

从联合办学到“出海”办学：中国国际合作教育模式的演变与发展

赵张龙 张静*

西北工业大学 材料学院, 陕西 西安 710072

[摘要]随着全球化和“一带一路”倡议的推进,中国高等教育的国际化模式经历了从“引进”到“输出”的转变。最初,中国通过留学项目和学术交流加强与世界各国的教育合作;随着中国经济发展和教育质量提升,国际合作逐渐从单向“引进”转向双向合作;这些举措有效提升了中国的科研学术水平和人才培养的全球竞争力。近些年国际合作教育进一步深化,主要体现在设立海外分校、推动跨国科研合作和拓展在线教育平台等“输出”战略方面;“输出”战略促进了我国优质教育资源的全球共享,也彰显了中国软实力的提升。文中回顾了中国国际合作教育模式的演变历程,分析了联合办学和出海办学的实践与发展,并探讨了未来中国国际化教育的发展趋势。

[关键词]国际合作教育;联合办学;国际化合作模式;中外文化交流

DOI: 10.33142/fme.v6i5.16576

中图分类号: G237

文献标识码: A

From Joint Education to "Going Global" Education: the Evolution and Development of Chinese International Cooperative Education Model

ZHAO Zhanglong, ZHANG Jing*

School of Material Science and Engineering, Northwestern Polytechnical University, Xi'an, Shaanxi, 710072, China

Abstract: With the advancement of globalization and the "the Belt and Road" initiative, the internationalization model of Chinese higher education has undergone a transformation from "import" to "export". Initially, China strengthened its educational cooperation with countries around the world through study abroad programs and academic exchanges; With the development of Chinese economy and the improvement of education quality, international cooperation is gradually shifting from one-way "introduction" to two-way cooperation; These measures have effectively enhanced Chinese scientific research and academic level, as well as its global competitiveness in talent cultivation. In recent years, international cooperation in education has further deepened, mainly reflected in the establishment of overseas branches, promotion of cross-border scientific research cooperation, and expansion of online education platforms and other "export" strategies; The "export" strategy has promoted the global sharing of high-quality educational resources in China and also demonstrated the enhancement of Chinese soft power. The article reviews the evolution of Chinese international cooperative education model, analyzes the practice and development of joint education and overseas education, and explores the future development trend of Chinese international education.

Keywords: international cooperative education; joint education; international cooperation model; cultural exchange

引言

随着全球经济、科技、文化和社会需求的迅速变化,跨国高等教育与学术交流日益活跃。特别是在“一带一路”全球发展战略的推动下,中国高等教育的国际化合作,尤其是与沿线国家的合作,日益频繁^[1-2]。当前,中国的国际合作教育正处于转型期,从最初的“联合办学”逐步过渡到更为广泛的“国际化办学”,并从最早的“引进式”办学模式转向更具输出性质的“输出式”办学模式。这一转变过程展现出中国在全球教育格局中更强的国际影响力^[3-4]。

在全球化的背景下,国际学生流动加速,国际教育模式也随之变化。根据联合国教科文组织(UNESCO)的统计^[5],2020年全球国际学生人数接近636万,而中国、美国、澳大利亚和英国等国家仍是国际学生的主要目的地。作为全球经济、政治、文化及安全事务的积极参与者,中国在全球化进程中,推动国际化教育,倡导跨文化交流,逐步发展出多元化的国际合作教育模式。

这些合作模式包括联合培养、联合学位、双学位、学术交流、访问学者项目以及跨国在线教育等。通过“外送”“引入”和“输出”等多种模式的并行实施,提升了国内学生和科研人员的国际视野,也向全球推广了中国先进的教育理念和技术,推动了教育资源的共享与合作。

在早期,中国的国际合作教育主要集中在学术交流和留学项目上^[6]。随着中国经济的迅速增长,国际合作的形式和范围不断扩展,逐步包括交换生计划、联合学位、双学位项目及跨国科研合作等^[4]。此外,中国高等教育通过设立海外分校和科研机构,进一步推动教育的国际化进程,拓展了合作的深度与广度。这些举措不仅提升了中国学生的跨文化交流能力和全球职场竞争力,也大大增强了中国的软实力。

研究中国国际合作教育模式的演变,不仅有助于我们深入理解中国高等教育在全球化背景下的发展趋势,尤其是在“走出去”教育模式如海外分校、海外研究院等新型模式的背景下,还能提升中国高等教育的国际影响力提

