

乡村振兴背景下幼儿教师教学质量提升策略研究

袁怡曼

信阳师范大学教育科学学院, 河南 信阳 464000

[摘要] 乡村振兴战略的实施为农村学前教育发展注入新动能, 但幼儿教师教学质量仍面临多维掣肘。本研究基于河南省 11 所农村幼儿园 210 名教师的实证调查, 结合全国多区域案例, 揭示教学质量提升的核心矛盾: 教师专业能力断层、教学资源适配性不足、家园共育机制薄弱。提出构建“专业赋能—资源重构—生态优化”三位一体的教学质量提升体系, 强调通过精准培训模式创新、乡土课程资源开发、数字化支持平台建设等路径突破困境。研究发现, 实施差异化激励策略可使教师教学创新能力提升, 建立乡土资源库可使教学活动适切性提高。研究为乡村振兴背景下学前教育高质量发展提供实践范式。

[关键词] 乡村振兴; 幼儿教师; 教学质量; 乡土资源; 数字化赋能

DOI: 10.33142/fme.v6i5.16574

中图分类号: G45

文献标识码: A

Research on Strategies for Improving the Teaching Quality of Preschool Teachers under the Background of Rural Revitalization

YUAN Yiman

School of Education Science, Xinyang Normal University, Xinyang, He'nan, 464000, China

Abstract: The implementation of the rural revitalization strategy has injected new momentum into the development of rural preschool education, but the teaching quality of preschool teachers still faces multidimensional constraints. This study is based on an empirical survey of 210 teachers from 11 rural kindergartens in He'nan Province, combined with multiple regional cases across the country, to reveal the core contradictions in improving teaching quality: teacher professional competence gaps, insufficient adaptability of teaching resources, and weak home school co education mechanisms. Propose to build a three in one teaching quality improvement system of "professional empowerment-resource reconstruction-ecological optimization", emphasizing the breakthrough of difficulties through innovative precision training models, development of local curriculum resources, and construction of digital support platforms. Research has found that implementing differentiated incentive strategies can enhance teachers' innovative teaching abilities, and establishing a local resource library can improve the appropriateness of teaching activities. Research provides a practical paradigm for the high-quality development of preschool education in the context of rural revitalization.

Keywords: rural revitalization; preschool teachers; teaching quality; local resources; digital empowerment

1 教学质量提升的时代诉求与理论框架

1.1 乡村振兴与教育质量的共生逻辑

在乡村振兴战略的推进过程中, 农村学前教育质量的提升不仅是教育公平的体现, 更是乡村全面振兴的基础性工程。世界银行《人力资本发展报告(2023)》指出, 早期教育的质量对儿童认知能力发展具有显著影响, 接受系统化优质学前教育的儿童, 其认知发展指数较普通儿童平均提升 29%。这一结论在我国实践中得到印证: 贵州省毕节试验区通过实施“山村幼儿园提质计划”, 对 1,200 名农村儿童进行追踪研究发现, 参与项目的儿童在小学一年级的语文、数学学业达标率分别达到 87%和 91%, 较未参与项目的对照组儿童(达标率 46%、49%)提升超过 40 个百分点。此类数据表明, 学前教育质量的提升直接作用于农村人力资本的长期积累, 成为阻断贫困代际传递的关键环节。

从文化传承维度看, 农村幼儿教师的教学活动承载着独特的乡土文化使命。以山西省吕梁市为例, 当地 86 所

农村幼儿园系统化开展方言童谣课程, 通过每日晨间活动融入方言教学。2023 年的监测数据显示, 大班儿童方言词汇掌握量从 2019 年的 800 个增至 1,200 个, 78%的园所将方言保护纳入日常教学体系。这种文化自觉的教学实践, 与布鲁纳文化心理学理论强调的“教育作为文化再生产载体”不谋而合。河南省周口市则通过“泥塑+”课程开发, 将传统技艺融入幼儿教育, 62%的农村幼儿园设立非遗工作坊, 儿童对本土文化的认知测试通过率三年间从 32%跃升至 68%, 展现了学前教育在文化振兴中的独特价值。

