

高职院校产教融合型“双创”实践基地模式研究

王梦鹿 姬莉* 孙永林 赵蕊

秦皇岛职业技术学院, 河北 秦皇岛 066100

[摘要] 伴随“双创”政策的深入实施, 众多的高职院校把目标放在通过产教融合型“双创”实践基地建设培养高素质技术技能人才上。然而, 在具体实践进程里, 培养机制不完善、师资结构不合理及培养路径不清晰等问题困扰着许多高职院校。为攻克这些瓶颈, 本论文打算构建以产教融合和科教融汇为核心支撑的“双创”实践基地全域人才培养模型。依靠实施“理实一体”的人才培养机制, 促成理论跟实践的紧密结合; 依靠“四导师”师资匹配的保障机制, 促进师资队伍结构的优化升级; 还结合“五创融合”人才培育路径, 引领学生于创新领域实现全面拓展。该研究想要为高职院校提供实际可行路径, 以实现“双创”实践基地内涵建设水平的提升, 推进高素质人才培养及创新能力的上扬。

[关键词] 高职院校; 产教融合; 双创实践基地; 师资队伍; 人才培养; 创新路径

DOI: 10.33142/fme.v6i4.16216

中图分类号: G717

文献标识码: A

Research on the Model of Integration of Industry and Education in Vocational Colleges' "Double Innovation" Practice Base

WANG Menglu, JI Li*, SUN Yonglin, ZHAO Rui

Qinhuangdao Vocational and Technical College, Qinhuangdao, Hebei, 066100, China

Abstract: With the deepening implementation of the "double innovation" policy, many vocational colleges have set their sights on cultivating high-quality technical and skilled talents through the construction of industry education integrated "double innovation" practice bases. However, in the specific practical process, many vocational colleges are plagued by problems such as imperfect training mechanisms, unreasonable teacher structure, and unclear training paths. In order to overcome these bottlenecks, this paper intends to construct a comprehensive talent cultivation model for the "double innovation" practice base supported by the integration of industry and education and the integration of science and education. Relying on the implementation of a talent cultivation mechanism that integrates theory and practice, promoting the close integration of theory and practice; Relying on the guarantee mechanism of "four mentors" teacher matching, promote the optimization and upgrading of the structure of the teaching staff; Combined with the talent cultivation path of "Five Innovations Integration", it also leads students to achieve comprehensive expansion in the field of innovation. This study aims to provide practical and feasible paths for vocational colleges to improve the connotation construction level of "double innovation" practice bases, promote the cultivation of high-quality talents, and enhance innovation capabilities.

Keywords: vocational colleges; integration of industry and education; innovation and entrepreneurship practice base; teaching staff; talent cultivation; innovation path

引言

由“双创”政策推动, 开始着重推进产教与科教融合, 试图凭借实践基地建设培育符合市场需求的高素质技术技能型人才。然而, 现阶段诸多高职院校在推进“双创”实践基地建设中, 依然陷于培养机制不健全、师资能力不足、培养路线不清晰的困境里。这些问题成为高职院校“双创”实践基地内涵进一步发展的阻碍。因此, 怎样依靠实现产教融合模式的优化, 提升科教的融汇水平, 引领“双创”实践基地的创新性发展, 已成为当前高职院校迫切要解决的核心难题。本文力图提出以“理实一体”和“四导师”师资匹配保障机制作为基础条件的全域人才培养模式。同时, 借助“五创融合”路径促进学生实现全面发展, 试图为“双创”实践基地的内涵建设提供可实施的解决办法。

1 产教融合与“双创”实践基地的概述

所谓产教融合是产业和教育达成深度的合作与融合, 意在达成产业需求与教育培养的无缝衔接, 造就既有理论知识又有实践能力的高素质技术技能人才。借由“双创”政策的引导, 产教融合内涵正逐步拓展, 其根本目标是拉动教育模式的转型, 由传统教学模式朝更贴合市场需求与应用价值的模式转变。作为产教融合核心载体的“双创”实践基地, 作为促进产教深度融合的关键载体, 属于创新型人才培养的一类平台, 把理论教学、实践操作与创新能力的培养统筹^[1]。

