

## 诚毅为基 产教融合：陈嘉庚职业教育思想的当代价值与实践路径

张阿华<sup>1</sup> 林水生<sup>1</sup> 苏国新<sup>2</sup> 蓝荣东<sup>1\*</sup>

1. 厦门华天涉外职业技术学院, 福建 厦门 361102

2. 厦门海洋职业技术学院, 福建 厦门 361102

[摘要] 本论文系统梳理陈嘉庚职业教育思想的核心内涵, 从“诚毅”校训的品格塑造、“学用结合”的教学革新、“规范治校”的管理创新三个维度解析其思想架构。结合新时代职业教育面临的结构性矛盾与价值认同危机, 提出通过构建“德技并修”培养体系、深化产教融合、推进数字化转型等路径实现思想传承创新。研究表明, 陈嘉庚教育思想对破解职业教育产教“两张皮”、技能人才供给结构性短缺等问题具有重要启示, 为建设中国特色现代职业教育体系提供历史镜鉴与实践范式。

[关键词] 陈嘉庚; 职业教育思想; 产教融合; 诚毅精神; 现代职业教育体系; 工匠精神

DOI: 10.33142/fme.v6i5.16589

中图分类号: G71

文献标识码: A

## Sincerity and Perseverance's Integration of Basic Industry and Education: The Contemporary Value and Practice Path of Tan Kah Kee's Vocational Education Thought

ZHANG Ahua<sup>1</sup>, LIN Shuisheng<sup>1</sup>, SU Guoxin<sup>2</sup>, LAN Rongdong<sup>1\*</sup>

1. Xiamen Huatian International Vocational College, Xiamen, Fujian, 361102, China

2. Xiamen Ocean Vocational College, Xiamen, Fujian, 361102, China

**Abstract:** This paper systematically combs the core connotation of Tan Kah Kee's vocational education thought, and analyzes its ideological framework from three dimensions: character building of the school motto of "Sincerity and Perseverance", teaching innovation of "combining learning with application", and management innovation of "governing schools with norms". Combined with the structural contradictions and value identity crisis faced by vocational education in the new era, it proposes paths such as building a cultivation system of "simultaneous cultivation of morality and skills", deepening the integration of industry and education, and promoting digital transformation to realize the inheritance and innovation of thought. The research shows that Tan Kah Kee's educational thought has important inspirations for solving problems such as the "two skins" of industry and education in vocational education and the structural shortage of skilled talents supply, and provides historical reference and practical paradigm for building a modern vocational education system with Chinese characteristics.

**Keywords:** Chen Kah Kee; vocational education thought; integration of industry and education; sincerity and perseverance; modern vocational education system; craftsman spirit

在制造强国战略深入推进的背景下,我国职业教育正经历从规模扩张向质量提升的战略转型。然而,当前职业教育仍面临专业设置与产业需求错配、校企合作机制僵化、社会认可度偏低等深层矛盾。陈嘉庚作为中国职业教育现代化的重要奠基人,其“诚毅为基、产教融合”的教育思想体系,为破解这些发展困境提供了历史智慧。研究表明,陈嘉庚在20世纪初构建的“三维度”职业教育模式,与德国二元制(German dual system)、瑞士学徒制(Swiss apprenticeship system)等国际先进理念具有内在一致性,但其更强调爱国情怀与职业伦理的融合,形成了独特的中国特色职业教育范式<sup>[1]</sup>。在新质生产力加速发展的今天,重新审视陈嘉庚教育思想的当代价值,对构建类型教育发展新格局、服务国家战略需求具有重要现实意义。

### 1 陈嘉庚职业教育思想的核心内涵与历史脉络

#### 1.1 爱国情怀驱动下的教育实践

陈嘉庚先生身处内忧外患时代,认识到教育是救国富

强根本,提出“教育为立国之本,兴学乃国民天职”理念。他怀着爱国热忱,倾毕生心血与财富,在集美、新加坡等地创办系列学校,构建起含师范、水产等多领域的完整职业教育体系<sup>[2]</sup>。

1920年,陈嘉庚创办集美学校水产部,期望培养“开拓海洋,挽回海权”的水产人才,他亲力亲为学校选址。同年,集美学校商科学校成立,课程结合商业需求,为中国商业发展注入活力<sup>[3]</sup>。

