

高职建筑类学生职业素养提升路径探索——基于产教融合视角

康 飒

安康职业技术学院, 陕西 安康 725000

[摘要]随着建筑行业对从业人员综合素质要求的不断提高, 高职建筑类学生职业素养的培养已成为人才培养的重要内容。文中立足产教融合背景, 探讨高职院校在教学改革中如何有效提升学生的职业道德、技术能力、沟通协作和职业精神等综合素质。文章从当前建筑类学生职业素养存在的问题出发, 结合行业需求, 通过校企合作、课程体系优化、实践教学强化及教师队伍建设等路径, 提出可行性提升策略, 旨在为高职建筑类人才培养提供理论支持与实践指导, 助力学生实现高质量就业。

[关键词] 高职教育; 建筑类专业; 职业素养; 产教融合; 人才培养

DOI: 10.33142/fme.v6i4.16197

中图分类号: G717

文献标识码: A

Exploration on the Path to Enhancing the Professional Literacy of Architectural Students in Vocational Colleges—Based on the Perspective of Industry Education Integration

KANG Sa

Ankang Vocational Technical College, Ankang, Shaanxi, 725000, China

Abstract: With the continuous improvement of the comprehensive quality requirements for practitioners in the construction industry, the cultivation of professional ethics for vocational college students majoring in architecture has become an important part of talent cultivation. In this article, we explore the background of the integration of industry and education in vocational colleges, and how vocational colleges can effectively enhance students' comprehensive qualities such as professional ethics, technical abilities, communication and collaboration, and professional spirit in teaching reform. Starting from the current problems in the professional ethics of architecture students, combined with industry demand, this article proposes feasible improvement strategies through school enterprise cooperation, curriculum system optimization, practical teaching strengthening, and teacher team construction, so as to provide theoretical support and practical guidance for the cultivation of vocational architecture talents and help students achieve high-quality employment.

Keywords: vocational education; architecture related majors; professional ethics; integration of industry and education; talent training

引言

当前我国建筑行业正处于转型升级关键阶段, 对技术型人才的综合素质提出了更高要求。高职建筑类专业作为技术技能型人才的重要输出源, 其学生的职业素养直接影响到建筑行业的发展质量。然而, 现实中学生存在职业认知模糊、实践能力不足、职业态度不端等问题。基于产教融合背景, 推动校企协同育人模式, 为学生提供真实岗位体验与技能训练平台, 是提升职业素养的重要手段。本文拟从多维角度分析问题根源, 探索切实可行的提升路径, 以期为高职教育改革与发展提供参考依据。

1 高职建筑类学生职业素养现状分析

1.1 职业认知模糊与职业规划缺失

当前高职建筑类学生普遍存在职业认知不清、发展方向模糊的问题, 对所学专业的行业现状、就业岗位及未来发展趋势缺乏系统了解。一方面, 部分学生在填报志愿时缺乏清晰的专业兴趣与职业规划, 因调剂或分数限制被动选择建筑类专业, 导致入学初期学习积极性不高, 缺乏主动探索专业知识和岗位技能的意愿。另一方面, 学校在新阶段对学生进行的职业启蒙和专业认知教育普遍不足,

课程设计更多侧重于基础理论教学与技能训练, 忽略了职业角色介绍、行业发展演变以及职业生涯路径的系统引导。学生无法将所学知识与实际职业场景建立有效连接, 自然难以形成明确的职业目标。部分高职院校职业生涯教育滞后, 缺乏专业的职业咨询团队, 规划指导形式流于形式, 无法真正帮助学生制定适合自己的发展路线。

1.2 技术技能掌握不扎实

建筑行业的岗位实践性强, 要求从业人员不仅具备扎实的理论知识, 更要有熟练的动手能力与现场应变能力。然而, 在当前高职建筑类教育中, 存在明显的“重理论轻实践”问题, 导致学生在技能训练方面普遍存在短板。部分院校受限于实训场地不足、设备老旧、企业资源对接不畅等问题, 实践教学投入不足, 无法为学生提供高质量的实训支持。学生虽然在课堂上学会了某些概念或操作流程, 但缺乏反复训练与项目实践的机会, 难以形成稳定的操作能力。尤其是在关键技能方面, 如施工图纸识读、建筑测量放线、钢筋混凝土工艺、BIM建模与工程造价软件操作等, 多数学生仅停留在理论层面或基础操作阶段, 未能达到行业岗位对技能熟练度的实际需求。这些因素导致学生

在面临真实工程环境时,无法熟练应用所学知识解决实际问题,缺乏现场应变能力与技术整合能力,从而形成“理论有余,实践不足”的现象。

1.3 沟通协作与团队意识薄弱

建筑工程项目通常是高度协作型的系统性工作,涉及设计、施工、监理、甲方、分包等多个参与方,各岗位之间协同紧密、任务交叉频繁,对从业人员的沟通能力、团队协作精神及跨专业协调能力提出了较高要求。然而,当前高职建筑类学生在这方面普遍存在短板。多数学生长期处于“教师讲一学生听”的被动式学习模式,缺乏在实际教学中与同伴进行多角色互动、协同解决问题的训练。课程设计中较少采用项目制教学、小组合作式任务和角色扮演等互动形式,学生很难在真实或模拟的工程项目中体验团队分工与协同工作的全过程。由于缺乏系统性的表达能力训练和人际交往能力的培养,不少学生在面对工作中的沟通协调任务时表现得紧张、生硬,难以有效表达专业意见或积极与他人交流协作。

