

高校发展型资助育人模式的探索——以天津城建大学为例

薛莹莹 高万豪

天津城建大学, 天津 300384

[摘要]教育公平是社会公平的重要基石,而学生资助则是保障教育公平的关键举措。随着国家资助政策的深入实施和逐步发展,高校资助工作也进入了由“保障型”向“发展型”过渡的转型时期,这种转变既顺应时代的呼唤,也符合教育发展的规律。文中从新时代高校资助育人工作的转型需求出发,以天津城建大学为例,对已构建的发展型资助育人模式进行了简要分析,以期进一步推广优化高校资助育人工作,建立完善的发展型资助育人模式。

[关键词]发展型资助; 育人模式; 家庭经济困难学生

DOI: 10.33142/fme.v6i6.17047

中图分类号: G647

文献标识码: A

Exploration on the Development oriented Subsidy and Education Model in Higher Education Institutions —Taking Tianjin Chengjian University as an Example

XUE Yingying, GAO Wanhao

Tianjin Chengjian University, Tianjin, 300384, China

Abstract: Educational equity is an important cornerstone of social equity, and student financial aid is a key measure to ensure educational equity. With the deepening implementation and gradual development of national funding policies, the funding work of universities has also entered a transitional period from "guarantee oriented" to "development oriented". This transformation not only meets the call of the times, but also conforms to the laws of educational development. Starting from the transformation needs of the new era of university funding and education work, this article briefly analyzes the development oriented funding and education model that has been constructed, taking Tianjin Chengjian University as an example, in order to further promote and optimize university funding and education work, and establish a sound development oriented funding and education model.

Keywords: development oriented funding; educational model; students from poor families

1 发展型资助育人模式的内涵

发展型资助育人模式的内涵,本质上是高等教育从“规模扩张”向“质量提升”转型的缩影。其通过经济支持与素质培养的深度融合,不仅解决了“钱”的问题,更回应了“人”的发展问题,为落实“三全育人”理念提供了创新路径。发展型资助育人模式要求不断推进资助育人工作“内涵式”发展,挖掘资助育人的帮扶深度,提升资助育人工作的帮扶温度。精准实施育人举措,针对家庭经济困难学生的不同特点,定制差异化育人方案,搭建各类发展平台,激发家庭经济困难学生全面发展的内生动力,促进学生的才能智力与新时代的社会需求相匹配。

2 高校发展型资助育人模式的必要性

发展型资助育人的必要性根植于教育公平、人才培养质量提升、社会可持续发展以及个体成长规律的多维需求,是新时代高等教育从“规模扩张”向“内涵发展”转型的核心环节。其必要性主要体现在以下几个层面:

2.1 破解传统资助困境

从“输血救济”到“造血赋能”。传统保障型资助存在结构性缺陷,如单一经济维度仅解决短期生存需求,忽视能力建设与精神成长;被动救助模式易造成“福利依赖”,

削弱学生内生动力;育人功能缺位,资助与育人“两张皮”,未形成价值引导闭环。

发展型资助通过“经济支持+能力提升+价值引领”三维联动,构建“解困-育人-成才-回馈”的可持续发展生态,从根本上破解救济式资助的局限性。

2.2 响应国家战略需求的必然选择

2023 年教育部《关于推进教育公平的指导意见》强调“推动学生资助从保障型向发展型升级”,要求通过能力培养阻断贫困代际传递。此外,发展型资助聚焦核心素养培育(创新能力/批判思维/职业竞争力),直接服务国家关键领域人才储备。

2.3 应对未来社会挑战的前瞻布局

在人工智能加速替代传统岗位背景下,发展型资助着力培育难以被技术取代的核心素养,如跨文化沟通力(国际交流项目);创新思维(双创竞赛支持体系)以及情感智慧。

发展型资助育人的本质是教育公平的进阶形态,其必要性不仅体现在解决现实困境,更在于能够破解“救济悖论”,避免资助异化为能力发展的桎梏;践行“教育正义”,通过资源再分配实现发展机会均等;激活“人才红利”,