办学中,陈嘉庚坚持“学与术并进,脑与手并用”特色,认为职业教育要重理论与实践技能培养<sup>[4]</sup>。例如,水产学校设有机械工厂、渔轮、渔场等实验、实习场所;航海学校有海上训练基地;商业学校配备打字教室,消费公社、储蓄银行也被制定为商科学生的实习训练场所;农林学校则配备有试验场、畜牧场、田园等实践场所。这些实践场所和设备的配备,为学生提供了良好的实践机会,使他们在 学习中能够理论与实践相结合,提高实际操作能力,还与

企业合作提供实习就业机会，助力学生适应社会和工作。

陈嘉庚重视师资力量的建设，在师资建设上提出“慎选教师与校长”原则<sup>[5]</sup>，曾以高薪聘请鲁迅、马寅初等学者任教，并首创“校企双聘”制度<sup>[6]</sup>，要求教师兼具学术造诣与产业经验。这种“双师型”师资理念比现代职业教育“双师”制度早近百年，体现其前瞻性。

### 1.2 三维度思想架构解析

陈嘉庚先生的职业教育思想涵盖品格塑造<sup>[7]</sup>、教学革新和管理创新<sup>[8]</sup>三个维度，构成独特全面的体系。

在品格塑造维度，“诚毅”校训体现了儒家伦理与现代职业精神的融合：“诚”指向职业伦理中的诚信品质，“毅”对应职业素养中的抗挫折能力。通过构建“诚毅之星”评价体系、开设职业道德必修课等方式，形成独具特色的德育模式。

教学革新方面，首创“车间即教室”模式，打破理论与实践分离局面，建立水产实习船、农林试验场、商业实习店铺等实践平台，让学生在真实环境学习实践，培养创新和解决问题能力。同时积极与企业建立联系，了解企业的实际需求，并根据企业的需求来调整课程设置和教学内容。通过与合作企业，共同培养符合企业需求的专业人才，实现了教育与产业的深度融合。

管理创新上，制定《集美学校规程》，构建“严而有格”的管理制度体系，对学校组织架构、教学标准化、学生规范化、财务透明化等管理方面详细规定，保障学校各项工作有序开展，成为民国时期职业教育治理的典范。

## 2 当代职业教育发展困境与时代挑战

### 2.1 结构性矛盾凸显

在经济发展和产业结构调整背景下，当代职业教育结构性矛盾凸显，专业设置与产业需求脱节、校企合作表面化问题突出。据教育部 2024 年统计，全国职业院校专业重复设置率达 42%，人工智能领域人才缺口超 500 万。校企合作方面，中国职业技术教育学会调查显示，仅 18% 的企业深度参与课程开发，63% 的企业认为毕业生实践能力不足<sup>[9]</sup>。

科技发展和产业升级使新产业、新业态涌现，对职业教育专业设置要求提高。但当前职业教育专业调整滞后，难以响应产业变革。新兴数字产业人才需求大增，职业院校相关专业布局滞后，供需失衡。如人工智能领域人才缺口大，职业院校相关专业起步晚、课程师资不足；传统专业未跟进产业升级，毕业生就业困难，像机械制造专业忽视新兴技术融合，毕业生难适应岗位。

校企合作是职业教育重要办学模式，但目前合作浮于表面，深度广度不够，根源是缺乏有效沟通和利益共享机制。校企合作中企业因成本收益失衡（如师傅带教成本高等），参与人才培养核心环节少，教学与需求脱节，学生难获实践锻炼，且双方存在短期行为，无法形成可持续合作机制。

### 2.2 价值认同危机

职业教育在社会观念层面长期面临价值认同危机，制约其发展与吸引力。主要原因一是社会认知偏差，受传统

教育观念和社会文化影响，“重普教、轻职教”观念深植，“普职分流”引争议，家长和学生抵触职教，职教吸引力指数连续 5 年低于普教，生源、资源配置等处于劣势；二是技能人才职业发展通道狭窄，晋升空间有限，高级技工占比低，与发达国家差距大，获得高级技师后难再晋升，缺乏成就感与获得感，且薪酬待遇、社会地位低，回报率被认为不高，导致职教对学生吸引力降低。