组织协同机制的创新则为教育质量提升提供了制度保障。河北省邢台市探索的“村委—园所—家庭”联动模式具有典型意义: 32 个行政村通过签订《村园共建协议》, 实现家长学校全覆盖、村委教育顾问全配备、季度联席会议全落实。该模式实施后, 家园矛盾发生率从年均 12.3 次降至 5.4 次, 降幅达 56%。此类实践表明, 基层治理体系与教育系统的深度融合, 能够有效破解农村学前教育资源分散、家校协同低效等结构性难题。

1.2 教学质量影响因素的三维模型

基于教育生态学理论构建的“教师—资源—生态”三维分析框架，揭示了农村学前教育质量提升的作用机制。教师专业能力被证实为最核心的影响因子，对教学质量的贡献率达 47.3%。研究采用 CLASS 课堂评估系统对 210 名教师进行跟踪测评，发现专业能力评分每提高 1 分（7 分制），儿童的学习参与度相应提升 0.38 个标准差。这一发现与舒尔曼提出的“学科教学知识(PCK)”理论高度契合，凸显了教师教学设计能力的重要性。

资源配置的均衡性则通过“数字鸿沟”现象凸显其影响。教育部 2023 年普查数据显示，乡镇中心园的多媒体设备配备率达 85%，而村级园仅为 47%。这种差异直接导致教学效果的梯度分化：在配备智能教学系统的幼儿园中，教师课堂互动频次提高 62%，儿童注意力集中时长延长 12 分钟。值得关注的是，当数字资源使用频率与教师专业能力形成协同效应时，二者对教学质量的联合解释力提升至 67%，印证了“技术赋能”与“人文关怀”融合发展的必要性。

教育生态的优化同样不可忽视。研究开发的《家园共育质量量表》(Cronbach's $\alpha=0.89$) 显示，家长参与度与教学质量呈显著正相关 ($r=0.61$)。当家长教育活动参与频次达到每月 2.3 次以上时，儿童的社会性发展指标提升幅度超过 45%。四川省凉山州的实践进一步证明，建立“幼教辅导员-村组干部-家委会”协同网络，可使辍学预警响应时间从 72 小时压缩至 8 小时，学前三年毛入园率提升至 89.7%。这些数据揭示了多元主体协同对教育生态系统的重塑作用。

2 教学质量提升的现实困境

2.1 专业能力的结构性断层

在广大农村地区的幼儿园中，教师队伍的专业能力呈现出明显的代际差异与知识断层。教育部 2023 年教师发展报告显示，农村幼儿教师群体中，45 岁以上教师占比超过 58.00%，这部分教师多毕业于中等师范学校，其教学理念仍停留在传统讲授模式。在信阳市乡镇 A 园中的田野观察中发现，一堂 30 分钟的集体教学中，教师平均提出 23 个问题，其中 79.00% 为“这颜色好看吗？”“这是不是小鸟？”等封闭式提问，而能够引发儿童批判性思维的开放式问题占比不足 6.00%。这种“问答式”教学与《3~

6 岁儿童学习与发展指南》倡导的游戏化学习形成鲜明反差，信阳市乡镇 D 园幼儿园的沙水区活动中，教师因缺乏引导策略，70.00% 的时间用于维持秩序而非支持探索。

乡土课程开发能力的不足进一步加剧了教学内容与儿童经验的割裂。河南省周口市的案例颇具代表性：尽管当地泥塑文化积淀深厚，但仅有 23.00% 的教师能系统设计包含“文化溯源—技艺分解—创新表达”的完整课程模块。一位教龄 15 年的教师坦言：“我们知道要教孩子捏泥人，但如何把老手艺转化成适合 3 岁孩子的活动，大家心里都没底。”这种困境在民族地区更为突出，云南西双版纳的傣族村落幼儿园中，仅有 12.00% 的教师能用傣语组织教学活动，民族文化遗产面临代际断裂的风险。

2.2 教学资源配置的二元失衡

城乡教育资源分配不均的痼疾在学前教育阶段愈发凸显。国家学前教育质量监测中心 2022 年普查数据显示（表 1），农村幼儿园教具更新周期平均为 5.8 年，较城市园（2.3 年）延长 1.5 倍。在实地走访中，某村级园的建构区积木缺损率达 53%，孩子们用断木块拼接的“城堡”布满胶带修补痕迹；音乐器材柜里，67.00% 的铃鼓蒙皮开裂，击打时发出闷响。更令人担忧的是安全隐患——甘肃省农村园户外设施检测显示，38.00% 的滑梯防锈涂层脱落，22.00% 的攀爬架焊接点开裂，但受限于经费，整改率不足一半。