供有益的思路。

基于此,本文的结构安排如下:首先,回顾国际合作教育的历史背景与发展历程;其次,探讨当前多样化的国际合作教育模式;最后,展望中国国际合作教育的未来发展方向。通过本文分析,为中国高等教育国际化的持续深化提供理论支持与实践指导。

1 中国国际合作教育的初期模式与发展历程概述

中国高等教育的国际化进程始于20世纪80年代改革开放初期。自中美建交以来,双方加强了科技合作,并达成了共识,推动两国政府签署了《政府科学技术合作协定》。这一国际作为中国高等教育的国际化奠定了框架,并成为示范效应,标志着中国与世界其他国家的教育合作正式启动。随着国家经济发展和对外经济文化交流需求的不断增长,国际合作教育逐步深化。

1.1 初期阶段(1978至1990年初):以“引进式”合作为主

在初期阶段,中国的国际化教育主要采取了“引进式”合作模式^[7-9]。国家通过推动留学计划和奖学金政策,鼓励学生赴海外深造并开展学术交流。同时,引进外籍教师来华授课,以吸收欧美等发达国家的先进教育理念,尤其是在语言类和经济管理类课程中,引入国外的教学思维。这一时期,国内高校通过学术交流与合作研究,设立联合研究中心或合作授课项目,提升科研水平和学术前沿意识。短期合作和暑期课程也成为促进学术和文化交流的重要方式。

这一阶段加速了中国教育的现代化与全球化进程。北京外国语大学、北京大学和清华大学等高校是最早一批引进外籍教师、开展国际化教育的院校。与此同时,像上海交通大学、北京大学等高校也在政府鼓励下开始招收外籍留学生并开展合作交流。

1.2 稳步发展阶段(1990年至2000年初):从“引进式”向“合作模式”转变

进入1990年至2000年初,中国的国际合作教育进入了稳步发展阶段,合作形式逐渐多样化,合作的深度和广度显著拓展。国际合作模式从最初的“引进式”逐渐转向更为平等和共享的“合作模式”^[10-11]。这一时期,中国加大了国际课程和学术交流的力度,推动双向合作的深入发展。

一方面,国家通过国家留学基金委等机构资助的留学项目,继续推动学生出国留学。另一方面,国内高校在“引进”的同时,也开始寻求向外拓展。许多高校通过与国外高校建立双向合作关系,推出双学位、联合培养等项目,推动国际合作与交流。此时,联合培养、双学位项目、跨国科研合作、联合办学等合作模式开始启动,学术合作、文化交流以及国际会议等活动也变得更加频繁。

1.3 21世纪:国际化深入发展与“走出去”战略

进入21世纪后,随着中国经济的腾飞与国际化进程的不断推进,中国与世界各国的经贸和文化交流愈加频繁,进一步推动了国际合作教育的深化。一方面,中国继续加大“引进”力度,借助国内高校的优质办学条件和生源,引入国外

知名大学的优质教育资源,惠及更多国内学生;另一方面,随着基础教育国际化的推进和留学渠道的拓宽,越来越多的学生选择通过个人留学或联合培养等方式赴国外深造。

此外,新的国际合作教育形式也不断涌现。近年来,越来越多的高校选择开设海外分校,走出“走出去”的道路^[12-14]。例如,香港中文大学(深圳)、南方科技大学等高校已在海外设立分校,推动中国教育走向世界。尤其在“一带一路”倡议下,中国高校与沿线国家的合作项目也不断增加,诸如中国人民大学与波兰华沙大学联合培养研究生、西北工业大学在哈萨克斯坦设立分校等举措,都促进了中国教育的国际化与文化传播。

综上所述,中国高等教育的国际化历程经历了从“引进式”模式到双向合作、联合办学、海外分校等多元化合作模式的发展。如今,人才培养模式和国际合作形式更加多样,国际教育日益普及,合作内容也逐渐细化与具体化。中国高等教育的国际化进程不仅为国内学生提供了更多的国际化教育机会,也为全球教育体系贡献了中国智慧与中国经验。

2 多元化的现代国际合作教育模式

现代多元化的国际合作教育模式,深刻促进了国内与国际人才培养的深度与广度。自2013年提出“一带一路”倡议以来,国际合作教育的相关举措得到了显著推进。联合办学、奖学金项目、国际科研合作、海外办学等形式迅速发展,这些合作模式不仅大幅度提升了国内学生的国际竞争力,也吸引了大量海外学生来华留学,进一步促进了知识、文化与人才的跨国流动。

