

## 小学语文阅读教学高效课堂构建方法分析

郎龙星

河北省秦皇岛市海港区建国路小学, 河北 秦皇岛 066002

**[摘要]**小学语文阅读教学属于语文教育的关键部分,对于培养学生的语言能力以及综合素养有着十分重要的意义。不过,当下小学语文阅读教学在实际操作过程中存在着不少瓶颈,这在很大程度上制约了课堂教学效果的提高。文内依据高效课堂理论,同时结合小学语文阅读教学的实际需要,全面且细致地分析了现阶段的教学状况以及存在的各类问题,深入探讨了高效课堂理论在小学语文阅读教学当中的具体应用路径。通过清晰明确教学目标、让教学形式更加丰富多样、着力培养学生的阅读思维、充分利用信息技术手段以及构建起科学合理的评价体系等方式,提出了一系列具备可操作性的高效课堂构建策略。希望能够为小学语文阅读教学改革给予理论层面的支持以及实践方面的指导,进而推动课堂教学质量不断地提升,促使学生阅读能力得以全方位的发展。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 高效课堂; 构建策略

DOI: 10.33142/fme.v6i6.17046

中图分类号: G623

文献标识码: A

### Analysis of Efficient Classroom Construction Methods for Primary School Chinese Reading Teaching

LANG Longxing

Hebei Qinhuangdao Haigang Jianguo Road Primary School, Qinhuangdao, Hebei, 066002, China

**Abstract:** Primary school Chinese reading teaching is a key part of Chinese education, which is of great significance for cultivating students' language ability and comprehensive literacy. However, there are many bottlenecks in the practical operation of primary school Chinese reading teaching, which greatly restricts the improvement of classroom teaching effectiveness. Based on the theory of efficient classroom and combined with the actual needs of primary school Chinese reading teaching, this article comprehensively and meticulously analyzes the current teaching situation and various existing problems, and deeply explores the specific application path of efficient classroom theory in primary school Chinese reading teaching. By clearly defining teaching objectives, enriching and diversifying teaching forms, focusing on cultivating students' reading thinking, fully utilizing information technology, and constructing a scientific and reasonable evaluation system, a series of feasible and efficient classroom construction strategies have been proposed. I hope to provide theoretical support and practical guidance for the reform of primary school Chinese reading teaching, in order to continuously improve the quality of classroom teaching and promote the all-round development of students' reading ability.

**Keywords:** primary school Chinese language; reading teaching; efficient classroom; construction strategy

#### 引言

随着素质教育持续推进,小学语文阅读教学日益成为语文教学改革的关键领域。阅读能力是学生语言素养的核心所在,也是他们理解世界、获取知识的重要途径。高效课堂理念作为教育教学改革的重要理论指导,为提升课堂教学质量给出了科学依据。当下小学语文阅读教学存在教学模式单一、学生兴趣不足、资源利用有限等诸多问题,迫切需要构建高效课堂模式,优化教学流程和方法,以便更好地契合学生的发展需求。本文围绕小学语文阅读教学的现状以及高效课堂理论,深入剖析构建高效课堂的策略与实践路径,目的在于给一线教师提供可操作的教学指导,提升课堂教学的针对性与实效性。

#### 1 小学语文阅读教学现状分析

##### 1.1 教学模式与方法现状

当前小学语文阅读教学在实际操作里呈现出比较传统的教学模式,课堂多数时候是以教师讲授为主导的,学生缺少足够的参与感以及主动探究的机会。很多教师依旧采用以文本讲解以及知识传授作为核心的教学办法,忽略了对学生阅读兴趣的激发以及思维能力的培育。这样的教学方式既限制了学生的阅读体验,又很难满足现代教育对于创新型人才培育的需求。课堂节奏常常是比较快的,缺少针对不同阅读水平学生的分层教学,使得部分学生难以充分理解阅读材料的深层含义,对阅读效果产生了影响。教师在课堂上针对阅读策略的指导不够系统,学生缺乏有效的阅读

