

教育数字化背景下体育教学面临的问题与路径研究

杨可鑫 黄宇*

哈尔滨体育学院, 黑龙江 哈尔滨 150008

[摘要]随着教育数字化的快速发展,体育教学逐渐向信息化、智能化转型,然而在这一过程中,仍面临诸多挑战。信息技术在体育教学中的应用存在局限性,主要体现在设备的更新换代、技术的适配性以及教师对新技术的掌握程度上。部分教师的专业素质和信息技术应用能力尚待提高,导致课堂互动性和教学效果受限。此外,体育教学资源的配置仍存在不平衡问题,尤其是在偏远地区,设施和设备的缺乏限制了教学质量的提升。为此,提升教师的专业能力,优化资源配置,推动教育信息化的全面实施显得尤为重要。

[关键词]教育数字化; 体育教学; 问题分析; 解决路径

DOI: 10.33142/fme.v6i4.16203

中图分类号: G807

文献标识码: A

Research on the Problems and Paths Faced by Physical Education Teaching under the Background of Digital Education

YANG Kexin, HUANG Yu*

Harbin Sports University, Harbin, Heilongjiang, 150008, China

Abstract: With the rapid development of digital education, physical education teaching is gradually transforming towards informatization and intelligence. However, in this process, it still faces many challenges. The application of information technology in physical education teaching has limitations, mainly reflected in the upgrading of equipment, the adaptability of technology, and teachers' mastery of new technologies. The professional quality and information technology application ability of some teachers still need to be improved, resulting in limited classroom interaction and teaching effectiveness. In addition, there is still an imbalance in the allocation of physical education teaching resources, especially in remote areas where the lack of facilities and equipment limits the improvement of teaching quality. Therefore, it is particularly important to enhance teachers' professional abilities, optimize resource allocation, and promote the comprehensive implementation of educational informatization.

Keywords: education digitalization; physical education teaching; problem analysis; solution path

引言

教育数字化是信息时代教育改革的重要方向,它通过技术手段对传统教育模式进行深刻变革。在这一背景下,体育教学作为教育体系的重要组成部分,也在不断寻求信息技术的融合。然而,教育数字化并非一蹴而就,体育教学在这一转型过程中面临许多挑战。本文旨在探讨这些问题,并提出有效的解决路径,以推动教育数字化背景下体育教学的创新与发展。

1 教育数字化背景下体育教学面临的问题

1.1 信息技术应用的局限性

伴随信息技术的蓬勃发展,数字化工具和平台的采用,为体育教学带来了前所未有的机会。采用虚拟现实(VR)技术,学生可在虚拟场景内进行体育活动模拟。在理论层面上,可打破场地与设备的局限,带来更为多元且沉浸式的体验,该技术不仅可提高学生的兴趣,还能让他们更有效地理解运动原理和技巧,甚至让他们在没有风险的环境中体验高强度运动或竞技项目。体育教学中信息技术的应用依旧面临诸多挑战,硬件设备及技术有高门槛,致使虚拟现实技术难以大范围普及,诸多学校因资金短缺,无法

配置足量的设备,这对信息技术广泛应用形成了限制。尽管数字化工具显现出巨大潜力,但在体育教学的实际运用,往往受教师技术应用能力与课堂环境的局限。信息技术在理论教学中的应用相对成熟,然而在实践性显著的体育学科范畴内,怎样把信息技术跟实际运动相结合,仍是一个亟待攻克的问题^[1]。

1.2 教师专业素质的提升不足

信息技术的迅猛进步给教育领域带来了重大变革,尤其在体育教学这个范畴中,引入数字化技术原本应提高教学效率及学生学习体验。众多体育老师在数字化教学能力上依旧差距较大,传统体育教育关注的是身体活动及运动技能的培养,教师一般习惯借示范和口头指导向学生传授运动技能,而对于怎样把现代信息技术高效融入课堂,存在对其理解和能力上的不足。即便部分教师已开启信息技术培训的学习,然而这些培训往往仅围绕一些基本应用操作展开,欠缺对数字化教学理念的深度领会,体育教师一般对信息技术整合和创新应用缺少信心与经验,这造成他们在教学流程中对技术的使用仍在探索阶段,不利于信息技术在体育教学中的深度应用开展。教师对技术的兴趣和

