

技工院校学生三自管理

张 鹏

江苏省镇江技师学院, 江苏 镇江 212100

[摘要]随着职业教育改革进程的持续推进,技工院校对学生综合素质的培育要求变得更高了,“三自管理”属于一种以学生作为主体,开展自我教育、自我管理以及自我服务的管理模式,在技工院校里推广这种模式有着极为重要的意义。文章依据“三自管理”的理论根基来剖析其在技工院校实施的必要性,同时深入探讨当下所面临的困境及其根源,接着给出构建有效“三自管理”体系的具体路径,期望能够为技工院校提高学生管理的质量以及育人的水平给予理论层面的支持和实践方面的参考。

[关键词]技工院校;三自管理;管理机制

DOI: 10.33142/fme.v6i5.16584

中图分类号: D926

文献标识码: A

Three-self Management of Students in Technical Colleges

ZHANG Peng

Zhenjiang Technician College Jiangsu Province, Zhenjiang, Jiangsu, 212100, China

Abstract: With the continuous advancement of vocational education reform process, technical colleges have higher requirements for cultivating students' comprehensive quality. "Three-self management" belongs to a management model that takes students as the main body and carries out self-education, self-management and self-service. It is of great significance to promote this model in technical colleges. Based on the theoretical foundation of "three self-management", this paper analyzes the necessity of its implementation in technical colleges, and at the same time, probes into the current difficulties and their roots, and then gives the specific path to build an effective "three self-management" system, hoping to give theoretical support and practical reference for technical colleges to improve the quality of student management and the level of educating people.

Keywords: technical colleges; three self-management; management mechanism

引言

技工院校作为我国职业教育体系里的重要一员,肩负着重任,那就是为社会培育出高素质的技术技能人才。时移世易,新时代人才培养的目标发生了变化,传统的“被动管理”模式已经没办法同时契合学生成长以及社会发展的这两方面需求了。学生三自管理,也就是“自我教育、自我管理、自我服务”,这是一种能够凸显学生主体地位并且提高他们自主管理能力的教育管理模式。它一方面能激发学生内在的潜力,另一方面也与以“德技并修”作为导向的人才培养要求相契合。本文章着重围绕“三自管理”在技工院校里的推广来展开论述,同时结合当下的实际问题,给出科学构建“三自管理”体系的策略路径。

1 大学生“三自”概念的内涵

现如今,随着科技的发展,社会的进步。大学生在求学时住宿问题也有了飞速发展。一种自我管理,教育,服务的全程自助住宿模式正在广泛应用^[1]。人们将这种模式称为“三自”模式。其中自我管理的大概意思是学生住的公寓没有别的管理者,日常生活完全靠学生自己。学校有关部门为学生提供在职培训,特别是责任教育和原则教育,以切实保证建筑物的安全。通过角色“转换”,学生有意识地培养了一种社会道德感,将异质性转变为自律,并为“自我教育”铺平了道路。

2 技工院校实施“三自管理”的必要性

2.1 适应人才培养目标的战略需求

随着制造业不断转型升级以及新兴产业逐渐发展壮大,社会对于技术技能人才的素质要求开始呈现出多维化的趋向。一方面要求学生能够掌握极为精湛的操作技能,另一方面还着重强调他们在项目实施环节、工艺改进环节以及品质监控环节当中所具备的综合判断能力以及创新意识。传统那种“教师—学生”式的单向灌输模式,着实难以满足企业在“职场即课堂、岗位即练兵”方面所提出的适应需求。借助“三自管理”的方式,学生可以在自我教育这个环节里主动去设定学习的目标,自行制订学习的计划,并且能够凭借自主管理的过程来监测自身的学习进度。在自我服务这个环节当中,学生通过承担班级或者实践小组的组织协调相关工作,可以体验到真实生产环境里角色转换的感受。这样一种全流程且带有沉浸式特点的管理模式,不但强化了学生的职业素养,而且还培育了他们于复杂情境之下所具有的快速决策能力以及团队协作能力,从而能够更好地与“德技并修、工学结合”这一职业教育的战略目标相契合。

2.2 优化校园治理结构的现实路径

在校园治理的实际操作进程中,常常会碰到管理层级较为复杂以及职责出现交叉等情况,而这些情况往往会致

使信息传递产生滞后现象,进而使得执行效率变得低下。把学生吸纳进治理链条当中,借助“三自管理”的方式,便能够构建起“横向协同、纵向联动”这样全新的格局。具体来讲,学校能够根据自身的专业特色以及校情状况,去设立多个层级的自治组织,比如年级学生理事会、专业班团联络站、校级职能部门下属的学生联动小组等等,各个组织在学校的宏观引导之下,自主地去制定工作议程以及实施方案,以此来保证事务处理具备敏捷性与民主性。与此这一模式还能够推动各个职能部门转变自身角色,从原先的“全面管理者”朝着“服务支持者”的方向去转型,凭借资源的倾斜以及政策的支持,确保学生自治组织所取得的工作成果可以顺利地落实下去^[2]。如此一来,不但减轻了校内管理方面的压力,而且还形成了一种“学生—教师—管理者”三方互动的良性循环状态,让校园治理拥有更多的活力与更强的包容性。