技巧训练, 阅读教学的科学性以及实效性急需得到提升。

### 1.2 学生阅读兴趣及能力分析

在小学阶段, 学生恰好处在语言能力快速发展的那个关键时期, 然而普遍存在着阅读兴趣不太高、阅读习惯还没有养成这样的情况。受到教学内容较为单调以及课堂氛围比较沉闷这些因素的限制, 学生对于语文阅读缺少内在的驱动力, 阅读的积极性也比较欠缺。与此学生的阅读能力有着十分明显的差异, 有一部分学生在理解词汇、句子还有文章结构等方面都存在着困难, 很难去深刻地领会文章所蕴含的内涵, 这对阅读的效果产生了影响。学生的批判性思维以及创造性思维能力仅仅处于刚刚开始萌芽的阶段, 在阅读的过程中很难形成有效的思维训练, 并且表达能力的提升也受到了阻碍。阅读能力存在的不足一方面制约了学生语文成绩的提高, 另一方面也对学生后续综合素养的发展产生了影响。所以说, 激发学生阅读的兴趣, 培养他们的阅读能力就成为了当下小学语文阅读教学当中一项十分重要的任务。

### 1.3 教学资源及环境现状

教学资源的丰富程度以及教学环境的支持力度, 这两者可以说是影响小学语文阅读教学效果的关键要素。当下, 部分学校特别是农村和边远地区, 在教学资源配置这块儿存在着一定的欠缺, 其图书馆所藏书籍数量有限, 阅读材料也比较单一, 既缺乏多样性, 又缺少针对性, 没办法很好地满足学生个性化的阅读需求。现代信息技术在课堂中的应用还没有得到广泛普及, 这就致使教学手段缺乏创新之处, 难以充分地激发学生的学习兴趣。与此教师自身在信息化教学能力方面呈现出参差不齐的状态, 缺乏系统性的培训与指导, 如此一来, 信息技术辅助教学就很难发挥出它本该有的效能。从教学环境的角度来讲, 缺乏良好的阅读氛围以及鼓励机制, 学生在课内外都难以获取有效的阅读支持。总体而言, 教学资源以及环境的不足, 对高效课堂的构建以及教学目标的达成形成了制约作用。

## 2 高效课堂理论及其在语文阅读教学中的应用

### 2.1 高效课堂的核心理念

高效课堂着重凸显学生主体地位, 看重教学进程的有效性与学生学习的积极性, 期望在有限的教学时间里达成最优的教学成效。它的核心理念涵盖明确目标导向、优化教学设计、增进师生互动以及持续反馈评价等方面。高效课堂讲究教学的科学化、系统化以及个性化, 着重教学内容和方法的针对性, 提倡运用多样化的教学手段来提升学生的学习动力与思维能力。借助构建开放、合作以及探究的课堂氛围, 推动学生对知识的深度理解以及自主学习能力的培育。高效课堂不只是关注知识的传授, 还极为看重能力的培养以及素养的提升, 属于新时代教育改革的关键着力点。

### 2.2 小学语文阅读教学的特点与需求

小学语文阅读教学肩负着语言启蒙以及能力培养这两方面的任务, 其内容呈现出多样性, 包含了故事、诗歌、

说明文等诸多不同文体, 这与学生认知发展的特点较为契合。在小学阶段, 学生的注意力所能持续的时间是有限的, 他们的兴趣也容易出现波动的情况, 所以教学方式需要具备灵活性与多变性, 要同时兼顾趣味性和系统性这两个方面。除此之外, 学生在认知水平以及阅读能力上存在着相当大的差异, 教学活动应当体现出差异化的特性, 既要关注到个体之间存在的差异, 也要留意到层次的递进情况。小学语文阅读教学还需要着重关注阅读理解与表达能力的同步推进与发展, 以此来培育学生的思维品质以及语文综合运用的能力。依据高效课堂理论的相关要求, 教学设计务必做到科学且合理, 要能够充分激发学生主动去学习的热情, 进而提升课堂的效率, 从而满足学生多元化的发展需求。

