

多元评价体系在医学影像基础课程教学中的应用探索

孙梦娇* 李莉锦

郑州大学第一附属医院, 河南 郑州 450000

[摘要] 随着医学影像技术的迅猛发展, 传统的教学评价方式难以跟上新教学需求, 采用多元评价体系, 为医学影像基础课程教学赋予了全新视角, 按照学科的特性, 把理论知识、实践操作、课堂互动、学习成果等多个维度融入评价体系, 不仅带动了学生全面素质的进步, 也提高了教学的成效, 该评价体系有能力为学生综合能力提供更精准反馈, 引领医学影像教育的改革与创新。

[关键词] 多元评价体系; 医学影像; 课程教学; 教学改革; 综合能力

DOI: 10.33142/fme.v6i5.16598

中图分类号: G642

文献标识码: A

Exploration on the Application of Multivariate Evaluation System in the Teaching of Medical Imaging Fundamentals Course

SUN Mengjiao*, LI Lijin

The First Affiliated Hospital of Zhengzhou University, Zhengzhou, He'nan, 450000, China

Abstract: With the rapid development of medical imaging technology, traditional teaching evaluation methods are unable to keep up with the new teaching needs. Adopting a diversified evaluation system has given a new perspective to the teaching of medical imaging basic courses. According to the characteristics of the discipline, multiple dimensions such as theoretical knowledge, practical operation, classroom interaction, and learning outcomes are integrated into the evaluation system, which not only promotes the overall quality of students, but also improves the effectiveness of teaching. This evaluation system has the ability to provide more accurate feedback for students' comprehensive abilities, leading the reform and innovation of medical imaging education.

Keywords: multivariate evaluation system; medical imaging; course teaching; teaching reform; comprehensive ability

引言

随着医学影像学科的急剧发展, 传统教学评价方式渐渐把单一性与局限性展现出来, 当面临愈发复杂的技术内容与实践要求, 怎样精准评定学生的学习成果与实践能力, 成为医学影像基础课程教学时的一大挑战, 多元评价体系作为一种崭新的教学评价样式, 不仅可全面检查学生对理论知识的掌握情形, 还能有效唤起学生的实践能力与创新思维, 查找其在医学影像课程中的应用点, 可为教学模式的优化给予关键借鉴。

1 多元评价体系在医学影像基础课程中的概述

医学影像学科的快速跃进对教学模式提出了更高的诉求, 传统教学评价方式无法全面体现学生的综合素质, 构建适配该学科特点的多元评价体系十分关键。

1.1 多元评价体系的定义与背景

多元评价体系可看作综合性的教学评价方式, 其目的是从多个维度对学生的学习成果与实践进行全面评估, 和传统那种只用考试成绩的单一评价方式相异, 它强调要采用多角度、多层次的评价模式, 涵盖知识掌握、实践能力、创新思维以及综合素质等多个范畴, 在医学影像基础课程教学里, 单纯考试难以反映学生在实际操作与解决问题当中的能力, 多元评价体系的提出构想, 其目的是从多个维度全面考察学生能力。

1.2 多元评价体系的组成要素

多元评价体系的搭建需顾及多个评价要素的融合, 理论知识评价乃基础, 凭借期中、期末考试及平时测验等手段, 审视学生对医学影像基础理论的掌握水平, 实践操作评价着重聚焦于学生的动手能力, 如影像设备操作、影像处理及分析等环节的实操行为表现。课堂互动及参与同样是评价的重要组成, 采用课堂讨论、案例分析等方法, 考查学生的分析能力及团队协作能力, 也应把学生的自主学习与创新思维纳入评价体系, 借助课外研究、创新项目之类的途径, 造就学生的自主学习能力及创新精神。

1.3 多元评价体系的实施效果

多元评价体系的开展, 对医学影像课程教学质量起到积极推动作用, 采用综合性的评价手段, 教师可更明晰地了解学生的学习进展与薄弱环节, 有的放矢地做教学调整, 学生综合能力得到更充分全面的发展, 尤其在实践操作、创新能力方面的提升效果显著。多元评价体系还激发起学生的学习动力, 因为它不只是依赖考试成绩, 还鼓励学生在课堂互动及自主学习中显现自身能力, 多元评价体系在医学影像基础课程中的采用, 优化了教学途径, 带动了学生综合素质的增强, 也为医学影像教育改革赋予了新的思路与方向。

2 传统教学评价方式的局限性与挑战

随着医学影像学科迅速地进步, 传统教学评价方式慢

慢凸显出其存在的局限性,尤其是在进行医学影像基础课程教学之际,如何实现学生能力的全面评估成了亟待解决之事。

2.1 单一评价方式的不足

传统的教学评价方式一般借助期末考试或小测验,此单一评价模式主要关注学生的记忆以及理解能力,但忽略了学生实践能力及创新思维,在医学影像基础课程当中,知识掌握仅仅是基础而已,而学生可否将这些知识运用到实际操作的情境里,尤其体现在影像设备操作与分析、临床实践方面的表现,才是其核心能力的集中体现,单一考试评价无法全面呈现学生的实际操作、思维以及团队协作能力,由此可见其十分局限。