2 产教融合视角下职业素养培养优势

2.1 校企合作推动真实环境实践

产教融合的核心在于打通教育与产业之间的壁垒,通过校企合作将教学活动与企业实践深度融合。对于高职建筑类学生而言,职业素养的形成不仅依赖课堂知识积累,更需要在真实工程项目中磨炼和沉淀。通过与企业共建实训基地、设置工学交替课程和开展项目式学习,学生可以直接参与施工现场管理、测量放线、施工图审查等真实任务,从而提升其岗位意识和专业能力。这种“做中学”的过程能够让学生更加直观地理解岗位职责与工作流程,也有助于增强工程思维和现场反应能力。企业导师的引入,也为学生提供了基于行业一线视角的指导,帮助其在实训过程中认识并掌握行业标准、施工规范与质量控制流程,提升其对工作的敬畏感和责任感。企业导师还可在实践过程中传授工程经验与解决问题的思维方式,弥补课堂教学中的经验空缺。相比传统教学模式,这种“沉浸式”实践体验能更有效激发学生的职业兴趣和职业自觉,强化他们对建筑行业特性的认知,有效促进职业素养的培养与固化。

2.2 企业文化融入教育强化职业精神

企业文化是职业素养教育的重要载体,蕴含了职业道德、团队意识、执行标准、工作规范等关键内容,是企业对员工职业行为的基本要求。将企业文化融入教学过程,不仅可以引导学生形成良好的职业意识,更能增强其与未来岗位之间的契合度。具体做法上,学校可邀请企业参与课程设计、评价标准制定与实践教学指导,将“安全第一”“质量至上”“团队协作”“遵章守纪”等核心理念植入到教学各环节之中,使学生在学习过程中自然接受行业规范与职业标准。在实践环节中,通过企业参观、企业员工进校授课、顶岗实习、行业讲座等活动,学生可以近距离接

触真实的企业环境与工作氛围,感知企业文化的实际内涵。这种潜移默化的文化渗透,不仅能够帮助学生树立正确的职业观和工作态度,还能在他们心中形成明确的职场行为准则,增强职业认同感与归属感,进一步提升进入企业后的适应性与职业稳定性。

2.3 行业标准导向提升教学精准度

产教融合背景下,教学内容与行业标准对接成为职业教育改革的重要方向。通过与企业、行业协会的紧密合作,高职建筑类院校可以更精准地把握行业发展趋势与岗位能力要求,推动课程内容、教学方法与职业标准同步更新。例如,根据《建筑施工安全检查标准》《建筑工程质量验收规范》等行业标准设计教学模块,使学生在学习过程中熟悉行业要求,具备专业标准意识。参与企业项目评审、施工流程观摩及标准化作业训练,可让学生在操作层面形成对规范化作业的深入理解。这种“对标行业”的教学策略,不仅提升了教学的实用性和前瞻性,也促进了学生职业素养的目标导向性成长,使其更好地胜任未来职场中的各类任务与挑战。

3 高职建筑专业职业素养提升路径

3.1 构建“课岗融通”课程体系

高职建筑类专业课程体系应以实际岗位能力为导向,打破传统“理论先行、实践滞后”的教学结构,实现课程内容与岗位要求的紧密衔接。所谓“课岗融通”,就是将职业岗位中的核心职责、操作流程和能力要求融入课程设计,实现教学内容与职业标准的高度契合。例如,在教授建筑施工技术时,不仅要讲授理论知识,还应引导学生根据具体工程项目进行方案分析与施工工艺编排。同时,建立“岗位驱动、任务导向”的教学模块,让学生通过完成实际项目中的典型任务掌握所需技能。课程评价方式也应体现岗位能力的考核,如引入现场操作考评、企业导师点评等形式,从知识掌握转向能力应用,真正实现从“教什么”到“做什么”的转变,提升学生的职业胜任力。

3.2 深化实践教学内容与形式

职业素养的形成离不开充足的实践训练。在高职建筑教育中,应不断丰富实践教学内容,创新教学形式,构建“实训一实习一顶岗”相结合的立体化实践体系。首先,校内应建设仿真度高的综合实训基地,涵盖测量、放线、钢筋绑扎、模板安装等典型工序,帮助学生掌握基本技能。其次,应扩大校外实训资源,与优质建筑企业共建实习基地,让学生在真实施工现场进行阶段性实习,提升工程感知力和问题处理能力。此外,应推广项目制教学、岗位模拟训练、小组协作施工等实践形式,让学生在“做中学、做中思、做中改”的过程中提升职业素养。这种“多层次、多样化”的实践教学,既强化了学生的技能基础,又锻炼了其沟通、协作、应变等综合能力。

