

# 校企协同育人的内涵及发展前景研究

吴晓强

内蒙古民族大学, 内蒙古 通辽 028000

**[摘要]** 面对激烈的社会竞争,各高校和企业之间都把培养优质人才作为共同目标,校企合作成为实现这一目标的最有效途径。企业通过协同育人推动产业优化升级、提升核心竞争力,高校则利用协同育人这一契机,提升办学质量、充分实现产学研协同发展,为社会输出高素质人才。可见,开展校企合作,发挥协同育人作用对于高校、企业乃至社会都具有重要的意义。

**[关键词]** 校企合作; 协同育人; 人才培养; 工学结合; 产学研

DOI: 10.33142/fme.v6i4.16213

中图分类号: G642

文献标识码: A

## Research on the Connotation and Development Prospects of School Enterprise Collaborative Education

WU Xiaoliang

Inner Mongolia Minzu University, Tongliao, Inner Mongolia, 028000, China

**Abstract:** Faced with fierce social competition, universities and enterprises all regard cultivating high-quality talents as a common goal, and school enterprise cooperation has become the most effective way to achieve this goal. Enterprises promote industrial optimization and upgrading, enhance core competitiveness through collaborative education, while universities take advantage of this opportunity to improve the quality of education, fully realize the coordinated development of industry, academia, and research, and output high-quality talents to society. It can be seen that carrying out school enterprise cooperation and playing a collaborative role in educating students is of great significance to universities, enterprises, and even society.

**Keywords:** school enterprise cooperation; collaborative education; talent cultivation; engineering integration; production, education and research

### 引言

随着社会的发展,我国正处于经济转型、产业结构升级的关键时期,无论是学校还是企业,对人才培养工作越来越重视,校企合作、协同育人成为人才培养的有效途径,极大地提高了育人的效率和质量。近年来,国家出台了一系列制度和激励政策,但从实践结果看,部分校企合作模式还处于浅层次、低水平的状态,究其原因还是没有深入领会校企合作的深刻内涵,还不能将高等院校的人才培养目标与人才培养体系与企业的岗位需求和运营机制紧密结合。对此,本研究深入分析了校企协同育人的重要作用和意义,并对校企合作的发展前景进行展望,以期实现用人单位的人才需求与高校人才培养成果的无缝对接。

### 1 校企协同育人的作用和意义

#### 1.1 有利于实现学校的教学目标

##### 1.1.1 了解社会发展,提高学校办学实力

学校和企业合作,使得学校的实践教学水平无形中提高了很多,我们学校的学生在学校学习专业课时,遇到实际问题,过一段时间就会到企业一线去,把前段时间积累的问题一一解决掉,学生都很喜欢这种教学方法,能真正把教学中遇到的问题在自己动手的过程中解决,真正掌握课本理论的同时也学到了第一手的实际操作知识,边学习边实习,相得益彰。

##### 1.1.2 了解企业需求,及时调整培养方案

随着社会的不断演进,企业对高校毕业生的期望和需求也在不断变迁。因此,高校必须敏锐捕捉并适应企业需求的变化,灵活调整其人才培养策略。构建稳固的校企合作桥梁,成为获取企业运营机制更新、岗位需求变动信息的有效途径。通过这一合作机制,高校能迅速响应这些变化,对人才培育体系及目标进行适时调整,确保教育输出与企业实际需求保持高度契合,有效规避人才培养与企业需求错位的风险,最终助力高校毕业生顺利步入职场,找到与其能力相匹配的就业机会。

##### 1.1.3 了解用工要求,推动学校课程改革

学校课程必须适应当今企业的用工要求,企业需要什么样的人才,高校就要培养什么样的人才,也就是“一企一案”。这样,相应地,学校就要设置什么样的专业,这就是课程改革的动力所在。同时这也是学校培养人才的潮流和趋势,企业也对学校的发展起到了推动的作用。事实证明,这样的课程设置比较科学,为企业的人才培养提供了很好的人才储备。与不同的企业合作,设置不同的培训方案,非常符合行业岗位的用工要求。