在推行开展的阶段里, 现阶段众多高职院校在“双创”实践基地建设及运行中依然面临不少挑战, 部分高校跟企业间合作的紧密性未凸显。产教融合的深度广度呈现出局限, 校企资源共享与协同真正意义上的实现未能达成, 现

有的“双创”实践基地教学机制凸显出一定程度的单一性情形，匮乏多元化及个性化的人才培养路径，难以完全符合企业及行业对人才的多样化需求。

因此，怎样推动“双创”实践基地建设优化工作，带动校企合作的深度拓展，造就高效集成的产教融合机制，成为现阶段高职院校面临的关键课题。借助改善人才培养模式、提升师资队伍质量、拓展校企合作深度，高职院校能更精准地培养出合乎社会需求的高素质人才，为行业发展与技术创新给予坚实支撑。

2 当前高职院校在“双创”实践基地建设中的主要问题

2.1 培养机制的不完善

目前高职院校在“双创”实践基地建设工作中，存在培养机制不完善这一显著问题。培养机制主要涉及学校在人才培养进程里所采用的教育模式、流程、方法以及评估体系。诸多院校进行“双创”实践基地建设期间，理论与实践的有效结合未能达成，培养手段还是偏向传统课堂里的讲授以及简单实验操作。该方式容易造成学生的创新思维和实践能力无法充分展现^[2]。

学校内部培养机制也未达成良好的跨部门协作，行业跟教育之间的沟通往往呈单向态势，学校未充分借助企业资源来优化教学设计与革新培养路径。引发培养方案灵活性与针对性的不足，尤其是在推进“双创”实践基地建设进程中，即便存在一定的实践操作机缘。只是这类机会往往没有做系统化的整合与设计，学生借实践操作真正提升专业能力存在困难。

2.2 师资队伍结构的缺陷

开展“双创”实践基地建设相关工作，亟待解决的核心问题里有师资队伍结构的缺陷。教师充当着学生学习的引路人，学生能力发展会被教师的教学水平与实践经验直接左右。然而，众多高职院校的师资队伍欠缺实践经验，尤其是在与“双创”相关的领域，欠缺拥有行业背景的专兼职授课教师，这使得教学质量的保障成为难题。

许多高职院校的教师依旧把传统理论教学作为主抓点，不具备与实际工作紧密结合的能力。即便部分教师具备较高的学术研究水平与充足的教学经验，只是他们在企业实践以及实际工作中的经验比较匮乏，造成课堂教学内容与行业发展相脱节。尤其在技术更新迅速席卷“双创”领域时，若教师未能及时掌握行业动态与技术变革情况，学生也较难接触到最前沿的知识与本领，进而对教学的实用性与前瞻性造成影响。

高职院校在推进“双创”实践基地建设期间，企业导师的力量未获有效施展。当前众多高校与企业间的合作依旧停留在表层，企业跟高校未能在师资上深度整合，尽管企业向学生提供了诸多实习与实践契机。然而，由于缺失具有教学能力的行业专家，这些实践机会实际上未成为学生学习和成长可依靠的有力支持^[3]。

2.3 培养路径的不清晰

在“双创”实践基地建设工作中高职院校，影响人才培养质量的关键因素之一是培养路径模糊。所谓培养路径是学生自进入学校起至毕业止所经历的学习进程和发展线路。众多高职院校的“双创”实践基地里，培养路径往往体现出系统性及个性化的缺失，致使学生能力培养及职业发展方向的轮廓模糊。

现今的培养路径大多采取标准化形式，未能依照不同专业方向以及学生兴趣做个性化调整。各个学生的兴趣、特长、潜力与职业发展方向均有区别，然而传统的教育体系往往利用统一课程设置及评估体系开展，把学生个性和兴趣的培养忽视掉了。现代职业教育对创新及复合型人才的需求无法由此统一化培养路径满足，造成诸多学生毕业后未能充分施展自己的专长，同样缺少应对复杂工作综合环境的能力。