### 2.3 高效课堂理念指导下的阅读教学策略

把高效课堂理念融入小学语文阅读教学当中, 需要从目标设定、教学设计、师生互动以及评价反馈等诸多方面去着手构建。一开始, 要依据学生的实际情况来制定清晰明确并且是分阶段的阅读目标, 将重点放在能力培养以及素养提升之上。接着, 在教学设计方面, 得重视让教学形式变得更为丰富多样, 可以结合运用故事讲述、小组合作还有角色扮演等多种方式, 以此来提升课堂的活跃程度。还要强化师生之间的互动交流, 推动学生积极开展思考并踊跃进行表达, 进而激发他们学习的兴趣。要建立起一套科学合理的评价体系, 这套体系应当包含过程性评价以及终结性评价这两部分, 并且要着重于通过反馈来促使学习得以改进。唯有如此, 通过对整个教学过程加以整体优化, 才能够提升教学的效率以及效果, 达成构建小学语文阅读教学高效课堂的目标。

## 3 小学语文阅读教学高效课堂构建策略

### 3.1 明确教学目标, 强化阅读能力培养

教学目标乃是指导课堂教学的关键所在, 它既是整个教学过程设计的起点, 又是其实施的终点, 务必要科学制定, 且切实契合学生的认知规律与所处发展阶段的特点。小学语文阅读教学的目标绝非仅仅停留在基础的识字层面以及对文本内容的理解方面, 还应当聚焦于学生阅读习惯的培育、思维能力的塑造以及表达能力的提高, 进而达成综合素质的全面且均衡的发展。清晰且细致的教学目标可助力教师在课堂教学当中做到精准发力, 防止教学内容出现空洞无物的情况, 由此设计出具有很强针对性、层次颇为分明的教学活动, 切实推动学生的学习不断取得进展。与此教学目标的进一步细化能够促使学生清楚自身的学习方向, 提升学习的主动性与自觉性, 让他们在阅读的过程里能够更有目标地展开思考与探索。强化阅读能力的培养并非仅仅反映在字词理解的精确程度上, 还应该包含对文章整体结构的把控、对内容的深入剖析以及对情感体验的细致体悟, 这些从多个维度呈现出来的能力一道推动学生综合阅读素养稳定且持续地提升。科学且明确的教学目标不但是构建高效课堂的重要基石, 而且是各个教学环节有序运作的导向指

引,为实现教学质量的不断提升给予了稳固有力的保障。

### 3.2 丰富教学形式,提升课堂趣味性

课堂形式呈现出多样化的态势,这无疑为激发学生对于阅读的兴趣、提升他们在学习方面的积极性以及增强课堂所蕴含的活力开辟了一条重要路径。传统那种主要依靠教师讲授的教学模式,常常会给人一种单调且无趣的感觉,很难契合现代学生内心深处对于课堂新鲜感以及互动性方面颇为强烈的需求诉求,进而致使学生在上课期间注意力难以集中起来,参与课堂教学活动的热情也不是很高,这对整体的教学成效产生了不利的影[1]。所以,丰富教学形式便成了提高小学语文阅读教学质量的一项极为关键的举措。具体来讲,教师不妨积极地去引入诸如故事讲述、情境模拟、角色扮演、小组讨论以及读书分享等诸多教学活动,借此把抽象的文字内容转变成具体可感的体验过程,从而让课堂的氛围变得更加生动且富有活力。这些颇具趣味性的教学形式一方面能够助力学生更为充分地沉浸到阅读的情境当中,进而激发起他们内在的学习动力,另一方面也能够强化他们对于文本内容的理解程度以及记忆的效果。与之多样化的课堂形式还有利于培育学生的合作意识以及表达能力,推动其思维朝着开放以及创造性的方向不断发展。通过对教学流程予以合理的规划设计,并且灵活巧妙地运用各种各样的教学方式,是能够切实有效地提升课堂的吸引力以及教学的效率的,进而促使高效课堂真正成为提升学生综合语文素养的一个极为重要的承载平台。所以说,丰富教学形式乃是构建小学语文阅读高效课堂当中不可或缺的一项核心内容。