2.1 “引进式”国际合作模式

“引进式”国际合作教育模式主要包括“合办院校”和“合作项目”两大类。这些形式的合作以“引进”国外教育资源和优质课程为主要特点,通过共享资源、优势互补,提升教育质量与办学水平。

2.1.1 合办院校的模式

合办院校通常是由中外高等院校合作设立的教育机构,或为独立法人办学机构。中外合作院校在课程设置、师资力量、学位认证等方面进行深度合作。典型模式包括“2+2”“3+1”和“4+0”等^[15]。例如,上海纽约大学(由纽约大学与上海交通大学合作创办)和西交利物浦大学(由西安交通大学与利物浦大学合作创办)等院校,均通过共同创办独立法人实体,提供国际化的课程和学位认证。

根据中国教育在线的《本科阶段中外合作办学数据调查报告》^[16],截至2019年底,全国已有600余所高校举办了中外合作办学机构和项目,涉及的合作领域主要集中在商学、经济学、工程学等学科。中外合作办学的项目数量已经达到2238个,其中本科层次的合作办学机构有88个,独立法人办学机构9所,而中外合作办学项目更是普遍存在,尤其是双学位项目。

中外合作办学的模式使得国内学生能够接触到国际化的课程体系,培养其跨文化沟通能力和国际视野。每年,来自中外合作办学的招生人数超过15万人,现有在校生

人数超过 60 万人，其中高等教育阶段的合作项目占比约 90%。截至 2019 年，已有超过 200 万名学生从这些合作项目中毕业，成为具备国际化视野的高素质人才^[16]。

2.1.2 合作项目的多样化

除了合办院校，合作项目的形式也愈加多样化。特别是通过“双向培养”或“联合培养”项目，将学生送往国外高校，增强其国际竞争力。例如，中国国家留学基金委员会（CSC）推出的联合培养项目，支持中国高校的研究人员、研究生和青年教师赴国外进行学术研修，周期从三个月到三年不等。这些项目不仅提升了青年学者的学术能力，也拓宽了他们的国际视野，促进了中外学术合作与交流。

与此同时，中国高校也积极吸引海外学生，通过增加外籍师生比例、开设英文学位课程等方式，吸引了大量外国学生来华学习。政府出台了多项政策，如为国际学生提供奖学金、简化签证手续、加强语言培训等，进一步促进教育的国际化。截至 2019 年底^[16]，来华留学的国际学生已达到 49 万，其中来自“一带一路”沿线国家的学生比例显著增长。这些学生主要集中在医学、工程技术、商科、艺术和语言等专业领域。

2.1.3 合作模式的多元化与灵活化

随着“一带一路”倡议的推进，中外合作教育模式日益多元化和灵活化。最初，合作主要集中在知识传输和基础教育领域^[17]，而今，更多的合作开始聚焦于教育质量、创新及跨文化融合。例如，越来越多的合办院校不仅注重学术课程的设置，还积极推动跨文化交流，增进中外学生之间的相互理解。

未来，联合办学模式将进一步发展并呈现出更为多样化的趋势。从传统的合作办学转向注重创新和教育质量的“出海办学”模式——通过在海外开设分校、设立联合办学机构等形式^[18-19]，推动教育合作的国际化进程。通过这些国际化平台，中国高校不仅能够培养更多具备全球竞争力的人才，还能进一步提升国际声誉与影响力。

2.2 “输出式”的海外办学发展

随着我国经济的快速发展、科技的持续进步以及教育软实力的不断提升，国际合作教育逐渐从最初的“引进”模式转向更加积极的“输出”模式^[20-22]。这一转变标志着中国教育体系在全球化背景下开始更加主动地参与国际教育竞争与合作，除了通过输送学生外出留学或吸引全球英才来华留学，也开始向海外输出优质的教育资源与文化，推动教育创新与技术创新的协同发展。

中国高校“走出去”的模式主要体现在设立海外分校、研究中心和联合办学等形式，通过这些途径加强学术合作与文化交流。尤其是海外分校的“走出去”模式，既为中国高校提供了将教育资源直接带到目标国家的有效途径，也为当地学生提供了更多的教育机会，并促进了国际学术的互动。例如，厦门大学在马来西亚的分校、同济大学在意大利佛罗伦萨的校区、西北工业大学在哈萨克斯坦的分校^[23-24]等，均是中国高校在海外设立分校的成功案例。海

