

乡村振兴战略背景下建筑消防技术融入式教学实践探索

郭贺源 徐锐光 李春花 陆俊宇

广西安全工程职业技术学院, 广西 南宁 530100

[摘要] 本论文基于国内外文献与工科专业课程经验, 深入分析建筑消防专业课程特点与内容。聚焦乡村振兴战略下农村建筑消防设备落后、管理薄弱等问题, 开展农村建筑消防设计探索。旨在提升政府、企业、社会对农村消防安全的关注, 增强农村居民消防意识, 加大投入并组建专职消防队, 优化消防设计与管理, 保障乡村人民安全。同时, 通过多维度教学改革, 促进学生全面发展, 推动我国建筑消防行业稳定发展, 为高职工科课程教学改革提供借鉴。

[关键词] 乡村振兴战略; 建筑消防技术; 融入式教学; 教学改革

DOI: 10.33142/fme.v6i5.16567

中图分类号: G642

文献标识码: A

Exploration on Integrated Teaching Practice of Building Fire Protection Technology under the Background of Rural Revitalization Strategy

GUO Heyuan, XU Ruiguang, LI Chunhua, LU Junyu

Guangxi Vocational College of Safety Engineering, Nanning, Guangxi, 530100, China

Abstract: Based on domestic and foreign literature and engineering course experience, this paper deeply analyzes the characteristics and content of building fire protection courses. Focusing on the problems of outdated fire protection equipment and weak management in rural buildings under the strategy of rural revitalization, we will explore the design of fire protection in rural buildings. Aiming to enhance the attention of the government, enterprises, and society to rural fire safety, strengthen the fire awareness of rural residents, increase investment and establish dedicated fire brigades, optimize fire design and management, and ensure the safety of rural people. At the same time, through multidimensional teaching reform, we aim to promote the comprehensive development of students, promote the stable development of Chinese building fire protection industry, and provide reference for the teaching reform of vocational engineering courses.

Keywords: rural revitalization strategy; building fire protection technology; integrated teaching; teaching reform

1 概述

1.1 职业教育的重要地位

自改革开放以来, 职业教育在中国经济社会发展中占据着极为关键的地位。其现代体系框架的构建, 一方面提升了服务经济社会发展的效能, 另一方面显著增强了职业教育的社会引力, 为中国的现代化进程提供了有力的支撑。随着中国经济迈向新的发展阶段, 产业升级与经济结构调整的速度不断加快, 各行各业对技术技能人才的需求日益迫切, 这使得职业教育的地位和作用愈发显著。高职工科类专业以培养技术应用型人才为核心使命, 其课程设置紧密贴合实际应用需求。因此, 针对高职工科类专业的教学与育人模式改革, 必须紧密跟随国家战略步伐, 以服务社会发展为宗旨, 强化办学特色与高等院校社会功能的深度融合^[1,2]。

1.2 乡村振兴战略的背景与意义

乡村振兴战略作为国家未来发展的“七大战略”之一, 充分体现了国家对农村发展的高度重视。作为国家层面的全局性、长远性、前瞻性布局, 乡村振兴战略以农村优先发展为切入点, 致力于实现生态宜居、治理有效、生活富裕等目标, 推动城乡一体化发展, 加速农业农村现代化进程, 构建安全、宜居的新型农村。然而, 在党和国家

的坚强领导下, 尽管中国经济社会取得了显著进步, 但农村自建房的消防设计与管理却未能与之同步发展, 火灾频发, 给人民群众的生命财产造成了巨大损失, 成为制约社会主义新农村建设的关键因素^[3,4]。

1.3 研究的必要性与目的

鉴于此, 提升农村建筑消防安全管理水平、强化农村建筑消防管理工作已迫在眉睫。在乡村振兴战略背景下, 基于建筑消防专业人才在思政素质、知识结构、能力结构方面的新需求, 结合建筑消防课程的实际情况, 采用融入式教学方式开展建筑消防相关课程改革建设显得尤为重要。通过对课程内容融入乡村振兴元素的设计, 以实际的农村建筑消防案例为基础, 围绕“安全、绿色、智慧、专业”等建筑消防发展趋势调整课程内容, 旨在激发学生的学习兴趣, 实现理论与实际的结合, 解决现阶段农村住宅建筑消防问题。本课程改革研究不仅有助于培养具有家国情怀、响应乡村振兴战略发展的实用型高技能人才, 还具有重要的现实意义, 为推动中国建筑消防行业的全面、稳定发展提供有力支撑。