企业跟学校在进行人才培养路径设计时缺少深度合作，未造就具有成效的产教融合格局。企业实际需求以及工作环境应成为设计学生培养路径的核心依据，但目前一些学校在课程设置以及实践项目的规划依旧单一，未依靠与企业的深度合作来厘清职业发展方向。尤其是在“双创”实践基地进行建设的阶段，不少学生所参与的项目还是单一实习或操作性十分强的任务，对创新思维、团队合作能力及跨学科知识的培育不够。

3 优化“双创”实践基地的内涵建设的策略

3.1 “理实一体”人才培养机制的构建

高职院校“双创”实践基地建设把“理实一体”人才培养机制当作重要组成部分，意在借助理论与实践的深度融合，造就契合行业需求的复合型专业人才。传统的教育模式把重心过度放在理论教学，未重视实践操作及创新能力的培养。为化解这一困境，构建体现“理实一体”模式的人才培养机制，可推动学生专业知识水平的提升，又可增进其实践操作能力，保证学生可把所学知识运用到实际工作中，提高其就业过程中的竞争实力。

“理实一体”机制重点是把课堂教学跟企业实践相结合，助力学生在学习阶段掌握扎实的理论根基，还可借助实践操作强化对知识的领会与运用。该机制要求高校开展课程设计方面，要把专业知识的传授纳入考量，也要强化实践环节的实施。借助项目式学习、案例剖析、企业实习等多样途径，增进学生实践操作相关的能力。例如，当处于“城市轨道交通管理与信号”专业培养期间，可引入轨道交通企业实际案例进行结合，驱动学生凭借解决实际问题深化对学科知识的把握^[4]。

此外，“理实一体”培养模式重视起学生的技能培养，亦着重培养学生的创新思维。通过实践学生在应对实际问题的过程中可自主分析解决，进而带动其创新精神与实际问题解决能力的成长。该种让理论跟实践相匹配的机制，能助力学生在未来职业生涯迅速适应工作环境，为其职场

的持续性发展打下根基。为实现此机制的预期效果，学校要跟企业达成深度合作，共同着手课程设计及优化事宜，保障课程内容贴合行业的要求。同时，学校应给学生搭建多样化实践平台，如校外认识实习、校内创意创新实验室等，使学生可充分发挥所学知识价值，强化其综合能力水平。

3.2 “四导师”师资匹配保障机制的实施

以高职院校“双创”实践基地建设为目标的创新型师资保障模式为“四导师”师资匹配保障机制，目的是借助合理的师资分配和多维度的指导模式，为学生的培养构建全方位支撑体系。具体而言，“四导师”模式包括：学术导师、创新导师、实践导师加上行业导师。实施这一机制可有效提高教学质量与学生的综合素养，学生在专业知识学习上主要接受学术导师的指导，推动学生夯实扎实的理论知识基础。往往高校专业教师会成为学术导师，他们借助课堂授课、学术引导及论文指导等途径，指导学生深入研习相关学科内容，推动学生培养学术思维及研究能力。

来自相关行业企业或单位的行业导师，行业前沿技术及发展趋势能由他们传达给学生，引领学生掌握行业需求与职业发展路径。行业导师借助举办讲座、开展参观活动以及给予实践契机等途径，使学生全面认识行业的实际工作氛围，由此为学生未来就业铺就基础。培养学生创新能力主要是创新导师的工作，指导学生针对项目开展创新设计与实践，创新导师发挥着极为关键的作用。学生从他们处可获取创新思维引导，引导学生于实践中洞察问题、催生新思路，并借助持续试验与调整来优化解决方案^[5]。