外分校主要分布在东南亚、非洲等地区，近年来尤其集中在“一带一路”沿线国家。通过设立海外分校，传播了中国的教育理念和知识体系，提升了当地的科研水平，也加强了中国在全球文化和教育领域的软实力。

此外，海外研究中心也是中国高校“走出去”战略的重要组成部分，重点聚焦国际化学术与技术创新领域。许多中国高校通过与世界顶尖学术机构的合作，共同推动前沿科技的发展，涉及人工智能、量子计算、环境保护等领域。这些合作不仅涉及学术交流，还积极参与解决全球性问题，如气候变化、能源危机、公共卫生等。例如，清华大学与麻省理工学院（MIT）合作的研究中心、浙江大学与加州大学伯克利分校联合建立的研究中心、北京大学与哥伦比亚大学合作的全球健康研究中心，以及复旦大学与哈佛大学医学合作中心等，都是这一趋势的典型代表。这些合作不仅为中国学者提供了丰富的学术资源，也在全球范围内提升了中国在科研领域的影响力。

除了传统的“走出去”模式，近年来，中国高校还通过在线教育平台，推动全球教育资源的共享^[25]。例如，清华大学、北京大学等高校通过 MOOC 平台（如“学堂在线”、edX、Coursera 等）向全球学员提供高质量的中文及英文学术资源。这些在线课程覆盖了从基础课程到专业课程多个领域，为世界各地的学生提供了学习中国文化、知识和技术的机会，同时也为全球教育的创新与发展做出了贡献^[26]。

根据联合国教科文组织（UNESCO）《全球高等教育报告》（2020）的数据^[5]，随着中国高校国际化进程的不断加速，越来越多的中国高校在全球教育体系中的地位和影响力日益增强，已成为全球教育资源的重要贡献者。中国高校的“走出去”战略不仅有助于推动全球教育的发展，也在促进全球科研和文化交流中发挥着越来越重要的作用。

上述这些多元化的“走出去”路径，提升了中国教育的国际影响力，也为全球教育、科研及文化的共同发展做出了积极贡献。未来，随着全球化进程的不断推进，中国高校在全球教育舞台上的地位将愈加显著，推动全球教育合作与文化互鉴的步伐也将进一步加快。

2.3 从“引进”到“输出”的教育软实力

中国的国际合作教育模式经历了从探索阶段到如今的多元化发展，体现了中国教育理念的深刻变化。最初，中国教育国际化主要依赖于引进国外先进教育资源，尤其是西方的教育理念和教学模式。然而，随着中国经济的崛起及全球化进程的加快，国际合作教育逐渐转向“输出”模式，旨在将中国的教育成果、教育模式及文化理念传播到全球。

这一转变不仅增强了中国在全球教育格局中的影响力，也促进了学术合作与文化交流，使中国教育的软实力不断提升。中国教育在全球范围内的吸引力显著增加，尤其在“一带一路”倡议的推动下，教育合作更加广泛，涵盖了高等教育、职业教育、继续教育、技术培训等多个领域。根据《2024 中国留学白皮书》，中国出国留学人数持续增长，同时，外国留学生在中国的接纳量也不断上升，

特别是在亚洲和非洲地区。

中国高等教育在跨境教育、教育技术创新及在线教育方面取得了显著成就。随着在线教育和混合式学习模式的普及,许多中国顶尖大学通过在线平台向全球学生提供高质量的课程和学位项目,进一步拓宽了中国教育的全球影响力。这种发展不仅推动了教育资源和技术的全球传播,也提高了中国教育的国际竞争力。

从“引进”到“输出”的转型,显示了中国教育的吸引力不断增强。2019年,中国出国留学人数达70万,而外国留学生人数也持续增加,到2023年,外国留学生在中国的总人数已超过50万。这一趋势表明中国教育正日益成为全球教育发展的重要力量^[27]。

通过“输出”教育资源和文化理念,中国不仅提升了在全球教育舞台的话语权,也为全球教育体系的创新与发展作出了积极贡献。中国的成功经验也为全球教育发展提供了重要参考。

3 结论与展望

中国国际合作教育模式的演变,从最初的“引进”到如今的“输出”,标志着中国高等教育在全球化进程中的显著提升。通过联合办学和海外办学,中国不仅提高了教育质量,还促进了中外文化的深度交流,提升了教育软实力。