将困难群体转化为优质人力资本。

3 高校发展型资助育人模式的现状

近年来,在国家政策引导下,高校资助工作已从单一经济救助向“资助+育人”协同推进的范式转变。高校已逐步形成了较为完善的“奖助贷免勤补减”多元政策相结合的学生经济困难资助机制,已经能从根本上解决经济困难学生的基础问题,帮助学子们顺利完成学业。然而,从诸多学者的研究中不难看出,高校目前普遍存在困难生认定精准度不够,精准识别与动态管理不足,缺乏严谨的科学方法;供需结构失衡,高校资助项目与学生实际需求存在明显错位。学生最希望获得能力提升、学业资助和心理帮扶,而学校主要提供经济资助和学业资助,这种结构性矛盾导致育人效果受限,特别是精神文化和素质提升方面的供给严重不足;主体协同与资源整合不够,发展型资助需要多部门协同推进,但目前高校内部“心理救助中心、就业指导中心等”相关教育资源尚未形成合力。资助育人队伍合理不聚拢,容易相互掣肘;项目同质化,各高校发展型资助项目雷同性较高,缺乏特色化设计,育人品牌效能不足等问题。

同时,当前高校资助育人工作中全过程效果评价反馈的问题也更加凸显。传统资助工作解决了资助认定、资助管理等问题,但是对于育人全过程记载,学生成长过程记录未实现全程化管理。实现对家庭经济困难学生信息的动态化跟踪服务,及时反馈育人效果,建立资助育人工作动态调整机制势在必行。

4 天津城建大学发展型资助育人模式的做法与成效

4.1 天津城建大学发展型资助育人模式的做法

4.1.1 高度重视,党建引领,构建特色育人传统

一直以来,我校党政领导高度重视学生资助工作,搭建了“奖、贷、助、勤、免”五大资助体系,扎实推进家庭经济困难学生的资助育人实践工作,帮助寒门学子成长成才,进而为促进教育公平奠定坚实的基础。同时,开展对家庭经济困难学生的自强教育、诚信教育和感恩教育,不断探索对家庭经济困难学生的帮扶的方式方法,使“经济资助”“育人成才”与“回报社会”相结合,构筑了良好的资助育人工作机制。

4.1.2 打造育人载体平台,拓宽学生发展渠道

(1) 顶层建设平台:发展型资助育人体系的构建是一项复杂的系统性工程,需要各级各类主体全程参与、精准施策、协同推进,统筹开展,其中制度建设是必要的保障和基石。目前我校成立有学生资助工作领导小组,由分管学生工作校领导任组长,学工部、纪检监察室、教务处、财务处主要负责人和各个学院学生工作负责人任组员,负责领导、监督、审定学生资助相关工作。工作领导小组下设办公室,办公室主任由党委学工部部长兼任,负责组织、

审核和管理全校的学生资助工作。各学院成立学生资助工作领导小组,负责学生资助工作的具体组织和审核工作。

(2) 网络阵地平台:以天津市新媒体示范校项目为契机,通过大学生思想政治教育网站、学校及校学工部官方微信和微博平台、超级校园 APP 等多媒体手段,深入推进“互联网+资助育人”建设,推动资助工作传统优势同信息技术高度融合,增强网络育人的时代感和吸引力,熟练运用新媒体技术开展资助育人相关工作。

(3) 朋辈育人平台:推动学生资助社团以点带面的建设,我校组建了资助管理中心与勤工助学社团,作为学生的自治组织,承担着营造校园育人氛围、服务大学生资助政策解读的主力军。依托学生社团,推进学生自我管理、自我教育和自我服务,营造浓厚的校园育人的氛围。

(4) 校园生活平台:积极拓展育人空间,资助育人工作室联合学校宿舍管理科建立学生社区活动室、“多彩”文化室、安全教育室,进一步完善“善建”劳动教育工坊、“心理健康指导中心”建设机制,打造红色文化、专业文化和通识文化长廊,形成“一站式”社区内资助育人与劳动教育的实践学习生活圈,丰富学生的校园生活。

(5) 劳动教育平台:为受资助学生打造劳动教育实践平台,工作室联合学校“善建”劳动教育工坊开展丰富多彩多的劳动教育实践活动,选拔工作 2 年以上的辅导员担任成长导师队伍,带领学生开展团队集体劳动活动,打造“绘画+摄影+园艺”多元劳动活动阵地。

4.1.3 多部门协同配合,形成育人合力

我校围绕立德树人的根本任务,不断提升思政团队品牌项目建设水平,以习近平总书记重要讲话指示精神为主线,以资助育人为核心,构建资助育人教育横向到边的“三全”育人体系,形成纵向到底的“一个主体,两个基点,三个理念,四个结合,五个平台,六个成效”的新时代资助育人协同育人体系,纵横交叉,相互渗透,互通互融。

