理想园地、教师专业发展的优质平台以及家校协同育人的坚实桥梁。

在政府的大力扶持下，正阳小学坚守教育初心，以稳扎稳打的节奏持续奋进。学校将深耕教学实践，全心投入学生培养工作，用教育者的智慧与热忱精心培育国家未来的栋梁。通过创新教育模式与深化教学改革，正阳小学致力于为绿园区义务教育优质均衡发展提供创新思路、注入发展动能、展现责任担当！

[参考文献]

[1] 石中英. 教育哲学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.

[2] 李希贵. 面向个体的教育[M]. 北京: 教育科学出版社, 2014.

[3] 檀传宝. 学校道德教育原理[M]. 北京: 教育科学出版社, 2003.

[4] 陈向明. 质的研究方法与社会科学研究[M]. 北京: 教育科学出版社, 2000.

[5] 叶澜. 教育概论[M]. 北京: 人民教育出版社, 1991.

[6] 顾明远. 教育大辞典[Z]. 上海: 上海教育出版社, 1998.

作者简介: 赵明 (1977.2—), 男, 高级教师, 长春市绿园区正阳小学校长, 关注学生个性化成长需求, 致力于为每个孩子根植一颗热爱力种子, 培养爱笑、爱运动、爱阅读的阳光少年。