

教育数字化背景下英语教师数字素养的内涵、挑战与发展路径研究

肖华 张家宁

1. 辽宁省昌图县双庙子镇, 辽宁 昌图 112500
2. 河北省承德市双桥经济开发区, 河北 承德 067000

[摘要]随着教育数字化进程的加快, 数字素养已成为新时代英语教师核心专业素养的重要组成部分。文中从数字素养的内涵出发, 结合 TPACK 等理论模型, 探讨了英语教师数字素养的构成维度, 包括技术工具运用、教学整合能力、教育伦理意识与教学创新能力等。文章进一步分析了当前英语教师在数字素养发展中面临的现实困境, 如技术教学融合能力不足、培训体系缺失、理念更新滞后及心理负担加重等问题。在此基础上, 提出了系统化的提升路径: 构建多层次培训机制、推动 TPACK 理念落地、建立正向激励体系以及强化数字伦理意识。文章旨在为英语教师专业发展提供理论支撑与实践指导, 推动其在教育数字化背景下实现教学方式与角色的双重转型。

[关键词]英语教师; 数字素养; 教育数字化; TPACK; 教师专业发展

DOI: 10.33142/fme.v6i4.16196

中图分类号: G45

文献标识码: A

Research on the Connotation, Challenges, and Development Path of Digital Literacy of English Teachers under the Background of Education Digitalization

XIAO Hua, ZHANG Jianing

1. Shuangmiaozi Town, Changtu County, Liaoning Province, Changtu, Liaoning, 112500, China
2. Kaifa Road, Shuangqiao District, Chengde City, Hebei Province, Chengde, Hebei, 067000, China

Abstract: With the acceleration of the digitalization process in education, digital literacy has become an important component of the core professional competence of English teachers in the new era. Starting from the connotation of digital literacy and combining theoretical models such as TPACK, this article explores the dimensions of English teachers' digital literacy, including the use of technological tools, teaching integration ability, educational ethics awareness, and teaching innovation ability. The article further analyzes the current practical challenges faced by English teachers in the development of digital literacy, such as insufficient integration of technology and teaching, lack of training system, lagging updating of concepts, and increased psychological burden. On this basis, a systematic improvement path was proposed: building a multi-level training mechanism, promoting the implementation of TPACK concept, establishing a positive incentive system, and strengthening digital ethics awareness. The article aims to provide theoretical support and practical guidance for the professional development of English teachers, and promote their dual transformation of teaching methods and roles in the context of digital education.

Keywords: English teacher; digital literacy; digitalization of education; TPACK; teacher professional development

引言

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》提出要建设高素质专业化教师队伍; 筑牢教育强国根基; 实施国家教育数字化战略; 促进人工智能助力教育变革。2022年11月, 《教师数字素养》标准作为国家教育行业标准正式发布实施; 数字技术正逐步重塑教育教学全过程。尤其在英语教学领域, 数字资源与教学工具的快速发展为课堂带来了丰富的可能性; 同时也对教师的专业能力提出了更高要求。数字素养不仅涉及技术操作, 更是教学理念、方法与责任意识综合体现(王芷凡, 吴晓英, 2024)。英语作为基础教育和高等教育中的重要学科, 其教学活动更容易受到数字化变革的冲击与启发。数字化资源、多模态交际工具、人工智能写作辅助平台、虚拟语言实践环境等不断被引入课堂; 使英语教师面临更高的专业挑战与发展

需求。因此, 英语教师是否具备良好的数字素养; 直接关系到英语教学质量的提升与学生综合语言能力的培养。然而, 现实中英语教师的数字素养发展并不均衡; 存在技术能力不足、教学融合浅表、培训体系滞后等多方面问题。本文立足于教育数字化时代背景; 旨在厘清英语教师数字素养的核心内涵; 分析其面临的主要挑战; 并提出相应的发展路径; 以为英语教师的专业成长和教育数字化改革提供理论参考和实践借鉴。