2.2 无法评估学生综合能力

传统评价体系往往把关注点集中于学生的学术成绩,未留意学生在实际应用、创新能力、问题解决等方面的综合能力水平,医学影像学是涉及基础理论知识的一门学科,还聚焦技术操作的学科,要求学生在理论知识与实践技能上都达较高层次,传统评价方式没有把这些层面全部覆盖,引起学生的综合能力,尤其实践操作、临床思维等方面的素质无法得到充分的评估考量,这造成传统评价方式无法适应医学影像教育培养学生多方面能力的实际需求。

2.3 激励与反馈机制的不足

传统教学评价往往关注结果性评价,诸如期末考试的得分和课后作业的得分,忽略了过程性评价以及及时反馈所起的作用,该方式容易造成学生只是为应付考试而学习,缺少对学习过程的切实关注与投入,处于医学影像基础课程的学习进程里,学生取得的进步不只是体现在期末考试成绩上,更具意义的是课堂上的表现、实践操作技能及创新能力的拓展,传统评价方式对学生的激励效果欠佳,很难唤起学生的学习兴趣与探索精神,同样无法为教师提供足够的反馈依据,辅助其即刻调整教学策略。

3 多元评价体系的构建与实施策略

为应对传统评价方式存有的局限,多元评价体系顺势诞生,经由构建科学合理的评价机制,可更全面地评判学生在医学影像基础课程中的学习收获与实践技能。

3.1 多元评价体系的构建要素

搭建多元评价体系应综合考虑学科特点及学生多方面的发展所需,理论知识评价可采用期中、期末考试以及课堂测验等形式,保证学生掌握医学影像学基础理论,实践操作评价极为关键,在医学影像课程当中,学生除了要掌握理论知识,还需要有较好的操作技能。实践操作的评价可借助实验室操作、模拟影像分析以及临床实习表现来开展,课堂互动评价可检验学生在讨论里的分析能力、表达能力以及团队合作精神,采用课堂小组讨论、案例分析等形式,能切实评估学生综合思维及问题解决能力,创新能力的评估可借助课外研究、项目设计等途径开展,推动

学生在实践中释放创造力。

3.2 多元评价体系实施的关键环节

在多元评价体系实施进程里,教师所扮演的角色极为关键,教师既要设定合理的评价标准,还要根据学生的学习情况与表现做灵活的改动,在理论知识评价过程中,教师应着重评估学生对知识的理解水平,而非仅仅考量记忆能力;在针对实践操作的评价里,教师需留意学生操作的细致程度、准确程度以及解决问题的能力,评价时机与反馈及时性同样十分关键,在开展阶段里,教师应依照学生的学习进度马上开展反馈,帮扶学生察觉不足并进行改进,对学生的评价不单单要有诊断性,还需展现出激励属性,带动学生继续拼搏搞创新。

3.3 多元评价体系的评估与优化

多元评价体系效果的评估需从多个维度开展,可以凭借学生综合素质提升情况评估评价体系实施效果,学生于理论考试成绩、实践操作能力展现、课堂参与表现等方面的综合表现,可反映出多元评价体系有无有效提高学生的能力,教师应当定期回顾评价标准以及实施策略,解析学生给出的反馈,及时修正评价方式,以保障评价体系能顺应学生的发展需求,多元评价体系宜纳入教学改革的整体框架之中,跟教学内容、教学途径以及学习目标深度契合,实现教学评价的不断优化。

靠精准设计与持续改进,多元评价体系能为医学影像基础课程的教学给予全面支持,推动学生综合能力增长,进而推动教学质量向上提升。

4 多元评价体系对医学影像教学质量的提升作用

实施多元评价体系使医学影像教学有了积极的改变,采用多维度的评价模式,不仅提高了学生的综合素养,也为教学质量的提高增添了有力支撑。

4.1 提升学生综合能力

多元评价体系借助多角度的评估手段,全面检测学生在医学影像基础课程中的学习成效,对理论知识的评价保障学生掌握坚实学科基础,而实践操作评价能精准测度学生在影像设备操作、影像分析等实际应用方面的能力,课堂互动及创新能力的评估,进一步唤起了学生的思维活力与团队协作精神,依靠这种全方位的评价途径,学生综合能力得到增强,尤其在实践能力和创新思维范畴,明显高于单一考试模式下学生的表现水平,这种多维度的能力提升,使学生不只是拥有理论知识,还能在实际工作中更稳健地应对复杂局面。

4.2 促进教学方法的改进与创新

多元评价体系进入实施阶段,给教师增添了更多反馈途径,经由对学生各方面表现的评判,教师能更清楚地知晓学生在不同方面的长处与短处,由此可针对性地对教学策略进行调整,当发现学生某方面出现薄弱环节的时候,教师可借助课后辅导、课外实践等途径来进行弥补,多元

评价体系进一步激励教师创新教学方法，突出课堂互动、实践操作等环节的聚合，教学不再把局限放在单纯知识传授上，而是聚焦于学生能力的全面性发展，这为教学方法的不断改进注入了动力。