投入情况直接关乎其教学效果,若教师没有真正将信息技术掌握且与课程内容紧密结合,学生在数字化教学中的参与感及体验感会大幅下滑。

1.3 资源配置的不均衡

伴随数字化教育的普及,教育资源配置不均衡的问题慢慢浮出水面,尤其在信息技术的应用范畴,城乡跟地区之间的差距愈发突出,位于大城市及经济发达区域的学校,一般能够得到更多的资金与设备扶持,数字化体育教学实现顺利落实,学生可领略到更多元化和创新性的学习体验。在某些经济水平相对落后的区域,尤其是地处偏远的农村学校,由于资金有限且基础设施不达标,数字化资源配置滞后极为明显,数字化体育教学的应用几乎没办法落地开展。部分学校欠缺必要的技术支持及设备保障,教师同样无法接受有效的技术培训,导致数字化体育教学在这些地域实施阻碍重重。资源配置的不均衡影响了学校之间教学质量的差异,还让不同地区学生于教育机会和教育质量上存在不平等现象^[2]。

1.4 学生针对数字化体育教学接受度的差别

数字化体育教学若要成功实施,学生的积极参与不可或缺。由于学生兴趣、知识结构以及对技术适应能力各不相同,诸多学生在接受数字化体育教学方面存在显著差异。一部分学生本身对信息技术应用兴趣淡薄,尤其是在传统体育活动中一直直接身体锻炼的学生,可能不太理解也不愿接受虚拟体育教学的价值。学生技术应用能力水平参差不齐,有学生由于接触过较多数字化工具,能轻松融入虚拟体育教学;而部分学生鉴于对技术陌生且无相关经验,可能会引发排斥心理,无法切实有效参与。学生知识与运动基础存在差异,还会影响到他们对数字化体育教学的理解及应用。运动基础较差的学生可能无法借助虚拟场景使实际运动技巧得到提升,而技术能力欠佳的学生可能无法顺畅操作相关设备或平台,怎样激起学生的兴趣,助力他们消除对数字化体育教学的抵触情绪,并让他们可充分理解并参与教学活动当中,成了当前体育教育面临的棘手挑战。

2 教育数字化背景下体育教学的解决路径

2.1 提升信息技术应用的水平

若要克服信息技术应用局限,首先需加大体育教学中数字化工具的引进及运用力度。伴随科技的迅猛发展,信息技术在教育领域的应用正逐步普及,尤其在体育教学工作中。采用数字化工具可显著提升教学效果与学生的参与度,学校要积极与技术公司、教育平台构建起合作关系,着力引进更先进、贴合体育教学需求的技术产品。采用智能健身器材和运动数据分析软件等现代化工具,能精准记录下学生的运动数据,实时督查其体能呈现的状况,支持教师按照学生实际情况调整教学内容与方法,保障教学的针对性与科学性水平^[3]。

智能健身器材不光能辅助学生进行更有效的运动训练,还能点燃他们的兴趣,增添锻炼的冲劲,以运动数据分析软件为工具,教师可以实时查看学生运动中的表现,诸如运动强度、心率的起伏变化、运动时长等,进而为各个学生定制专属的个性化锻炼计划。这种凭借数据的教学模式,既提高了体育教学的科学性,还使得学生能更明确地知晓自己的体能水平与进步状态,从而激起他们主动学习与持续锻炼的劲头。学校理应定期开展信息技术应用培训,助力教师掌握更多现代化的教学工具与方法。这些培训协助教师提升对信息技术的认知能力,还能使他们明白怎样在体育教学中高效运用这些工具,如运用运动追踪软件对学生运动成绩进行监控,或者采用虚拟现实技术进行体能训练模拟之类的。对这些技术的引入,不仅可以提高课堂教学的互动水平,还能滋养学生对体育课的兴趣,针对一些对传统体育课兴趣淡薄的学生,数字化工具可借助游戏化学习的途径,让他们以更积极的姿态参与体育活动。