1 英语教师数字素养的内涵界定

“数字素养”概念源于 Gilster (1997), 他认为数字素养是个体在数字环境中有效获取、评估与使用信息的能力。随着技术应用场景的扩展, 该概念不断丰富。欧盟提出的 DigComp 框架将其划分为信息素养、沟通协作、内容创作、安全意识与问题解决五个维度(Ferrari, 2013),

为教师数字能力划定了实践边界。

在教师教育研究中, Mishra 与 Koehler (2006) 提出 TPACK 框架, 强调教师应整合技术 (T)、教学法 (P) 与学科内容 (C) 形成复合型知识体系。这一框架为英语教师数字素养提供了结构化建构的理论基础 (Voogt et al., 2013)。

结合 TPACK 与英语教学特征, 英语教师的数字素养可归纳为以下四个方面:

1.1 技术工具运用能力

这是数字素养的基础层面, 指英语教师能熟练操作各类教育技术工具与平台, 如多媒体课件制作、在线课堂管理平台 (如 ClassIn、Rain Classroom)、语音识别评分系统、AI 写作工具 (如 Grammarly、Quillbot) 等。这一能力不仅要求技术熟练度, 更强调在不同教学场景中灵活运用能力;

1.2 教学设计与整合能力

英语教师应能基于课程目标与学生需求, 整合数字资源进行教学内容设计, 包括利用虚拟现实 (VR) 构建语言情境、借助学习分析工具追踪学生学习轨迹、开展多模态任务型教学等活动。数字教学设计能力是数字素养由“会用”走向“会教”的关键环节;

1.3 教育伦理意识

在技术日益普及的背景下, 英语教师还需具备良好的数字伦理意识, 如合理使用网络资源、尊重知识产权、保护学生隐私等。尤其是在开展在线课堂或布置数字作业时, 教师应具备相应的风险判断和应对能力, 避免数字化教学过程中的伦理失范;

1.4 教学反思与创新能力

具备数字素养的英语教师不仅要掌握和使用技术工具, 更需持续反思其教学实践, 探索数字技术与语言学习融合的创新方式, 如开展“翻转课堂”“微课+直播”“线上写作工作坊”等形式。这种能力体现了教师作为“技术融合者”与“教学创新者”的复合型角色。

2 当前英语教师数字素养发展面临的挑战

尽管“数字素养”作为教育现代化的重要组成部分, 已在理论和政策层面受到广泛关注, 但英语教师在实际教学过程中对数字素养的理解与运用仍面临诸多现实挑战。这些挑战不仅体现在技术操作层面, 更深层地涉及教师理念、培训体系、支持机制等多个维度, 制约了英语教育数字化进程的质量与效率。

2.1 技术教学融合能力不足

许多英语教师虽然能够掌握一定的教学技术工具, 如 PPT、多媒体播放器、在线课堂平台等, 但在将技术有效融合进教学设计与课堂互动方面仍显不足。一些教师存在“为了使用而使用技术”的倾向, 教学内容与技术手段呈现出割裂状态, 导致“工具化使用”多、“教学转化”少。例如, 教师习惯于使用投影课件播放语法讲解视频, 但未

能结合学生实际设计任务型活动或交互性环节, 使数字技术的潜力无法真正释放 (叶春菊, 2025)。这种融合能力不足的背后, 反映出教师在技术知识 (TK) 与教学知识 (PK)、内容知识 (CK) 之间的协同能力尚未充分建立, 正是 TPACK 理论所指出的短板区域。这种技术与教学“两张皮”的现象, 严重制约了数字素养向教学实践层面的转化。

2.2 培训体系缺乏针对性与持续性

目前各类英语教师数字素养培训存在形式单一、内容割裂、缺乏持续性等问题。一方面, 一些培训课程以工具教学为主, 忽视了对教学情境、学科特点和学生差异的结合; 另一方面, 培训多为短期集中式, 缺乏后续的持续跟进与实践指导, 导致教师“学了不用、用得不深”。此外, 培训内容常常缺乏分类与分层, 未能根据教师教龄、技术基础和教学需求进行精准化设计。对于技术基础较弱的教师而言, 培训内容常常“超纲”; 而对于经验丰富的教师, 则觉得“重复”“低效”, 进一步降低了参与积极性 (孙小惠, 周麟琦, 2025)。