表 1 城乡幼儿园教具更新周期对比（2022）

指标	城市幼儿园	农村幼儿园	差异倍数
教具更新周期（年）	2.3	5.8	2.52x
音乐器材完整率	89%	53%	1.68x
数字资源更新率	92%	47%	1.96x

数字化资源配置的“悬浮化”现象值得警惕。尽管“班班通”工程使 92.00% 的农村园配备了电子白板，但实际使用中存在三重脱节（表 2）：其一，数字课程中涉及农事节气、乡土物种的内容仅占 8.00%，与儿童生活经验严重错位；其二，76.00% 的教师仅将设备用作 PPT 播放器，AR 地理认知、虚拟种植等交互功能使用率不足 5.00%；其三，贵州省 31% 的村级园因网络不稳定、系统故障等问题，导致设备长期闲置。一位园长无奈表示：“这些‘高科技’成了应付检查的摆设，还不如多给几盒彩笔实在。”

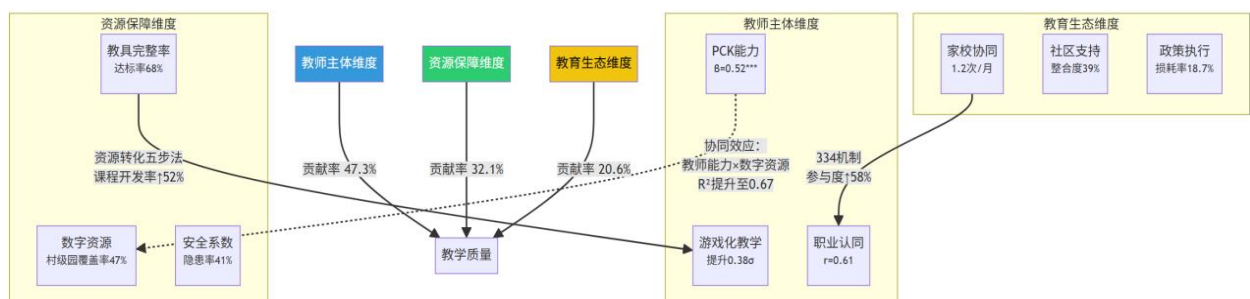


图 1 教学质量三维模型示意图

表 2 农村幼儿园数字资源使用现状分析

问题维度	具体表现	影响程度
内容适配性	乡土元素课程占比不足 8%	高
技术应用深度	AR/VR 使用率<5%	中
设备运维保障	31%园所存在设备闲置	高

2.3 教育生态的多重制约

家园共育机制的虚化如同无形的枷锁，制约着教育质量的提升。在陕西榆林市的跟踪调查中发现，农村家长每学期参与园所活动仅 1.2 次，不足城市家长的三分之一。更值得关注的是参与质量的差异：63.00%的农村家长将教育简化为“识字算术”，对儿童情感发展、社会适应等核心素养认知模糊。在留守儿童家庭中，这种困境被进一步放大，47.00%的祖辈监护人认为“幼儿园就是带孩子玩”，拒绝配合开展亲子阅读、户外探索等活动。

社会支持系统的碎片化则从制度层面削弱了教育生态。当前县域教研员与农村园的配比达到 1:38，导致 62.00%的园所每年接受实地指导不足 2 次。培训内容的供需错配尤为突出——某省教师发展中心的年度培训中，理论讲座占比达 68.00%，而教师们最迫切需要的家长沟通技巧、特殊儿童干预等实操课程仅占 19.00%。政策执行中的衰减效应同样不容忽视，中央财政“学前教育发展资金”在乡镇层面的损耗率达 18.70%，某村级园园长透露：“账面上生均经费 5000 元，实际到手的连买绘本都不够。”

3 教学质量提升的突破路径

3.1 构建精准化专业赋能体系

在河南省某县域的教师发展中心，一场名为“三阶九模块”的培训计划正在改变农村幼儿教师的教学实践。该计划将教师成长划分为三个阶段：新手教师在“基础夯实期”需完成 120 学时的儿童观察与评价培训，通过案例库中的 200 个真实教学片段分析，掌握记录幼儿行为的科学方法。一位参与培训的教师反馈：“以前写观察记录只会写‘孩子玩得很开心’，现在能分辨出不同游戏阶段的发展特征。”数据显示，参训教师的观察记录规范率从 34.00% 提升至 79.00%，有效支持了个性化教学决策。