对学生在实际工作中的操作与应用进行指导是实践导师职责，支持学生借助实践项目完成知识的转化。一般是企业里的技术专家或一线员工充当实践导师，可由他们提供实操的指导，助力学生技术技能及实践能力稳步提升。依靠“四导师”模式的开展，学生可得到学校多角度的指引，让学生具备坚实的理论知识根基，还可把所学运用到实际工作里面，带动其综合素质及职业能力增强。同时，校企的合作被进一步地深化拓展，引入企业导师助力教学内容与行业需求相匹配，提升了学生对就业的竞争水平。

3.3 “五创融合”人才培养路径的应用

作为高职院校“双创”实践基地核心策略之一的是“五创融合”人才培养路径，该策略强调把创新、创业、创意、创造及创客深度融合起来，以培育学生创新精神与创业能力为目标，推动学生在多领域进行全面的成长。此路径不仅着眼于学生专业知识及技能方面，还凸显对学生创新意识、创意表达、创新能力和团队合作能力的造就，为学生拓展更宽广的职业发展天地。

“五创融合”路径核心之处是把创新教育跟创业教育相整合，构建出一套兼具立体化与综合化特点的人才培养体系。创新教育以激发学生创新思维为途径，启发学生抛出新问题，

探寻全新的解决方案。以“双创”实践基地为依托，学校可以借助创新实验室、创新项目再辅以跨学科课程设计，塑造学生创新思维与攻克问题的能力。学生采用参与创新项目、参与科研活动等手段，不仅可提升学生独立思考及创新设计的能力，还能针对实际问题提出具备前瞻性的解决办法。

创业教育着重于对学生创业意识与实践能力的培养。采用开设创业课程、举办创业竞技、实施创业孵化项目等方式，学生可深度钻研创业的基本知识、市场运营和资源整合等相关内容，进而为后续的创业实践做好谋划。此外，创意教育被穿插进这一路径中，采用艺术设计、创意写作等课程培养学生创意表达能力，助长他们在设计上的想象力与能力。创造能力培养构成了“五创融合”路径的又一关键部分。在参与创新项目、体验创业实践及投身团队合作的过程里，依靠不停歇地尝试与实践，日渐提升自己的创造本领。在“双创”实践基地里，学生得以把理论知识与实践能力进行结合，利用实际操作不断淬炼自身创造能力^[6]。

4 结语

通过优化“双创”实践基地的培养机制、师资队伍结构及培养路径，文章提出的全域人才培养模式为高职院校在“双创”实践基地建设中提供了系统的解决方案。未来，高职院校需要继续深化产教融合，强化科教融汇，推动“双创”实践基地的内涵建设，进一步提升学生的创新能力和职业素养，以满足社会对高素质技术技能人才的需求。

基金项目：2024 年度院级职业教育教学改革研究项目课题，《高职院校产教融合型“双创”实践基地模式研究》（2024JG06）。

【参考文献】

- [1]李友余,江玉芬,陈玲. 高职科产教融合型“双创”实践基地全域人才培养模式研究[J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(8): 135-140.
 - [2]江欣. 高职院校“双创”实践基地的多元协同建设[J]. 百科知识, 2023(27): 29-31.
 - [3]刘学祝. 协同创新视域下广西高职院校“双创新型”人才培养策略研究[D]. 桂林: 广西师范大学, 2023.
 - [4]于颖,徐燕. 农业类高职院校“双创”教育平台研究——以江苏农牧科技职业学院双创实践为例[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2022(12): 51-53.
 - [5]赖丽花,刘明清,谢翌. 高职院校数字创意专业群双创实践基地建设实践——以深圳职业技术学院为例[J]. 深圳职业技术学院学报, 2022, 21(5): 85-92.
 - [6]王先敏. 基于“多元融合协同”的高职“双创”实践基地运行机制研究[J]. 就业与保障, 2021(18): 162-163.
- 作者简介：王梦鹿（1984.12—），毕业院校：燕山大学，所学专业：计算机应用技术，当前工作单位：秦皇岛职业技术学院，职称级别：讲师。