2.3 教育理念更新滞后

在教育数字化转型过程中, 英语教师的角色正从传统“知识传递者”向“学习促进者”“教学设计者”“技术整合者”转变。然而, 这一理念尚未在一线教师群体中全面建立。一些教师仍以教材为中心、以教师讲授为主, 对利用技术支持学生自主探究、协作学习、跨文化交流的认知较为模糊。更重要的是, 部分教师对数字素养的理解仅停留在技术能力层面, 未能意识到它对教学理念、教学流程和教育目标的深刻重构。这种理念更新的滞后, 使教师在面对不断涌现的新技术、新平台、新工具时表现出不适应、畏难甚至抵触, 进一步阻碍了教学创新的发生。

2.4 心理压力与数字焦虑并存

数字化转型为英语教师带来了显著的“技术压力”。一方面, 面对日新月异的技术工具和教学平台, 教师需要不断学习和更新知识; 另一方面, 线上教学、智慧课堂等形式要求教师具备更强的时间管理、课堂调控和技术应变能力, 带来了额外的职业负担。同时, 在“教学数据驱动”的教育环境中, 教师需不断处理教学数据、分析学生表现, 这对信息素养与认知能力也提出了更高要求。如果缺乏必要的技术支持系统与同伴支持机制, 教师容易产生“数字焦虑”, 影响其教学效能与职业幸福感 (王芷凡, 吴晓英, 2024)。

总体来看, 英语教师在数字素养发展的过程中面临着从技术到理念、从知识到实践、从个体到系统的多重挑战。这些问题的存在, 不仅影响教师自身的专业成长, 也对数字化教育的整体效能构成制约。因此, 必须系统性地思考并建构英语教师数字素养提升的科学路径, 以回应当前教育数字化发展的现实需求。

3 英语教师数字素养的提升路径探析

在厘清英语教师数字素养的内涵及其现实困境之后, 构建科学、可行的发展路径成为推动教育数字化高质量发展

展的关键所在。英语教师的数字素养并非单一维度的技术能力，而是集技术工具掌握、教学设计整合、教育理念更新、专业伦理意识于一体的综合性素养。因此，其提升路径应体现出系统性、多层次、融合性的特点，既要回应一线教师的实际需求，也需引导其实现长远的专业发展。

3.1 构建多层次、系统化的数字素养培训机制

有效的培训体系是提升教师数字素养的基础保障。目前英语教师的培训普遍存在“碎片化”“被动化”“短周期”等问题，难以实现持续性专业成长。因此，应建立以校本培训为主、外部专家引领为辅，线上线下融合的多层次培训机制。应结合教师技术基础与发展阶段开展分层分类培训，避免“一刀切”。通过线上平台提供微课资源，同时推进教研共同体与校本教研机制，形成持续学习生态。

3.2 推动 TPACK 理论在英语教学中的落地应用

TPACK 作为教师数字素养整合能力的重要理论模型，强调技术 (T)、教学法 (P) 与学科内容 (C) 的有机融合，是提升教师专业实践能力的重要框架。然而，现实中该理论常被停留于理论认知层面，缺乏教学场域中的实际转化。将 TPACK 与实际教学场景结合，开发教学范例并开展教学设计指导。例如组织“AI 助教+写作课堂设计”工作坊，帮助教师在真实语境中理解并运用融合理念通过在教学一线落实 TPACK 框架，不仅能提升教师的数字整合能力，还能有效提升学生的学习动机与课堂参与度 (丰慧, 葛敏, 2025)。