2 建筑消防技术融入式教学实践的探索意义

2.1 提升学生的实践操作能力

在融入式教学实践中, 学生可在专业教师的指导下,

亲自参与消防设施的安装、调试、维护与保养等实践操作。这种教学方式不仅使学生掌握了理论知识,更重要的是能够将所学知识应用于实际工作中,从而提升了他们的实践操作能力。例如,在学习消防报警系统的安装与调试时,学生可通过实际操作了解报警主机、探测器、手动报警按钮等设备的安装和调试方法,这对其日后从事相关消防工作意义重大。通过这种实践操作,学生能够在真实的工作场景中锻炼自己的动手能力,熟悉各种消防设备的性能和操作流程,为未来的职业生涯打下坚实的基础^[5,6]。

2.2 增强学生的消防安全意识

融入式教学实践注重将消防安全知识融入日常教学,使学生在过程中不断加深对消防安全的认识。通过参与消防安全检查、整改以及消防安全宣传教育活动,学生能够更加直观地了解火灾的危害性和预防措施,从而增强了他们的消防安全意识。这种意识的提升有助于学生在未来的工作和生活中更加注重消防安全,降低火灾事故的发生率。在教学过程中,教师可以通过案例分析、实地考察等方式,让学生亲身感受到火灾对人们生命财产的巨大威胁,从而激发他们学习消防安全知识的积极性和主动性。同时,通过组织学生开展消防安全宣传活动,向社区居民普及消防安全知识,学生不仅能够巩固自己的知识,还能够提高自己的社会责任感和使命感。

2.3 培养学生的团队协作精神

在融入式教学实践中,学生通常需要分组完成实践任务。这种教学方式要求学生相互配合、协同作战,共同完成任务。通过团队合作,学生能够学会与他人沟通、协调,共同解决问题,从而培养了他们的团队协作精神。这种精神对于日后从事消防工作尤为重要,因为消防工作需要多人协作,共同应对紧急情况。在团队合作过程中,学生可以充分发挥自己的优势,相互学习、相互帮助,共同克服困难。通过这种方式,学生不仅能够提高自己的专业技能,还能够培养自己的团队合作能力和沟通能力,为未来的职业发展奠定良好的基础。

2.4 促进消防技术的传承与创新

融入式教学实践不仅注重传授消防技术知识,还鼓励学生进行创新实践。在实践过程中,学生可以发挥自己的想象力和创造力,提出新的想法和解决方案。这种创新实践有助于促进消防技术的传承与发展,推动消防技术的不断进步。同时,通过实践中的反馈和改进,学生可以不断完善自己的技能和方法,提高解决实际问题的能力。教师可以鼓励学生在实践中大胆尝试新的技术和方法,培养他们的创新思维 and 创新能力。通过这种方式,学生不仅能够掌握现有的消防技术,还能够为消防技术的未来发展做出自己的贡献^[7]。

2.5 提高就业竞争力

随着消防行业的不断发展,对于具备专业技能和实践

经验的人才需求越来越大。通过融入式教学实践,学生能够掌握扎实的消防技术知识和技能,具备较强的实践操作能力。这使得他们在就业市场上具有更高的竞争力,能够更容易地找到心仪的工作岗位。在当今竞争激烈的社会环境中,具备实践经验和创新能力的人才更受用人单位的青睐。通过融入式教学实践,学生能够在毕业前积累丰富的实践经验,提高自己的综合素质和就业竞争力,为未来的职业发展创造更多的机会^[8,9]。

3 课程融入式教学实践的探索

3.1 紧跟国家战略目标, 培育技术实用型人才

新时代需要具有家国情怀的高层次人才,课程乃至专业服务于祖国建设是新时代课程改革的基本要求。建筑消防技术是建筑消防专业学生的一门专业必修课,属于专业核心课程。在课程的讲解过程中,乡村振兴战略目标的导入有利于引导广大学生积极参与乡村振兴建设发展,成为乡村振兴的主力军,并让他们留在农村发挥更大作用,带动农村建设及发展。同时紧扣教学大纲的要求,将乡村振兴战略渗透融入到建筑消防技术大纲规定的各个知识点中,实现专业知识与国家战略发展元素的融合。通过这种方式,学生不仅能够掌握专业知识,还能够了解国家的发展战略和需求,增强自己的社会责任感和使命感,为未来的职业发展奠定良好的基础。