4.3 提高教学质量的可持续性

采用多元评价体系，教学质量的增进不仅表现在短期的成绩变动里，更反映在长期的学生能力培养和学科发展层面，多元评价体系可为学生给予全方位的评价反馈，协助教师查找教学中的潜在毛病，并及时对教学内容及方式作出调整，经由评价体系的不断优化，教师于长期教学当中不断积累经验，增强教学针对性及有效性，由此实现教学质量的持续上扬，在医学影像教育这个范畴内，造就具有实际操作能力及创新思维的学生，能为未来医疗领域造就更高素质的专业人才。

多元评价体系借助提升学生综合能力、推动教学方法创新以及增强教学质量的可持续性，极大带动了医学影像教学的全面前行。

5 多元评价体系在医学影像教育中的未来发展方向

伴随医学影像学科不断成长与教学需求的变化，多元评价体系在医学影像教育方面的应用不断拓展深入，关键是要思考如何进一步优化完善这一评价体系。

5.1 更细化和多元化的评价标准

未来多元评价体系会逐步把评价标准细化，覆盖更多元化的评价维度，除了传统的理论考试、实践操作与课堂互动以外，未来评价体系大概会更看重学生的创新能力、批判性思维以及团队协作能力，伴随医学影像技术的持续发展，课程内容将更显丰富复杂，评价标准也得按照新技术的发展进行动态调整，学生在新兴影像技术（如AI影像分析、3D重建之类）中的应用本领，会成为评价里的关键部分，经由更加细化与多元的评价标准，可更全面地测评学生的能力，为其未来发展给予精准指引。

5.2 智能化与数字化评价手段的应用

伴随信息技术的不断拓展，智能化与数字化技术会为多元评价体系的实施给予更大支撑，未来评价体系有机会结合大数据分析及人工智能技术，利用学生的学习轨迹、参与情况以及实时表现数据进行动态评价，这种智能化的评价手段可及时反馈学生学习情形，教师可依照数据结果调整教学内容与方法，凭借学习平台对学习行为进行分析，教师可得到学生参与度、学习时长、成绩变动等相关数据，从而更全面地知晓学生学习状态并给予个性化教导，依靠这种办法，评价愈发精准、覆盖全面，且能迅速对教学策

略进行调整，增进教学效果。

5.3 跨学科与多维度融合的评价体系

未来多元评价体系将进一步重视跨学科融合和多维度综合评价，医学影像教育不只是期望学生掌握影像技术，还要求他们具备一定临床知识、信息技术能力以及不错的沟通与团队协作能力，未来评价体系不会再被单一学科的评价所局限，而是借助跨学科的合作，把医学、技术、管理等多领域知识整合起来，对学生开展综合考量。评价学生不只是通过影像操作这一途径，还需结合临床实践案例开展综合分析，测评其在实际诊断及治疗中的应用能力，此种跨学科、全方位的评价方式会协助学生更为全面地掌握医学影像所需的多种能力，为未来的职业道路打下牢固根基。

未来的多元评价体系会在评价标准的细化、智能化应用和跨学科融合等方面不断拓展，这会为医学影像教育构建更全面、精准的评价机制，助力教学质量及学生综合素质持续上扬。

6 结束语

应用多元评价体系于医学影像基础课程，不仅可对学生理论知识、实践能力和创新思维进行全面测评，还可促进教学方法革新以及教学质量持续上扬，采用细化评价标准、引入智能化工具且融合跨学科元素的方式，未来评价体系会愈发精准和全面，伴随医学影像教育的持续发展，实施多元评价体系优化，将为造就拥有综合素质的专业人才提供更有力的后盾，驱动医学影像教育迈向更高层级。

[参考文献]

- [1] 孙红标, 徐少春, 邹勤, 等. 临床医学专业医学影像学课程的课堂教学评价研究[J]. 中国继续医学教育, 2024, 16(12): 38-42.
 - [2] 黄德尤, 罗桂莲. 医学影像诊断学课程考核评价体系的改革探索与实践[J]. 才智, 2023(18): 96-99.
 - [3] 杨韵然, 刘维, 潘学谊, 等. 临床医学专业内科学PBL教学法多元评价机制的研究[J]. 科教导刊(上旬刊), 2020(19): 129-130.
 - [4] 刘晋芳, 周儒奎, 苗宇船, 等. 多元评价体系在急性家兔肺水肿实验课堂中的应用[J]. 基础医学教育, 2024, 26(2): 140-144.
 - [5] 高颖. 眼视光临床护理学教学评价体系的建立与优化[J]. 玻璃搪瓷与眼镜, 2024, 52(7): 44-47.
- 作者简介: 孙梦娇(1989.3—), 女, 郑州市, 硕士研究生, 目前是主治医师, 同时担任学校本科生的教学及实习工作; 李莉锦(1992.6—), 女, 郑州市, 硕士研究生, 目前是主治医师, 同时担任学校本科生的教学及实习工作。