##### 1.1.4 了解项目研发,共同提升科研能力

高等院校在履行其教育职责时,不仅专注于向学生传授深厚的理论知识及培养其实际操作能力,还尤为重视科

研活动的发展,视其为衡量自身教育质量与水平的关键指标之一。然而,政府每年分配给高校的科研经费相对有限,这一现实状况严重制约了高校科研潜力的挖掘与科研实力的提升。为有效应对这一挑战,高校积极寻求与企业的合作契机,携手开展科研项目研发,并借此从企业中获取必要的科研经费援助,此举在很大程度上缓解了科研经费不足的难题,为高校的科研进步与创新注入了新的活力。

### 1.2 有利于实现企业的用人需求

在新的经济形势下,人才的竞争非常激烈,有些企业人才很缺乏,传统教学方式又有些单一,学生没有在一线的实际操作经验,掌握的往往是书本上的理论知识,不能按照本企业的工作流程去实际掌握操作技能,所以在企业现场教学,实行“双导师制”就能克服这些弊端,由企业的工程师上课,能让学生接受第一手资料,应该注意什么,应该掌握什么,工艺流程是怎样的?次品率是多少?怎样能降低次品率?同时企业也能利用学校的实训基地来进行现场教学,学校在实训基地培养学生的同时,企业的员工有时间也来上课,这样对企业来说,又节约了培训本企业员工的成本,一举两得

#### 1.2.1 校企协同,有利于企业的人才储备

校企协同育人能根据企业的要求来培养学生,节省企业的培训费用,企业可以按自己的需求参与培养,让学生掌握技术技能,越来越熟练,能更快地为企业创造效益。企业依托学校成立培训基地,也为自己的员工培训找到了师资和场所,提高整体员工的素质和技能,为企业继续不断地输血。同时也有利于企业的发展壮大。这样的“学工同招,双导师制”更能适应现代企业的需要,能给企业的持续发展提供可靠的人才保证。

#### 1.2.2 联合培养,减少人力资源成本

企业规模的扩张,对人才的需求量也在日益增加。然而,众多高校毕业生因未能充分满足企业的岗位标准,常需接受企业的二次培训,这无疑加剧了企业的人力资源成本及负担。加之当前人才市场流动性加剧,不少企业在承担了高昂的培训费用后,却难以收获预期的回报。为此,通过建立校企合作的管理模式,深入参与高校的人才培养流程,确保学生在毕业之际即能满足企业的岗位需求,此举显著降低了企业的人力资源成本,实现了人才培养与市场需求的有效对接。

当然,校企协同育人也有一些要注意的问题:合作形式单一、校企合作的不稳定性、法律保障的缺乏、激励机制不完善等,还有好多需要以后要去解决的问题,在校企合作的过程中,会出现好的坎坷,我们也有思想准备,一去克服化解,为更好的校企合作探索出更多的模式和方法来。

### 1.3 有利于实现社会的发展进步

进入 21 世纪以来,随着国家经济结构调整,我国正

由制造大国向制造强国迈进,经济的快速发展需要大批技能人才。近年来,各地频发“技工荒”,特别是《国务院关于大力发展职业教育的决定》明确提出,要“依靠行业企业发展职业教育,推动职业院校与企业的密切结合”,要“大力推行工学结合、校企合作的培养模式”。强调我国高级技工荒,已成为制约经济发展的瓶颈。因此,加快技能人才队伍建设具有事关大局的战略意义。开展校企协同育人,建立企业全面参与的技能人才培养制度,将在更大范围和更高层次上培养出社会和企业急需的各类技能人才,缓解化解“技工荒”,无疑是当前企业和高校必须面对的一项重大而迫切的政治任务。

### 1.4 有利于实现学生的岗位胜任

#### 1.4.1 了解岗位要求,制定职业发展规划

高校传统的闭门造车式的人才培养模式不仅在知识传授上具有极大的滞后性,同时也致使学生对企业的岗位没有详细的了解,没有一个完整的职业发展规划,甚至导致他们的职业发展规划是不切实际的,这对高校学生的发展是很不利的。只有建立校企合作关系,让学生走进企业,他们才能了解到他们适合什么岗位,发现他们现在还有哪些不足之处,以及如何规划他们未来的职位发展,这样他们才能找到他们适合的岗位,才能有更好的发展前景。