## 3 陈嘉庚职业教育思想的当代启示

### 3.1 立德树人的现代诠释

在当代职业教育中，立德树人是根本任务，陈嘉庚先生“诚毅”教育理念提供深刻启示。“诚毅”校训与新时代职业教育倡导的工匠精神高度契合，为培养德技并修人才提供思想支撑。

工匠精神是对工作精益求精、追求卓越的态度。在职业教育中融入工匠精神，能提升学生职业素养与技能，培养职业道德和社会责任感。许多职业院校探索将其融入课程思政并成效显著。

嘉庚系学校厦门海洋职业技术学院“诚毅工坊”是融合成功范例，以“诚毅”校训为核心，借实践活动和项目，把工匠精神培养贯穿学生学习生活。学生参与真实生产项目，体验全过程，培养工作态度和团队精神，听取专家工匠讲座。在船舶模型制作项目中，学生遇技术难题，凭“诚毅”精神查阅资料、请教他人，反复尝试改进，最终完成制作，既提高专业技能，也体会到工匠精神内涵。

### 3.2 产教融合的深化路径

陈嘉庚先生“学以致用”思想在当代职业教育体现为产教融合深化发展。《国家职业教育改革实施方案》明确要求“深化产教融合、校企合作”。产教融合是培养高素质技能人才必由之路，通过加强校企合作，实现多链有机衔接，满足人才培养需求。截至 2024 年，全国已建成 2372 个产业学院，其中嘉庚系院校参与建设的产业学院达 47 个，形成“校企双导师制”“工学交替”等创新模式。

产教融合实践中，创新“双元制”本土化实践是重要方向<sup>[5]</sup>。“双元制”核心是产教融合，校企共同育人，我国积极探索并取得成果。嘉庚系学校集美工业学校与冠捷科技共建的智能制造中心是典型案例，双方合作制定人才培养方案，学生理论学习与企业实习结合，企业提供指导、设备和技术支持，实现互利共赢。

开发“岗课赛证”综合育人模式也是重要举措，它以岗位需求为导向，融合课程体系、技能竞赛和职业证书。实施后，职业院校学生职业资格证书获取率显著提升，就业竞争力增强明显。

### 3.3 质量保障的制度创新

陈嘉庚先生对教育质量的重视，为当代职业教育构建质量保障体系提供借鉴。新时代职业教育需创新质量保障制度，培养高素质技能人才。

构建“三全育人”质量监控体系是保障职业教育质量的重要举措，许多职业院校引入 ISO29993 国际教育服务

标准,从教学各环节明确标准规范,加强对教师和学生的监控评估,提升教育教学质量。

建立职业教育质量年报制度也是重要保障措施。职业院校通过发布质量年报,向社会公开办学成果和质量状况,接受监督并改进提高。如某职业院校通过质量年报梳理总结多方面情况,展示办学实力成果,依据年报问题调整策略,加强内涵建设,提升社会声誉和影响力。

#### 4 新时代职业教育发展的实践创新

##### 4.1 数字化转型的战略选择

在数字化时代,职业教育将数字化转型作为提升教育质量与服务经济社会发展能力的重要战略<sup>[10]</sup>。通过建设智慧职教云平台,开发“人工智能+职业教育”新形态,在教学资源共享、实践教学创新和人才培养模式改革等方面成效显著。

智慧职教云平台采用区块链技术实现学分认证,虚拟仿真实训基地运用数字孪生技术构建工业 4.0 场景。例如,某高职院校的汽车维修专业通过 VR 设备模拟新能源汽车故障诊断,从而增强学生对知识和技能的掌握。学生可以独立旋转和缩放模型,操纵热点交互,隐藏或透明显示特定组件,消除干扰因素,直观呈现设备的外观、操作过程和维护原理。这样既增强了学习的沉浸感和主动性,又有效降低了教学难度,使学生操作失误率降低 62%。

虚拟仿真实训基地覆盖率达 78%,借助 VR、AR 等技术模拟真实工作场景,为学生提供沉浸式实践体验,解决传统实践教学场地等问题,提升学生能力与素养。如某职业院校汽车维修专业利用该基地让学生在虚拟环境训练,不仅能增强了学生的学习兴趣和理解能力,还能记录操作数据辅助教学。