2.3 强化学生综合素养培养的内在要求

学生综合素养的提升需于真实情境里持续实践并经受锻炼,恰好“三自管理”能给学生供给一个可全方位锤炼自身、展现自身能力的平台。当学生参与到管理、服务以及自治相关活动当中时,他们的组织协调能力和沟通能力还有时间管理能力等等均会获得较为显著的提升,进而强化他们所具备的职业素质以及社会竞争力。就组织协调事宜来讲,自管会成员得在项目刚开始启动的那个阶段,就把分工给明确清楚了,同时还要制定出进度方面的表格。并且在后续具体的实施进程当中,要负责去协调各种各样的资源,通过这样的方式来让其统筹规划的能力以及任务分配的能力都得到相应的锻炼。在沟通以及表达这一方面来讲,学生是需要定期去向校方还有师生代表来汇报工作的具体进展情况的,并且在活动开展的评估环节当中,学生还要去撰写总结报告,以此来促使学生的口头表达水平以及书面表达水平都能够得到有效的提升。在自律以及执行层面上,借助“一岗一责、一责到底”这样的责任追究机制,学生于自我管理的过程当中逐渐养成遵守各项规则并且能够按时且保质保量地完成任务的职业习惯。在创新以及反思层面,按照一定周期去开展“问题—解决—再优化”这样的循环研讨活动,通过这种方式,促使学生能够在实际的操作实践当中察觉到管理方面存在的短板之处,并且能够据此提出相应的改进举措,以此来培育学生批判性思考的能力以及持续进行改进的能力。上述多素养经过一番锤炼之后,能够助力学生在未来踏足岗位之时,可快速融入到团队当中,同时肩负起相应的责任。并且在整个职业生涯行进的过程中,依旧保持着持续学习以及不断成长的良好态势,进而更为出色地契合社会当下对于高素质技术技能人才所抱有的那种迫切需求状况。

3 三自管理实施困境与成因

3.1 主体性缺失表现

当前一些技工院校的学生在“三自管理”方面呈现出

主体性缺失的情况,具体表现为责任意识不够强烈、参与的积极性不高以及缺乏规则意识和自律精神。这种现象产生的根源在于长期以来形成的“他律依赖”习惯,使得学生在面临自我管理的任务时不知道该如何去做,缺少自主意识以及内在的动力。

3.2 制度性障碍分析

在制度方面,部分技工院校还没有构建起科学且完善的“三自管理”激励以及考核机制,与之相关的制度设计显得过于笼统,职责不够清晰,奖惩机制也有缺失,这就使得“三自管理”在执行进程中缺少规范性与权威性。并且,学生组织的设立和运作常常被形式化、边缘化,缺乏实际的管理功能与话语权。

3.3 环境制约因素

“三自管理”在推广进程中,会受到学校环境以及文化氛围等诸多因素的影响,在部分技工院校当中,管理者依旧存在着“唯管理论”的观念,对于学生自我管理的能力欠缺信任,并且校园文化建设较为薄弱,活动平台也比较有限,这也在一定程度上制约了学生参与的积极性以及创造力,很难营造出“人人参与、人人尽责”的良好氛围。

3.4 师资观念与指导能力不足

教师身为三自管理方面的指导者,其观念的转变以及能力的支持显得极为重要。然而部分教师在管理理念层面依旧停留在“包办代管”的阶段,对学生自主能力的培养有所忽视,甚至在学生自治活动当中扮演起“决策者”的角色,而非“引导者”。指导教师普遍缺少系统的培训,实践操作能力较为薄弱,这也对三自管理的专业化推进产生了影响。

4 三自管理体系的构建路径

4.1 主体能力培养系统

在主体能力培养这块,得分层次、分阶段去构建系统化的课程以及实践体系。一开始,在专业基础课还有公共素质课里头融入“自我管理”的元素,比如说在实训课设自主选题、成果展示、同伴互评这些环节,引导学生自己拟定研究课题并且独立完成方案设计;在班会或者团体辅导课里,增加“自我反思与目标设定”的模块,借助日志撰写、SWOT 分析这类工具,推动学生不停地自省、自荐、自评^[3]。接着,要构建“分级负责”的制度:一年级的学生主要以体验为主,去参与一些简单的宿舍自治以及活动策划;二年级的学生进入到角色实践阶段,承担起班级学习委员、文体委员等职务;三年级及以上的学生成为校级或者专业社团的骨干,负责大型活动的组织以及跨部门的协调事宜。要借助校企合作的平台,邀请企业导师一起设计“岗位胜任力”的训练项目,比如在校内模拟生产线,让学生自主分组、分工,进行跟踪反馈,以此来培育团队管理能力以及解决真实问题的综合素质。经过多维度的课程渗透以及岗位历练,学生的自我教育、自我管理以及自我服务的能力就会得到持续不断地强化。