4.2 天津城建大学发展型资助育人模式的成效

4.2.1 扎实完成各项资助基础工作

在学校领导的大力支持下,各学院的鼎力配合下,我校育人工作得以有条不紊地开展,完成家庭经济困难学生的等级认定工作,评选研究生国家奖学金、本科生国家奖学金、天津市人民政府奖学金、国家励志奖学金的工作。在国家助学金工作中,实现研究生全覆盖。在校级资助工作中,我校利用事业收入为天津低保家庭学生减免一半学费等。

4.2.2 劳育结合,赋能资助育人

在劳动教育、勤工助学工作中,在新生开学典礼、新生体检、入学教育中提供服务,并长期在学校图书馆、档案室、食堂、招生就业服务等工作中;打造“校园文化节”品牌活动,形成学生社区精品文化活动,如“我爱我家”宿舍全家福摄影大赛、中华诗词诵读赛、城大艺术节、新思想微宣讲等;针对受资助学生开设“宿管阿姨小课堂”

——讲述寝室内务整理、衣物叠放、花卉培养、时尚配、空间利用等贴近学生生活的品牌课程。

4.2.3 发挥榜样力量，扩大育人影响

在励志教育工作中，充分挖掘在奖学金评选发放环节的育人元素，聘任国家奖学金获奖学生担任“学生资助宣传大使”，以暑期社会实践为契机，开展送政策下乡、回母校活动 30 余次，强化资助政策的宣传影响力，扫除经济困难学生在经济上的顾虑，潜心学习，用信念之光照亮前行之路，实现人生理想。开展优秀学生事迹分享、勤俭之星事迹报告 35 余场，2022 年我校材料科学与工程学院 2019 级本科生薛鑫怡获评 2022 年天津市“大学生自信自强年度人物”暨海河自强特等奖学金，实现我校该荣誉零的突破，广泛宣传自强不息、品学兼优家庭经济困难学生的典型事迹，加强学生“先自助”、后“资助”理念教育，充分发挥优秀学生的“领头雁”效应，培养学生的奋斗精神和感恩意识。

4.2.4 以诚为本，自立自强

在诚信教育工作中，为培养学生诚信为本的优秀品质，增强学生的风险防范意识和契约精神，进而促进我校精准资助工作的顺利开展，开展主题班会、致学生的一封信以及贷款政策宣讲、金融知识宣传等活动 30 余次，深入开展诚信教育和金融常识教育，教育引导学生要正视各项资助存在的意义与价值，鼓励学生要奋发自强、立志成才。

4.2.5 加强感恩教育，培养担当责任

在感恩教育工作中，秉承“行胜于言”的原则，每年开展“绿色通道”“冬装送温暖”活动，让家庭经济困难学生感受到学校的关怀与温暖，用实际行动激发学生的感恩奉献意识，达到润物无声的育人实效。推进资助育人工作，助力学生成长成才。召开“精准资助与励志教育同向同行，促进志智双扶”为主题召开资助育人工作专题研讨会，统筹推进学生资助工作科学化、精细化发展。定期召开资助育人座谈会，在完成日常资助工作的同时，提高资助育人教师团队专业技能。

4.2.6 厚植爱国情怀，铭记红色精神

在爱国主义教育工作中，由天津市教委主办，我校承办“信仰的力量”大中小学献礼中国共产党成立 100 周年合唱。在合唱队伍中，积极邀请受资助学生及少数民族学生参与，以歌声的形式厚植爱国主义教育，丰富资助育人方法，促进学生全面发展，在思想上进行精神资助。组织受资助学生参与爱国主义重走长征路实践，铭记长征精神。学校以爱国教育和国防教育为资助育人一环，鼓励学生发扬不畏困难，勇敢奋斗，不忘党恩的道德品质。

5 探索高校发展型资助育人模式的路径

5.1 推进“劳育”工程，强化党建顶层设计，筑牢育人保障基础

发挥组织优势，以党建带团建，打破年级、专业、师生界限，联动组织部、校团委、各学院整合组建成立“发

展型”资助育人功能型党、团支部；推动各二级学院党委与资助育人相关部门建立联动机制，建立学院特色育人阵地，形成学院与资助育人相关部门协同联动的良好机制；构筑沉浸式“劳动+”育人平台，依托具有城建特色的“善建”劳动教育工坊，建立健全学生的“成长档案”，建立岗位实践清单常态化运行机制，提升劳动教育社会实践学时评价实效性。