“人工智能+职业教育”带来新机遇,超星集团“启明星专业建设平台”是典型案例。它运用人工智能技术支持职业教育专业建设,在专业设置上,分析行业数据提供建议,助力院校开设新专业、优化传统专业;课程开发方面,智能分析优化内容,为师生提供个性化服务。

##### 4.2 类型教育的特色发展

职业教育与普通教育地位同等重要,在新时代探索特色发展之路,通过创建创新发展高地和探索本科层次教育,提升办学水平与社会影响力,为经济社会培养大量高素质技术技能人才。

创建职业教育创新发展高地是推动其高质量发展的重要举措,厦门市成效显著,“双高计划”建设院校达 12 所,在多方面发挥示范引领作用,提升了当地职业教育整体水平。以厦门城市职业学院为例,该校围绕产业需求打造高水平专业群,注重学生实践与创新能力培养,推进产业学院建设,实现多方共赢。

本科层次职业教育探索为职业教育开辟新路径。截至 2025 年 3 月 18 日,获教育部正式批准的本科层次职业学校达 60 所,其中民办院校 23 所,公办院校 37 所,为职业教育的层次提升积极探索,提供有益经验。深圳职业技术大学

作为领军院校成就显著,以培养高层次技术技能人才为目标,构建课程体系,采用“工学结合、校企合作”模式,注重创新创业教育与师资队伍建设,为区域发展作重要贡献。

#### 5 结论与展望

陈嘉庚职业教育思想是中国职业教育现代化重要源头,能为破解当前发展困境提供借鉴。在新质生产力背景下,以“诚毅”精神为魂、产教融合为径构建特色现代职业教育体系,是培养人才、服务制造强国战略的必由之路。同时,我们也应结合当前社会发展的实际情况和职业教育的发展趋势,不断探索和实践符合时代要求的职业教育模式和路径。未来,要深化陈嘉庚职业教育思想研究与实践,推动职业教育在立德树人等方面创新,政府和社会各界加大对职业教育的投入力度,提高职业教育的教学质量和水平,还要加强国际比较研究,拓展“一带一路”职教合作空间,借鉴国际经验提升国际影响力,为全球职教发展贡献中国智慧与方案。

基金项目:厦门华天涉外职业技术学院 2024 年校级科研课题《陈嘉庚职业教育理念对现代职业教育改革的借鉴意义研究》(课题编号:HTKTS202407)。

#### 【参考文献】

- [1]厦门大学新闻网.践行嘉庚教育理念 作育一流商科人才——管理学院深入挖掘嘉庚精神育人内涵[EB/OL].(2024-10-31)[2025-03-31].<https://news.xmu.edu.cn/info/1811/485391.htm>
  - [2]学知报.嘉庚职业教育思想的实践与发展[EB/OL].(2022-06-10)[2025-03-31].<https://xzb.xmcu.edu.cn/info/1048/1603.htm>
  - [3]张勇利,肖仕平.陈嘉庚职业教育思想的特点及其当代启示[J].集美大学学报(教育科学版),2021,22(6):44-49.
  - [4]教育部.中国职业教育发展白皮书(2024)[M].北京:高等教育出版社,2024.
  - [5]石伟平.职业教育产教融合的国际比较研究[J].教育研究,2023(5):34-41.
  - [6]陈嘉庚研究会.陈嘉庚教育思想研究[M].厦门:厦门大学出版社,2022.
  - [7]唐宁,林晓玲,郭常斐.陈嘉庚职业教育思想研究回顾与展望[J].厦门城市职业学院学报,2018(4):1-8.
  - [8]武方红.陈嘉庚办学思想对发展职业教育的启示[J].金华职业技术学院学报,2011,11(4):10-12.
  - [9]潘懋元.教育世家陈嘉庚教育思想新探[J].中国高教研究,2007(10):7-8.
  - [10]潘丽萍.陈嘉庚师资建设管理思想研究[J].中国成人教育,2014(22):50-51.
- 作者简介:张阿华(1981.12—),女,毕业院校:武汉体育学院,中南民族大学(辅修),专业:民族传统体育,法学(辅修),就职单位:厦门华天涉外职业技术学院,职务:产教融合中心主任,职称级别:助理研究员。