未来,中国高校将在“一带一路”倡议的推动下,继续扩展其国际化战略,不仅在教育合作领域深化多层次、多领域的合作,还将探索更多跨境教学模式。这些模式将进一步推动教育全球化,促进全球教育资源的共享与融合。

中国的国际合作教育的既提升了教育质量,也为中国文化的全球传播提供了新的平台。未来,随着国际合作的不断深化,中国的国际合作教育将在全球教育体系中占据更加重要的地位。

基金项目:2025年度西北工业大学教育教学改革研究项目 项目编号:2025JGY12

[参考文献]

- [1] 范晨虹,党争胜.“一带一路”背景下的国际化人才培养和高校外语教育改革[J].中国高等教育,2023(20):42-45.
- [2] 姜锋.培养具有全球视野和世界眼光的高层次国际化人才[J].中国高等教育,2020(21):26-28.
- [3] 成雪岩.“一带一路”国际化背景下高等教育创新人才培养的路径[J].教育理论与实践:学科版,2016(9):3.
- [4] 熊建辉.高等教育国际化:从学习跟跑迈向并跑领跑[J].中国高等教育,2019(19):3.
- [5] 2020年全球教育监测(GME)报告[Z].联合国教科文组织,2020(7):23.
- [6] 龚放赵,曙明.大学国际化——高等教育发展趋势[J].高等教育研究,1987(4):7.
- [7] 陈梦.我国高等教育国际化战略历程与发展趋势[C].北京:中国高等教育学会,2012.
- [8] 刘宝存,苟鸣瀚.高等教育在地国际化的关键经验与中国选择[J].中国高等教育,2023(19):40-43.
- [9] 高书国.中国教育国际化发展阶段与特征分析[J].中国高教研究,2016(12):5.
- [10] 林金辉.中外合作办学中引进优质教育资源问题研究[J].教育研究,2012(10):6.
- [11] 肖地生,顾冠华.全球化视野下的中外合作办学[J].黑龙江高教研究,2003(5):4.
- [12] 吴艳云.海外分校:跨国高等教育发展的新模式探析[J].广东外语外贸大学学报,2013(2):1-3.
- [13] 廖菁菁.我国高等学校境外办学运行机制研究[D].福建:厦门大学,2020.
- [14] 尤铮,王世赞.高校海外分校建设现状,挑战与经验探析[J].江苏高教,2019(11):3.
- [15] 刘夏.高校中外合作办学人才培养机制研究[D].浙江:浙江大学,2022.
- [16] 中国教育在线.本科阶段中外合作办学数据调查报告[Z].2020.7.14.
- [17] 王雪双.“一带一路”倡议下我国境外办学的模式和路径探析[J].世界教育信息,2020,33(1):24-29.
- [18] 彭婵娟.全球扩张背景下的海外分校质量保障策略,冲突及其启示[J].高教探索,2022(6):40-46.
- [19] 段世飞.全球性大学的理念基础、历史变迁与现实挑战[J].江苏高教,2022(10):24-33.
- [20] 刘宝存,张瑞芳.国际视野下的跨境办学监管模式与我国的路径选择——基于教育输入国境内高等学校海外分校的视角[J].西南大学学报:社会科学版,2020,46(5):11.
- [21] 薛卫洋.境外大学海外分校发展的特点分析及经验借鉴[J].高校教育管理,2016(5):11-12.
- [22] 中国教育在线.多所著名高校走出国门,建海外分校[Z].2024.7.9.
- [23] 成都日报《锦观新闻》.你知道哪些“双一流”大学,在海外设有校区或分校[Z]? 2023.11.22.
- [24] 潘子祺.西北工业大学哈萨克斯坦分校正式启用[J].西工大新闻网,2023(10):13.
- [25] 孙明源.让全球共享中国优质教育资源[N].科技日报,2024-03-20(5).
- [26] 徐向梅.构建开放共享的全球数字教育生态[N].经济日报,2023-03-07(13).
- [27] 全球化智库 CCG.中国留学发展报告蓝皮书[Z].2024.2.29.

作者简介:张静(1982—),女,河南商丘人,西北工业大学材料学院副教授,博士,主要从事材料科学及教育教学研究;赵张龙(1981—),男,湖北荆门人,西北工业大学材料学院副教授,博士,主要从事材料科学及教育教学研究。