### 3.3 培养学生阅读思维,深化理解能力

高效课堂在关注知识传授的还十分重视对学生思维品质的培育。阅读教学要着重引导学生充分深入文本当中,去领会文章所蕴含的思想内涵以及情感表达,以此来培育学生的批判性思维以及创造性思维[2]。教师应当精心设计具有引导性质的问题,以此来激发学生针对文本展开分析、比较以及评价等活动,并且鼓励学生积极提出自己独特的见解以及存在的疑问,从而推动阅读理解在深度方面实现提升。与此还要着力培养学生的归纳总结能力以及迁移应用能力,促使学生可以把阅读经验延伸拓展至其他的各类学习以及生活场景之中。经过系统性的思维训练,学生在阅读理解方面的能力以及语言表达方面的能力能够达成同步的提升,进而形成良好的阅读习惯以及终身学习的能力。

### 3.4 利用信息技术,推动个性化教学

现代信息技术给小学语文阅读教学带来了丰富资源以及创新教学方式,借助多媒体课件、电子书、在线阅读平台等工具,教师可展示更为直观、生动的教学内容,强化学生感知体验,信息技术应用推动了个性化教学发展,依据学生不同兴趣与水平,给予差异化学习资源与学习路

径,满足学生多样化学习需求,利用信息技术开展线上线下混合教学,拓展课堂时间与空间,提升学生学习自主性,信息技术合理整合能提高教学效率,激发学生学习热情,是构建高效语文阅读课堂重要手段。

### 3.5 建立科学评价体系,促进教学反馈

科学且合理的评价体系乃是高效课堂极为重要的保障,它可全方位地反映出学生的学习实际状况,并推动教师适时地去调整自身的教学策略。评价理应贯穿于教学的整个过程之中,这当中既涵盖针对学生阅读知识以及技能所开展的终结性评价,同时也需要注重过程性评价,像课堂上的表现情况、学习时的态度状态、思维方面的发展态势等多维度的指标都需纳入其中。评价的方式应当呈现出多样化的特点,把口头表达、书面作业、小组讨论以及电子平台反馈等多种形式结合起来,以此来充分彰显出学生的综合能力[3]。评价得出的结果要及时反馈给学生,以此来激励他们对学习方法加以改进,进而培育起自主学习的能力。与此教师要借助评价数据来指导教学反思以及改进工作,从而形成良性的循环,持续不断地提升课堂教学所具有的有效性以及针对性。

## 4 结语

小学语文阅读教学高效课堂的构建属于一项复杂的系统工程,其涉及到教学理念、方法、资源以及评价等诸多方面。本文从当前的教学实际状况出发,同时结合高效课堂的相关理论,提出了诸如明确教学目标、丰富教学形式、培养学生的阅读思维、有效应用信息技术以及开展科学评价等五大构建策略。这五大策略彼此之间相互配合、相互促进,一道推动着课堂教学朝着高效、有趣味且具有个性化的方向不断发展。在面对新时代教育所提出的种种挑战之际,教师需要持续不断地更新自身的教育观念,努力去创新各种教学手段,并且积极地探寻那些能够契合学生发展需求的教学模式。唯有如此,才能够实实在在地提升小学语文阅读教学的质量,推动学生语文综合素养实现全面的发展,进而达成高效课堂的建设目标。在未来,应当进一步深入开展实践方面的研究工作,不断完善教学体系,以此为小学语文阅读教学源源不断地注入动力。

### [参考文献]

- [1]燕国花.小学语文阅读教学高效课堂构建方法分析[J].山西教育(教学),2025(2):66-67.
- [2]林湘瑜.巧用信息技术构建高效课堂——小学语文阅读教学探究[J].新教育,2021(26):47-48.
- [3]倪真知.试析如何构建小学语文阅读教学高效课堂[J].考试周刊,2020(81):53-54.

作者简介:郎龙星(1992.8—),女,河北省迁安市人,现工作于河北省秦皇岛市海港区建国路小学,研究方向:小学语文阅读教学。