4.2 制度保障体系设计

在制度设计方面,需要着重关注“权责清晰明确、流程规范有序、激励适度合理”这三个关键要素。一方面要制定详尽的《学生三自管理实施细则》,明确各级学生组织的设立条件、职责范围、运作程序以及权利义务,把日常管理事务、资源调配、安全保障等方面都纳入到制度化管理中。借助立项制、评估制、考核制这三种运行机制,为每一项自治工作设定具体的目标、考核指标以及奖惩办法。同时还要建立动态反馈机制,以校务公开栏和线上管理平台作为媒介,公开学生组织经费使用情况、活动开展状况与考评结果,并且设立“学生管理评议委员会”,定期听取师生的意见,及时对制度细节做出调整。构建多元化的激励体系:对于表现优异的学生组织和个人,既可以在学分、证书、推荐资格等方面给予奖励,也可以通过专项基金来支持他们的创新项目,以此形成“用权促责、以奖引优”的良性循环。只有将制度的严谨性与执行的刚性结合起来,才能够为“三自管理”给予坚实的保障。

4.3 环境支持系统建设

环境支持系统需要包含物质环境、信息环境以及文化环境这三个层面。就物质环境来讲,得对学生活动空间予以改善,去建设具备多种功能的学生活动中心、有特定主题的教室还有电子化的管理室,并且要配备像在线排班系统、自助打印机、志愿服务工作站这类必要的管理工具和服务设施。在信息环境这应当去开发或者引入校园管理平台,把学生自管任务、事项审批、资源申请等功能整合到一起,达成“数据驱动、信息共享”的目标,以此来提升组织的效率以及透明度。至于文化环境,要营造出一种尊重他人、相互信任、协同合作的校园氛围。其一,借助校刊、校媒持续不断地宣传“三自管理”的先进典型以及成功案例,传播自律、自立自强的校园文化;其二,开展定期的主题研讨、经验分享会以及类似嘉年华的活动,促使师生在互动交流当中形成价值方面的认同,推动“人人参与、人人尽责”变成常态。上述这些多维度的支持,既给学生自我管理提供了硬件层面的保障,同时也为他们心理上的投入以及行为的落实创造了良好的条件。

4.4 教师指导与培训机制完善

教师在“三自管理”体系当中,既担当着设计者的角色,又是学生自主成长的引导者以及监督者。所以,有必要构建起常态化的、专业化的教师培训以及成长方面的机制。要依据不同层次来开展培训工作。比如说,针对校领

导还有年级主任,着重去培训他们的管理思路以及顶层设计的方法;对于辅导员以及班主任而言,重点是培训他们心理辅导的相关技能、组织协调方面的技巧以及冲突化解的能力;而对于团学骨干教师来讲,则是要开展有关项目策划以及学生角色定位方面的培训^[4]。要精细编制《三自管理指导手册》,把典型案例、工作流程、问题处理的示例以及评估工具等都汇集到一起,方便教师能够随时查阅并且加以应用。除此之外,还要搭建起“校际观摩与交流”的平台,定期组织开展多所学校联动起来的经验交流活动,使得教师能够走出去“取经”,同时也邀请外部的专家以及成功的学生代表返校来开展专题讲座。要完善教师的激励机制,把指导学生三自管理所取得的成效纳入到年度考评以及职称晋升的指标当中,以此真正地激发教师参与到其中的主动性以及创造性。经过系统的培训以及持续不断的激励,教师队伍将会既拥有对“三自管理”理念的认同,又具备实施、监督以及优化的实战能力。

5 结语

技工院校推行学生“三自管理”,是顺应职业教育改革和产业发展需求的重要举措,也是提升学生综合素质、达成人才培养目标转型的一条必要途径。当下在实践进程中,依旧面临着不少困境,然而要是从激发学生主体性、优化制度机制、建设环境支持以及提升师资能力等诸多方面去努力,构建起科学且有效的“三自管理”体系,那么这便有益于激发学生成长的内在驱动力,促使技工院校的管理模式从“要我管理”向“我要管理”转变,激发教育活力,实现教育质量与人才培养目标的双重跃升。未来,要总结经验、优化路径,不断完善“三自管理”体系,为职业教育高质量发展提供更有力的支持。

【参考文献】

- [1]杨媚,乔毅.如何构建大学生公寓“自我教育、自我管理、自我服务”的管理模式[J].文教资料,2018(31):127-128.
 - [2]彭雯.中职学生素质教育管理系统的设计与实现[D].四川:电子科技大学,2019.
 - [3]何玉娟.中学班级实行“三自”管理的行动研究[D].甘肃:西北师范大学,2019.
 - [4]杨澜,赵晓薇,单思佳.基于PDCA模式视角高校学生公寓管理“三自”模式的探索与实践——以同济大学浙江学院为例[J].才智,2021(13):174-176.
- 作者简介:张鹏(1981.7—),男,汉族,本科,职称:讲师,专业:机械。