3.2 以“安全”“绿色”“智慧”“专业”为中心的 的课程内容改革

目前我国正在强力推进建筑消防安全建设,“安全”是指增加农村建筑消防安全性,改善农村人居环境,建设安全、宜居乡村;“绿色”是指增加环保理念在结构设计、材料设计、设备改进以及施工技术等方面的应用,呼应国家供给侧改革的政策变动,弥补绿色环保理念在设计中的缺位;“智慧”是指充分利用大数据、物联网、云计算等现代信息技术手段,提升信息主导、准确研判、主动防控的水平,全面提升社会管理和灭火救援的能力水平,助力农村建筑消防防控体系更加健全;“专业”是指培养学生建筑消防专业技术,鼓励学生投身乡村振兴建设,组建专业的农村建筑消防队伍。通过上述课程内容的改革,提升课程高阶性和创新性,使之与时代发展的要求相契合,使学生的知识结构与国家战略的需求相契合。在课程内容改革过程中,教师可以根据实际情况,结合实际案例,将这些理念融入到教学中,让学生更好地理解和掌握这些知识。

3.3 乡村振兴建设、课赛结合及全过程的评价方法改革

基于国家乡村振兴战略,引导学生了解乡村建筑消防所存在的问题及隐患并进行调研,将专业知识应用到农村建筑消防建设中,解决实际农村建筑消防问题。积极鼓励学生参加国家应急安全类大赛,将专业知识和网络信息时代的智能设备、理念等运用起来进行创新创业训练,一举多得,并将其与建筑消防技术课程评价相结合,对学生进

行分组,要求学生将课程所学知识或者拓展的相关新材料、新技术、新方法、新设备的知识与应急安全类比赛相结合,鼓励学生进行创新创业大赛项目书的撰写,研究制定评价标准,纳入期末考核评价中,增加课程的挑战度,培养学生发现问题、解决问题等自主学习的能力。通过这种方式,学生不仅能够将所学知识应用到实际中,还能够提高自己的创新能力和实践能力,为未来的职业发展创造更多的机会。

4 课程改革成效

4.1 课程体系的优化

经过一系列深入的课程改革,建筑消防技术课程体系实现了质的飞跃,其科学性与合理性得到了显著提升。课程内容广泛而深入,不仅涵盖了城市消防系统的构建与管理,还详细探讨了厂房消防以及农村住宅建筑的消防安全设计与监管,显著增强了教学的针对性和实际应用价值。通过这种优化,学生能够更全面地了解建筑消防的各个方面,为未来的职业发展奠定良好的基础。

4.2 教学方法的创新

在教学方法层面,本课程引入了创新的教学理念,高度重视实践教学与案例教学,通过增强师生互动,利用工艺认知、高精度仿真模拟训练以及实地操作等多种教学手段,有效促进了学生实践技能与创新能力的发展。这一转变不仅丰富了教学手段,还极大地提升了学生的参与度和学习热情。通过实践教学和案例教学,学生能够在真实的工作场景中锻炼自己的实践能力,提高自己的综合素质和就业竞争力。

4.3 教学资源的丰富

在教学资源建设方面,本课程展现出了高度的前瞻性与创新性,为学生打造了一个全面且优质的学习环境。课程配备了极为多元化的数字化教学资源,这些资源形式多样,涵盖了高清教学视频、交互式电子教材、在线测试题库等。高清教学视频能够以生动直观的方式呈现复杂的理论知识,让学生仿佛置身于真实的课堂之中;交互式电子教材则方便学生随时随地进行学习,还能通过标注、笔记等功能记录学习心得;在线测试题库则为学生提供了自我检测的机会,帮助他们及时了解自己的学习状况。

同时,课程引入了先进的仿真训练平台。该平台高度模拟实际工作场景,学生可以在虚拟环境中进行各种操作和实验,不受时间和空间的限制。通过反复的仿真训练,学生能够熟练掌握专业技能,提高解决实际问题的能力。

此外,丰富的案例库也是本课程的一大特色。案例库中收集了大量来自实际工作的典型案例,这些案例涵盖了不同的行业和领域,具有很高的代表性和实用性。学生可以通过分析这些案例,深入理解理论知识在实际中的应用,拓宽自己的知识边界。