#### 1.4.2 参加企业实习,增加工作经验和就业能力

现在我国许多用人单位在岗位招聘时往往都会明确要求应聘者具有一定时间的工作经验,高校毕业生在这方面存在着明显的劣势,而且这是在短时间内无法改变的现状。只有通过建立校企合作,让学生能够在毕业前就到企业中参与实际的工作,学生可以提前了解意向岗位的要求,获取一定的工作经验,增加就业能力,才能有效地弥补他们缺少工作经验的缺陷,才能有效地提高他们在应聘时的竞争力。

#### 1.4.3 建立实训基地,培养学生动手实践能力

当前,我国高等教育在培养学生动手实践能力方面尚有诸多短板,核心障碍之一在于实践平台的匮乏,这直接限制了学生实践技能的提升和问题解决能力的培养,进而加剧了他们的就业难度。校企合作的深化为解决这一问题开辟了新路径。企业主动向高校开放门户,邀请师生实地探访乃至直接投身一线工作,这不仅为学生搭建了宝贵的实践舞台,还使他们得以直观理解企业运作模式和岗位需求,对增强其解决实际问题的能力起到了至关重要的作用。

## 2 校企协同育人的多维模式

经过时代的发展,演变至今的校企合作有很多种模式,欧美等发达国家在历经多年的尝试和发展之后建立了一些成熟的校企合作关系模式,比如德国的“二元制”、美国的“合作教育”、澳大利亚的“技术和继续教育”和英国的“三明治”等。这些国外成熟的校企合作模式对我国的校企协同育人具有一定的借鉴意义。

## 2.1 定向培养模式

定向培育机制是指学生在入学之初即与企业签订协议,明确未来就业单位,并由高校与企业携手实施的人才培养方案。该机制的一大亮点在于,学生的整个培养历程与企业岗位需求紧密相连,确保学生在毕业之际全面符合企业标准,能够无缝对接工作岗位,省去了企业二次培训的环节,从而大幅度削减了人力资源成本。

## 2.2 “3+1”培养模式

“3+1”教育模式是指学生在高等教育机构内首先系统学习理论知识,随后进入企业接受岗位实践训练并直接参与工作的一种人才培养策略。该模式的显著优势在于,它使学生在理论积累阶段打下坚实基础的同时,通过企业的实习经历极大地提升了其实践操作能力。此外,这一模式也为企业输送了大量亟需的、理论与实践兼备的人才资源。

## 2.3 共同研发项目模式

这种培养模式就是企业以外包的形式向高校提供一些研发项目,由教师带领高年级学生完成项目研发的人才培养模式。这种模式的优点在于学生能够在项目研发的过程中提高实际解决问题的能力,同时高校能够获得一定的经济效益,也能提高企业的生产效率。

## 3 校企协同育人发展前景展望

校企合作旨在实现资源共享与互利共赢,然而,在实际推进过程中,仍面临若干挑战与待解难题。制度层面,尽管国家及各级政府已发布多项指导原则,但尚缺乏详尽且具有操作性的政策法规与实施细则,这在一定程度上削弱了相关政策的约束效力与激励作用,进而影响了企业参与合作的积极性。运行管理上,当前校企合作缺少一个有效的第三方机构来承担协调、监督与服务职能,而此类合作本质上是学校与企业两大利益主体间的联动,第三方机构的介入对于确保合作顺畅至关重要。从合作深度与广度来看,现有的合作模式仍较为浅显,主要聚焦于学生就业与企业招聘层面,未能充分挖掘合作的潜力。这些因素均对校企合作的广泛深入推广构成了制约。然而,随着经济社会的持续进步与企业实力的不断增强,校企合作的未来发展前景依然充满希望与潜力。

### 3.1 政府的引导作用进一步增强

各项优惠政策将不断推出并得到全面落实,责、权、利对等的运行机制和激励机制逐步形成。一是鼓励企业建立健全职工培训制度,借助高校的培训优势,有计划地对职工进行职业技能培训、继续教育培训和高技能人才培养。二是认真贯彻《中华人民共和国企业所得税法实施条例》有关规定,对于支付给学生实习期间的报酬、意外伤害保险费等费用,资助和捐赠给成员学校的用于教学和技能训练的资金和设备费用等,进行税前扣除。三是建议把是否积极参与职业教育和高技能人才培养,作为和谐企业、和谐园区和优秀企业家评选等评先评优活动的一个约束性