2.2 加强教师的数字化教学能力培养

增强体育教师的信息技术应用水平是解决教育数字化背景下体育教学问题的关键,伴随信息技术的迅猛发展,教育数字化已成为现今教育发展的关键走向,体育教育在此进程当中同样面临新的挑战与机缘,增强体育教师在信息技术应用上的能力,不仅可优化体育教学的方式及效果,还可助力体育教育迈向现代化进程。学校可凭借组织专项培训,全面提升教师在运用信息技术时的教学设计能力,这类培训应聚焦实践性和针对性,不光要教导教师信息技术工具的操作途径,还要帮他们搞清楚怎样把这些工具恰当地融入教学设计中,怎样借助运动数据分析软件评估学生的运动能力,怎样借助虚拟现实技术开展技能训练等,依靠这些专项培训,教师可掌握信息技术的基本操作技巧,懂得怎样把它应用在课堂教学不同环节,以提高教学的互动性、趣味性与实际效果^[4]。

学校需鼓励教师积极参与数字化教学的研究跟实践,在现有的教育环境中,信息技术的应用不只是关乎教师自身的技术学习,更需要教师凭借研究与实践,不断总结与创新,教师可借助参与课题研究,探求传统体育教学内容与数字化工具的结合途径,设计出更贴合现代教育需求的教学方案。教师从教学实践中积累下来的经验,有利于他们不断革新教学方法,提升课堂教学质量水平,同时还可为学校提供有价值的经验借鉴,采用跨学科的培训模式,更是拉动体育教师信息技术应用能力增长的重要途径,体育教师除应具备本学科专业知识外,还得有跨学科视野。体育教学可以跟数据科学、信息技术、心理学等学科相结合,采用数据分析、心理学理论等工具,协助教师更精准地把握学生学习需求,制订个性化教学方案,借助实施跨学科培训,体育教师可拓宽自己的教学思路,还能采纳其他学科的先进理念及办法,助力体育教育全面进步。

2.3 均衡资源配置, 推进教育公平

为减小城乡、区域之间教育资源的不平衡度, 政府应当提升对偏远地区及学校数字化资源的支持力度, 城乡、区域内教育资源的差距依旧明显, 尤其在那些偏远的区域, 不少学校在硬件设施、师资力量、教育资源等方面存在着明显的落差, 数字化教学作为一种可以提升教育公平性及质量的重要手段, 已渐次成为驱动教育现代化的核心力量。政府需加大对这些地区的关注力度, 促进数字化资源的精准帮扶, 以此给予偏远地区学生与城市学生一样的学习机会, 政府可借助捐赠设备、给予技术支持等途径, 辅助偏远地区学校弥补设备短缺与技术瓶颈缺陷, 政府可凭借公益项目或者合作伙伴关系, 向这些学校赠送计算机、平板电脑、智能白板等设备, 保障学生可接触现代化教学工具, 技术支持同样意义重大, 政府可和技术公司达成合作, 为这些学校奉上免费或优惠的技术服务, 涵盖网络设施布置、教学软件支撑、云平台启用等, 从而保证数字化教学得以顺利开展^[5]。