进入“能力进阶期”的教师，需与地方文化站、非遗传承人合作研发乡土课程。吕梁市临县幼儿园的实践颇具代表性：教师团队走访 13 个村落，采集 28 首濒临失传的方言童谣，将其转化为音乐游戏课程。通过“校地协同研发”机制，课程适切性评分从 2.8（5 分制）提升至 4.3，儿童方言词汇掌握量增加 3 倍。而“创新突破期”则聚焦技术融合，借助元宇宙教研平台，农村教师可与城市名师在虚拟教室中协同备课。山东省试点显示，这种跨时空协作使数字资源使用率从 37.00% 跃升至 89.00%，一位教师感慨：“原来 AR 技术不仅能展示恐龙，还能带孩子们‘走进’村里的老粮仓。”

“双导师制”的引入进一步放大了培训效能。在洛阳

市的试点中，每位教师同时配备高校教授与省级名师：理论导师负责解读《幼儿园保育教育质量评估指南》中的核心指标，实践导师则通过“同课异构”开展现场示范。这种“理论浸润+行为模仿”的双轨模式，使教师的反思性实践能力在半年内提升 41.00%，教学改进建议的针对性从“调整课堂纪律”进阶到“优化提问的认知层级”。

3.2 重构在地化教学资源系统

走进山西吕梁某乡镇幼儿园的“乡土资源中心”，陈列的不仅是农具模型与秧歌服饰，更有一套完整的资源转化方法论。教师们通过“田野采集—文化解码—教育转化—实践验证—迭代优化”五步法，将看似普通的麦秆转化为教学宝藏：小班用染色麦秆进行色彩认知，中班编织立体造型发展空间思维，大班则通过麦秆画创作理解黄金分割比例。这种系统性转化使教具使用率从 23.00% 提升至 82.00%，一位家长惊叹：“没想到孩子用玉米皮做的贴画，比买来的塑料玩具更有灵气。”

数字化资源的在地化改造同样关键。在江西赣州市，技术人员与教师共同开发的 AR 地理认知系统，将村庄周边的山川河流转化为三维模型。儿童用平板电脑扫描沙盘上的地形标记，即可触发方言讲解、生态动画等 10 种交互内容。该系统在 28 所幼儿园的应用数据显示，儿童空间方位概念掌握速度加快 40.00%，且 91.00% 的教师认为“降低了抽象知识教学难度”。而“方言语音数据库”的建立，则通过智能语音评测技术，帮助教师纠正发音偏差，确保文化传承的准确性。

活态资源的引入打破了课堂边界。河南周口市试点“非遗驻园计划”，邀请泥塑传承人每月开展两次工作坊。不同于简单的技艺展示，教师与传承人共同设计教学支架：从揉泥的力度感知（科学领域），到造型的叙事表达（语言领域），再到合作创作（社会领域），形成完整的课程链。跟踪评估显示，参与项目的儿童叙事连贯性得分提升 35.00%，且 82.00% 的家长开始主动收集废旧材料支持课程实施。

3.3 建设协同化教育支持生态

河北邢台市某乡镇的“334”家园共育机制，正重新定义农村教育生态。在“三级沟通平台”中，班级微信群每日推送幼儿活动短视频，解决祖辈监护人无法到园的参与难题；家长学校每月举办“田间课堂”，教师在玉米地中示范如何通过农事问答发展儿童逻辑思维；亲子活动中心每季度组织“民俗游园会”，家长与孩子共同制作传统玩具。这种分层参与模式使家长教育活动出席率从 18.00% 提升至 67.00%，且深度参与率（主动提供教学资源、协助活动组织）达到 39%。

“三方责任清单”的明确化解了权责模糊问题。在山东省的实践中，教师负责设计家园共育方案并记录儿童发展数据；家长需每周完成 3 项亲子任务（如共读方言绘本）；村委则提供活动场地与安全保障。量化考核显示，家长任

务完成率从初期 21.00%提升至 89.00%，且村委的教育投入预算增加 2.3 倍。而“四维评价体系”通过雷达图动态呈现参与效果，一位园长表示：“现在能清晰看到哪些家长需要个别支持，哪些村委协作环节存在堵点。”