这些教学资源的整合与应用,形成了强大的教学合力。它们不仅为学生提供了更多动手实践的机会,让学生在实

践中深化对知识的理解,还进一步巩固了学习效果。通过充分利用这些丰富的教学资源,学生能够在学习过程中更好地理解和掌握知识,不断提升自己的学习效果和综合素质,为未来的职业发展奠定坚实的基础。

4.4 教学评价体系的完善

在教学评价体系上,本课程构建了多元、多维、立体化的评价体系,该体系综合考虑学生的学习态度、知识掌握程度、实践技能以及创新能力等多个维度,从而显著提高了教学评价的准确性和科学性。这一评价体系的实施,不仅有助于教师更全面地了解学生的学习状况,也为教学质量的持续改进提供了可靠依据。通过这种多元化的评价体系,教师能够更好地了解学生的学习情况,及时调整教学方法和内容,提高教学质量。

4.5 学生综合素质的提升

课程改革后,教学效果显著提升,学生的学习兴趣 and 参与度大幅提高,实践技能与创新能力显著增强,综合素质和就业竞争力也随之提升。近年来,学校消防安全等相关专业学生的就业率持续保持在 90%以上,且就业领域不再局限于大型企业消防安全管理等传统岗位,越来越多的学生选择投身于乡村振兴背景下的建筑消防建设与管理领域,为国家的乡村振兴战略贡献出宝贵的专业力量。通过课程改革,学生不仅能够掌握扎实的专业知识,还能够提高自己的综合素质和就业竞争力,为未来的职业发展创造更多的机会。

5 结语

课程改革立足于化工行业对人才的需求,基于岗位分析,探索石油化工生产技术课程模块化教学模式,搭建模块 - 项目 - 任务三级课程内容体系,以融入新工艺、新技术、新规范的真实生产案例、真实产品作为每一个专业课程模块的教学载体,创新教学模式和教学方法,建立“多元多维立体化”课程评价体系,最大程度发挥模块化课程的育人价值。课程改革成效显著,课程体系建设、教学方法、教学资源建设、教学评价体系建设等方面都取得了显著成效,为学生的学习和实践提供了更加科学、全面、丰富的支持和指导;推动了化工类课程模块化教学改革的研究,为石化行业的可持续发展提供人才保障和支撑,为其他课程的模块化教学改革提供参考和借鉴。

课题:乡村振兴战略背景下建筑消防技术融入式教学实践探索(GAZY2023JGC006)。

【参考文献】

- [1]谢龙建.农村职业教育政策变迁及实施对策研究[D].上海:华东师范大学,2010.
- [2]郑红梅.高职院校高质量发展的路径研究[J].科技视界,2021,339(9):172-173.
- [3]王征宇,姜玲.城乡一体化背景下的农村职业教育发展[J].教育探索,2009,216(6):59-61.

- [4]唐智彬,石伟平.新型城镇化背景下的职业教育发展:特征、问题与对策[J].中国职业技术教育,2015,574(30):49-52.
- [5]李莉.开展规范化消防职业教育的现状及思考[J].浙江消防,1998(2):25-27.
- [6]王伟.高等职业院校消防职业教育专业的发展与对策[J].消防界(电子版),2021,7(14):41-43.
- [7]林森.论培养消防职业化道路的优秀专业人才[C].2021 中国消防协会科学技术年会论文集.北京:应急管理出版社,2021.
- [8]郑俊观.农村住宅电气火灾原因及防范措施[J].农村电工,2020,28(2):33-34.
- [9]肖润花.高等职业教育服务乡村振兴现状与策略研究[J].智慧农业导刊,2023,3(8):169-172.
- 作者简介:郭贺源(1992—),女,壮族,广西南宁人,硕士,讲师,广西安全工程职业技术学院,研究方向:建筑安全;徐锐光(1992—),男,汉族,广西南宁人,硕士,工程师,广西安全工程职业技术学院,研究方向:建筑安全;李春花(1994—),女,汉族,重庆人,硕士,讲师,广西安全工程职业技术学院,研究方向:安全工程;陆俊宇(1998—),男,汉族,广西钦州人,硕士,无职称,广西安全工程职业技术学院,研究方向:安全工程。