不同地区与不同学校的条件差异明显, 学校开始规划数字化教学设备的时候, 必须依照自身需求及实际情形开展针对性配置, 防止盲目跟从趋势或出现重复投资, 学校理应评估现有的设备情形, 按照教学目标, 适宜选购硬件设备跟教学软件, 防止过度投资与物资浪费现象出现。学校也应制订科学的资源管理机制, 保障设备日常维护及更新工作, 使其可长期、平稳地为教学工作服务, 提高资源的运用效率, 为更进一步提升资源利用效率, 学校可利用建立共享平台, 实现资源彼此的共享与互通, 多所学校可共享若干高价值的教学资源, 诸如网络课程、虚拟实验室、教育软件之类, 减少单独采买的成本, 进而延展这些资源的使用范围, 政府可借助建立区域性或跨区域的教育资源库, 引导不同地区学校之间的教育资源共享, 进一步带动教育资源的均衡前行^[6]。

2.4 激发学生对数字化体育教学的兴趣

为增强学生对数字化体育教学的参与兴趣和体验感, 学校应当积极采用多样化的授课方式, 从而激发学生的学习干劲与热情, 可策划互动性强的体育教学内容, 采用现代科技手段, 诸如虚拟现实(VR)和增强现实(AR)的技术, 为学生营造更为丰富多样的运动场景体验, 采用虚拟实境技术, 学生可在多样的虚拟运动场馆中进行练习, 得到各种极限运动以及传统体育项目的全新体验, 这种模式不仅冲破了传统体育课堂的局限藩篱, 也让学生能在沉浸式环境中更透彻地理解和掌握运动技能。

教师需着力留意学生的个体差异, 采用差异化的授课方法, 满足不同学生的学习渴望, 不同学生在运动能力及兴趣爱好上有区别, 教师应设计出贴合学生兴趣及基础水平的个性化学习内容, 辅助学生找到适配自身的学习模式, 就体能较弱的学生而言, 可定制一些简单、执行简易的数字化运动课程, 辅助他们慢慢提高运动水平; 而对体能较强状态的学生, 则可给出更多带有挑战性的运动内容, 开发他们的潜力, 采用这些办法, 不仅可加大学生对数字化体育教学的认同与参与力度, 还能推动学生树立健康的生活方式, 加强他们的团队合作精神跟竞争意识, 数字化体育教学所具备的多样性与个性化, 会成为推动学生全面发展的关键手段^[7]。

3 结语

教育数字化背景下, 体育教学在提升教学质量、丰富教学形式方面拥有广阔的前景。然而, 当前的数字化应用仍面临着信息技术局限、教师素质不足、资源不均和学生接受度差异等挑战。为了解决这些问题, 必须从提升技术应用水平、加强教师培训、均衡资源配置以及激发学生兴趣等方面着手。只有如此, 才能充分发挥教育数字化对体育教学的促进作用, 实现体育教学的创新与发展。

[参考文献]

- [1] 芦晓静. 教育数字化背景下体育教学面临的问题与路径研究[J]. 文体用品与科技, 2025(7): 95-98.
- [2] 朱丹, 李叶军. 体育数字化教学模式的理论澄清及应用探索[J]. 才智, 2025(9): 89-92.
- [3] 曹茜. 数字科技赋能高校体育教学高质量发展的思考与实践[J]. 拳击与格斗, 2025(4): 125-127.
- [4] 陶泽辉, 曹乐意, 孟鑫. 数字化教育背景下体育教学的现实困境与优化策略[J]. 体育科技文献通报, 2025, 33(2): 285-287.
- [5] 郭江浩, 许晏萌, 薛昭铭, 等. 面向教育数字化: 元宇宙体育教学的功能场景与发展路向[J]. 体育与科学, 2025, 46(1): 62-71.
- [6] 杨苗苗. 数字化技术在体育教学中的应用研究与探讨[J]. 文体用品与科技, 2024(21): 132-134.
- [7] 薛晨旭, 柳庆. 教育数字化转型: 我国学校体育发展的机遇、挑战与路径[J]. 吉林体育学院学报, 2024, 40(5): 78-84.

作者简介: 杨可鑫(1999—), 男, 汉族, 黑龙江黑河, 硕士在读, 哈尔滨体育学院, 研究方向: 体育教学。