指标。四是充分发挥各种媒体作用,大力宣传高技能人才以及为高技能人才培养做出突出贡献的企业典型,营造良好的舆论氛围,激励企业积极参与校企合作。

### 3.2 提高企业参与合作的主动性

作为高校优质人才的直接受益者,企业不能只是满足于用人,还应积极参与人才的培养。随着经济发展、产业格局的逐步形成,将有更多具有战略眼光和一定经济实力的企业成长起来,随之而来的就是企业参与校企合作的主动性和积极性进一步增强。企业参与校企合作,一来可以提升企业的社会责任感,增强企业的知名度和社会影响力。二是可以为企业的发展培养和储备更多的高素质技能人才,保持发展的不竭动力,不断提高企业的核心竞争力。

### 3.3 校企合作的内涵进一步拓展

一是要充分发挥行业协会的桥梁作用和职教联盟的平台作用,建立校企合作的长效机制,构建更加广泛、更为巩固的校企合作关系。二是致力于探索创新的校企合作模式,即“校园企业化,企业校园化”,以此吸引企业资金投入,共同促进教育合作项目的开展。此模式下,更多行业领军企业将被引入校园,深化双方融合与合作层次,携手提升技能型人才的培育质量;三是进一步强化“定制化培养”的合作模式,力求在所有学科与专业领域内构建起稳固的校企合作桥梁。通过逐步增加定向班级的规模,我们旨在实现招生与就业需求的无缝对接,教学安排与生产实践的同步进行,以及实习经历与职业起点的顺畅过渡。

## 4 结论

总之,校企协同育人的意义深刻而又远大,是深化高校育人改革的一个正确方向,随着越来越多的企业和高校选择校企合作,这种育人模式是又好又多又快地培养技能人才的一个有效途径。同时,它又是一个复杂的系统工程。在政府部门、高校和产业企业的共同努力下,随着经济社会发展脚步的不断加快,校企协同育人道路一定会越走越宽。

基金项目:国家民委高等教育教学改革研究项目三全育人“模式下课程育人的研究与实践”23265,起止时间为2023.07—2026.06;内蒙古自治区教育科学研究“十四五”规划课题:基于应用型人才培养的普通高校线上线下混合式教学模式研究(NGJGH2024478)。

### [参考文献]

- [1]王丹中,赵佩华.产教融合视阈下高职院校协同育人机制探索[J].中国高等教育,2014(21):47-49.
- [2]郭坤.应用型高校产教融合实施路径及优化策略研究——以山西省D大学机械专业为例[D].大连:辽宁师范大学,2023.
- [3]郭玉栋,康苏明,左金平.基于定制培养的校企合作人才新模式探索[J].山西大同大学学报(社会科学版),2023,37(4):122-126.
- [4]周常青.校企合作研究成果与展望[J].合作经济与科

技, 2018(12): 182-183.

[5] 闵丽平. “双元育人”模式下“双师型”教学团队的建设与实践[J]. 现代职业教育, 2023(23): 81-84.

[6] 李刚, 郑利民, 刘丛浩, 等. 新工科背景下车辆工程专业人才培养体系的研究与实践[J]. 辽宁工业大学学报(社会科学版), 2023, 25(4): 96-99.

[7] 邱小群, 邓小瑜. 基于“产教融合, 校企合作”的高校创新人才培养策略研究[J]. 产业创新研究, 2023(14): 187-189.

[8] 朱建坤. 大力推进校企合作, 产教结合的高技能人才培养新模式的探索[J]. 质量与市场, 2021(20): 64-66.

[9] 张丽娜, 黄羽婷. 协同创新视角下校企合作体系构建研究[J]. 企业改革与管理, 2023(2): 174-176.

[10] 张军. 校企共建“双师”素质教师团队的基本内涵和路径探索[J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(12): 103-105.

作者简介: 吴晓强(1986—), 男, 汉族, 工学博士, 副教授, 现就职于内蒙古民族大学, 研究方向: 人工智能。