5.2 推进“启智”工程，夯实育人队伍基石，完善协同育人机制

凝聚全员力量，明确校领导、机关处室和各学院领导干部、党务工作者、思政课教师、社区专兼职辅导员、专业教师、离退休工作者、后勤服务人员等全员育人队伍的角色定位，吸纳受助学生合理需求及改进意见并及时反馈、及时落实，切实提升“发展型”资助育人的服务质量和水平，帮助学生解决思想、学习、生活上遇到的实际问题，实现各展所长、功能互补、合力凝聚。

5.3 推进“润心”工程，激发学生内生动力，推动服务提档升级

走访调研，坚持以学生多样化需求为导向，以调查问卷、24 小时热线、“城大树洞导师有约”线上专栏等渠道，倾听学生声音，设置更加合理的资助育人活动方案，以信息化手段创新育人方式，精准对接学生需求，常态化提供便捷、暖心服务，有效拉近与学生之间的距离，切实增强学生对学校资助工作的满意度和归属感。

5.4 推进“立德”工程，营造浓厚浸润氛围，提升学生文化素养

深化“文化赋能”品牌建设，重点建设好“诚信月”“劳动周”“自强之星”“阳光早操”“学雷锋志愿服务”品牌活动，创新活动形式，丰富活动内容，结合当代学生对新媒体、短视频更加喜爱易于接受的特点，以轻松、幽默的方式，打造红色、专业、通识文化社区课堂，提升资助育人思政教育效果；注重提升学生参与度，立足宿舍微课堂，开展学生喜闻乐见的手工制作、海报宣传、摄影作品征集等活动，引导学生发现身边美、维护身边美，提升动手能力、审美情趣和文化素养在对学生的“沉浸式”教育过程中，增进思政育人实效，助力学生健康成长。

高校发展型资助育人模式的探索实践表明，只有将经济帮扶与素质提升有机结合，才能真正实现资助育人的价值目标。未来需要进一步强化系统设计、深化实践创新、完善保障机制，推动发展型资助育人模式从“探索实践”走向“成熟定型”，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供更加有利的支持。

【参考文献】

- [1]王丽.红色文化融入高校发展型资助育人研究[J].吉林教育,2024(5):82-84.
- [2]梁志兰,林玉梅,廖芬芳.乡村振兴背景下民办高校发展

型资助育人模式的探析——以广西中医药大学赛恩斯新医药学院为例[J].就业与保障,2024(1):159-161.

[3]姚夏晴.探讨发展型资助育人理念下的高校“资助+”模式[J].就业与保障,2024(1):152-154.

[4]许云峰.“三全育人”视域下高校发展型资助体系的探索与实践[J].成才与就业,2023(1):24-28.

[5]李昕.中职学校发展型资助育人模式探究——以成都某中等职业学校为例[J].卫生职业教育,2023,41(20):31-33.

[6]王逸菲,刘超瑜.劳动教育融入高校发展型资助育人体系的路径探索[J].知识窗(教师版),2023(6):126-128.

[7]孔彦茹.基于发展型资助理念的高职院校资助育人问题研究[D].山东:山东师范大学,2023.

[8]侯丽,张永红.以质量提升为导向的发展型资助育人模式探究——以宜宾学院为例[J].教师,2023(3):6-8.

[9]田野.高职院校发展型资助育人模式实践——以H理工职业技术学院为例[J].学园,2023,16(1):78-80.

[10]王立群,刘素雅.高校发展型资助育人模式的探索与实践[J].衡阳师范学院学报,2022,43(5):144-148.

[11]王静.发展型资助:高校资助育人工作的范式转换[J].中国高等教育,2021(5):11.

[12]王立英,张卫民.发展型资助:高校资助育人的范式转换与路径创新[J].高等教育研究,2023,44(5):78-85.

[13]李忠军,刘洋.贫困大学生心理资本对就业质量的影响机制——基于发展型资助的调节效应分析[J].中国高教研究,2022(8):63-69.

[14]陈晓峰.区块链技术在精准资助中的应用研究[J].现代教育技术,2021,31(3):112-118.

作者简介:薛莹莹(1995—),女,汉族,河南修武人,研究生学历,事业单位管理人员,从事工作为天津城建大学辅导员;高万豪(1991—),男,汉族,河北沧州人,研究生学历,事业单位管理人员,从事工作为天津城建大学辅导员。