3.3 开展职业素养专项训练模块

在专业教学之外,应将职业素养培养系统化、常态化

地纳入人才培养全过程。学校可设立专门的“职业素养训练”课程或模块，内容涵盖职业道德、沟通技巧、安全意识、时间管理、质量控制等核心素养领域。通过角色扮演、情景模拟、案例研讨、职业仪态训练等多样化教学方式，增强学生的行为规范意识与职场适应能力。同时，结合真实岗位情境设计一系列情境任务，如“现场安全突发事件应对”“与甲方沟通施工调整”等，训练学生的临场应变与问题解决能力。此外，可引导学生参与企业文化交流、职业道德讲堂、专业技能竞赛等活动，使职业素养培养从课堂延伸到校园生活与实践场景，形成全方位、全过程、全覆盖的培养格局，从根本上提升学生进入职场的综合素质。

4 保障机制与实施建议

4.1 强化“双师型”教师队伍建设

高质量的教师队伍是职业素养培养的基础支撑。当前，高职建筑类专业教师普遍存在理论功底强、实践经验弱的特点，难以满足“课岗融合”与“产教协同”的教学要求。因此，应大力推进“双师型”教师队伍建设，强化教师的企业实践能力和行业技术背景。一方面，应鼓励专业教师定期到建筑企业挂职锻炼、参与项目实践，通过“入企锻炼”获取第一手工程管理和现场施工经验。另一方面，可引进行业内有丰富实操经验的技术人员、工程师、项目经理担任兼职教师，将实际工作中形成的职业精神和操作规范引入课堂。通过校内教师与企业导师“双轮驱动”的教学结构，既能保证课程内容的专业性与时效性，又能增强教学的现实针对性，从而更有效地促进学生职业素养的培养。

4.2 健全校企协同育人制度

实现职业素养有效培养，必须有健全的制度保障，尤其是校企协同育人机制的完善。首先，学校与企业应建立稳定的合作机制，签订长期合作协议，共同参与人才培养方案的制定与课程设置，推动教学与用人标准的对接。其次，应形成常态化的协同育人流程，包括企业参与课堂教学、提供项目案例、设立企业导师岗位、共建实训基地等。对于顶岗实习、企业实践等关键教学环节，要明确双方职责，制定统一考核标准和跟踪管理机制，确保学生在企业中既能学技能，也能养素养。可探索成立“产教融合理事会”或“行业指导委员会”，吸纳企业代表、教师、行业专家等共同参与教育管理与决策，增强育人工作的系统性与协同性，形成多方共育、资源共享的良性发展格局。

4.3 完善职业素养评价与反馈机制

职业素养作为一项长期培养目标，其评价体系应具有科学性、过程性与针对性。目前，高职院校职业素养评价多停留在课堂表现或就业反馈层面，缺乏结构化、可量化的考核标准。为此，应构建多维度的职业素养评价体系，涵盖职业道德、行为规范、团队协作、沟通表达、执行力等关键指标。可结合教师评价、自我评价、同伴互评和企业评价等多元方式，形成全面、客观的评估结果。评价过程应贯穿学生在校期间的全过程，特别是在实训、实习和项目任务完成中设定阶段性反馈机制，及时发现问题、修正偏差。评价结果应作为学生综合素质档案的重要组成部分，并反馈至教学设计与改进中，形成“评价—反馈—改进—提升”的闭环机制，切实推动职业素养的持续提升。

5 结语

高职建筑类学生职业素养的提升是实现“产教融合、协同育人”战略目标的关键环节。在新的发展形势下，职业素养不仅关乎学生个人发展，更直接影响建筑产业的人才质量。通过构建以岗位能力为核心的教学体系，深化企业参与教育过程，加强教师与企业之间的联动机制，才能有效推动职业素养的系统化提升。未来应进一步完善政策支持与考核体系，实现职业素养培养从课堂延伸到岗位，从理论落实到实践，真正助力学生成为新时代高素质技术技能人才。

【参考文献】

- [1]任晓璐,杨传福. CIPP 背景下高职建筑类专业加强美育的实践路径[J]. 美术教育研究, 2025(3): 113-115.
 - [2]任龙静,刘圆圆. 建筑类高职院校“一站式”学生社区“四融五进”协同育人路径研究[J]. 现代职业教育, 2024(19): 81-84.
 - [3]高静琼. 技能型社会建设背景下高职院校学生职业核心素养研究[D]. 山东: 山东师范大学, 2024.
 - [4]赵发军,王婷荷. 1+X 证书制度下高职院校建筑类专业“课证融通”教学改革研究与实践[J]. 河南农业, 2023(36): 24-26.
 - [5]盛丽梅. 建筑类高职院校推进中华优秀传统文化“三进”的现实困境及破解路径[J]. 广西教育, 2023(18): 76-78.
- 作者简介: 康飒(1989.3—), 女, 毕业于西安科技大学, 建筑学专业。当前就职: 安康职业技术学院, 职称是讲师。