3.3 建立正向激励机制与评价体系

英语教师在数字素养发展过程中，需要外部机制的正向激励与反馈支持。单靠自我驱动容易流于表面，缺乏持续动力。因此，有必要构建一套“发展—激励—评价”联动机制。将数字素养纳入教师职称评审、绩效考核等体系，设置“数字教学优秀课”展示平台，激发教师数字创新的积极性 (成娟利, 刘强伟, 2024; 周霓忻, 2024)。通过机制激励与正向引导，教师将数字素养视为自身职业成长的“硬通货”，从而形成内在驱动和外在支持的双轮效应。

3.4 强化数字伦理素养与专业责任意识

在数字技术高度渗透的教育生态中，教师面临越来越多的信息处理责任与道德判断挑战。例如，如何正确使用学生学习数据？如何处理 AI 工具生成内容的学术归属问题？如何保护未成年人的数字隐私？这些问题对英语教师提出了更高的数字伦理素养要求。通过案例教学与数字伦理微课，引导教师构建正确的技术价值观，增强法律意识与数据敏感度，避免教学行为中的信息泄露与版权侵权等问题 (何莲珍, 2025)。强化教师的伦理意识不仅是对教育本质的回归，也是构建健康数字教学生态的必然要求。

4 结语

在教育数字化加速推进的背景下，英语教师数字素养的提升不仅是教学能力的更新，更是其专业身份重塑的重

要契机。本文结合 TPACK 等理论，梳理了英语教师数字素养的核心构成，指出其在技术融合、理念转型、培训支持与心理适应等方面的主要挑战，并提出构建多层次培训机制、推动 TPACK 实践、优化激励体系与强化伦理教育等发展路径。数字素养的提升是理念、能力与制度的协同升级，需教师持续学习与多方协作共进。面对人工智能、大数据等技术深度嵌入教育场域的趋势，亟需构建动态、可持续的支持体系。未来研究应关注不同区域与学段教师的差异化需求，推动理论与实践的深度融合。

[参考文献]

- [1] 成娟利, 刘强伟. 中职英语教师数字素养发展现状及提升路径[J]. 校园英语, 2024(34): 184-186.
 - [2] 丰慧, 葛敏. TPACK 视域下高职英语教师数字素养提升路径探析[J]. 英语广场, 2025(3): 112-115.
 - [3] 何莲珍. 建设教育强国的大学外语教师素养新定位[J]. 外语界, 2025(1): 2-7.
 - [4] 叶春菊. 高职英语教育数字化转型的现状、挑战与对策研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025(6): 154-156.
 - [5] 孙小惠, 周麟琦. 高校外语教师数字素养评价体系建设与路径研究[J]. 现代商贸工业, 2025(7): 72-74.
 - [6] 王芷凡, 吴晓英. 教育数字化转型背景下教师数字素养的内涵、要素构成与发展路径[J]. 继续教育研究, 2024(11): 13-20.
 - [7] 周霓忻. 教育数字化时代高职英语教师专业素养的发展路径研究[J]. 林区教学, 2024(3): 78-81.
 - [8] Ferrari, A. DIGCOMP: A Framework for Developing and Understanding Digital Competence in Europe[M]. Luxembourg: European Commission, 2013.
 - [9] Gilster P. Digital Literacy[M]. New York: Wiley, 1997.
 - [10] Mishra, P, Koehler, M J. Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge[J]. Teachers College Record, 2006, 108(6): 1017-1054.
 - [11] Redecker, C. European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu[M]. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2017.
 - [12] Voogt, J., Fisser, P, Roblin, N P, Tondeur, J, & van Braak, J. Technological pedagogical content knowledge—a review of the literature[J]. Journal of Computer Assisted Learning, 2013, 29(2): 109-121.
- 作者简介: 肖华 (1988.11—), 毕业院校: 马来西亚国立大学 (博士在读), 所学专业: TESL; 张家宁 (2001.1—), 毕业院校: 白俄罗斯国立大学商学院 (硕士研究生), 所学专业: 管理学 (教育管理)。