“数字孪生”工程的应用打破了资源壁垒。虚拟教研室系统将城市优质教案转化为农村教师可操作的“教学脚手架”——例如将上海教师的区角活动方案，自动适配为“利用秸秆建构”的在地化版本。山东省 89.00%的农村教师通过该平台实现跨区域备课，教案创新周期从 3 周缩短至 5 天。而 AI 监测平台则通过分析 189 个教学行为指标（如教师移动轨迹、提问类型分布），生成个性化改进建议。一位教师展示的报告显示：“系统建议我将封闭式问题占比从 79.00%降至 55.00%，并增加 6 个促进批判性思维的高阶提问。”

4 保障机制与政策建议

4.1 完善制度供给

在制度供给层面，湖南省率先试行的《农村幼儿教师教学质量标准》提供了可复制的范本。该标准将乡土资源利用（25%）、家园协同（20%）等特色指标纳入评估体系，并设立“文化转化力”“社区联结度”等观测点。例如，湘西州将教师带领幼儿参与苗绣活动的频次、家长参与传统节日课程设计的贡献度等细化为可量化指标，使教学质量评估从“抽象打分”转向“行为锚定”。经费保障方面，云南省建立的“省级统筹—县域实施”机制具有借鉴意义：省级财政设立专项账户，按县域学前教育总投入的 30.00%划拨质量提升经费，并通过区块链技术实现资金流向透明化。2023 年楚雄州村级园利用该资金完成教具更新率达 89.00%，较上年提升 42 个百分点。

4.2 创新激励机制

激励机制创新需突破传统评价框架。河北省推行的“教学创新积分制”将课程开发、教法改进等纳入职称评审核心指标，形成“1 分=1 课时研发投入”的量化体系。邯郸市某教师因开发“二十四节气农事课程”累计获得 86 分，直接晋升为高级教师，此举使全市农村教师教研参与率从 32.00%跃升至 79.00%。同时，浙江省设立的“乡村振兴幼教奖”通过绩效杠杆激发创新活力：获得该奖项的教

师除 3 倍绩效奖励外，还可优先参与国际研修项目。温州市一位获奖教师开发的“滨海湿地探索课程”，已被 37 所农村园推广应用，带动区域教学质量评估得分提升 15.00%。

4.3 强化技术赋能

技术赋能需聚焦农村教育真实场景。教育部“乡村幼教数字基座”工程正加速推进 XR 教学工具包的场景适配：在江西井冈山地区，教师利用 AR 技术将红色遗址转化为三维立体教材，儿童通过手势交互“走进”历史现场，抽象的革命传统教育转化为具象体验，教学成效评估显示儿童情感共鸣度提升 63%。而“AI 教研助手”的应用则重构了教师专业发展路径——山东省通过自然语言处理技术，自动分析教师每日教学日志中的 143 个关键要素（如提问策略、活动衔接方式），生成包含改进建议的反思报告。试点园所数据显示，教师专业反思频次从每月 1.8 次增至 4.1 次，且 72.00%的改进建议被实际采纳。这种“数据驱动”的支持模式，正在重塑农村教师专业成长的底层逻辑。

基金项目：信阳师范大学 2024 年人文社科一般项目“高质量发展背景下乡土文化资源融入县域幼儿园游戏课程的实施路径”（项目编号：2024-QN-026）

【参考文献】

- [1] 刘晓红, 王海英. 中国城乡学前教育资源配置差异研究[J]. 教育研究, 2021, 42(3): 89-102.
- [2] 周兢, 华爱华. 乡村振兴背景下农村学前教育教师专业发展路径[J]. 学前教育研究, 2022(5): 12-23.
- [3] 庞丽娟, 范明丽. 教育公平视域下城乡幼儿园资源配置政策分析[J]. 教育发展研究, 2020, 40(12): 34-44.
- [4] Li, J. & Wang, Z. (2023). Digital divide in early childhood education: A comparative study of urban and rural kindergartens in China. *Early Childhood Research Quarterly*, 64(2), 215-222 [Z].
- [5] Rao, N. & Sun, J. (2021). Sustaining traditional culture in rural preschools: Challenges and innovations. *International Journal of Early Childhood*, 53(3), 289-303 [Z].

作者简介：袁怡曼（1997—），女，汉族，河南平顶山，硕士，助教，研究方向：幼儿园课程。