

数字化时代红色文化融入高校思政教育的路径研究

毕倩倩

辽宁大学马克思主义学院, 辽宁 沈阳 110036

[摘要]红色文化作为我国优秀传统文化的重要组成部分,蕴含着丰富的革命精神和厚重的历史文化内涵。在数字化时代,将红色文化融入高校思政教育,既是传承红色基因、培养时代新人的必然要求,也是创新思政教育模式、提升教育效果的重要途径。文中聚焦于这一时代背景,深入剖析了红色文化在高校思政教育中的重要价值,并针对当前面临的挑战,从创新共享平台、优化传播内容、构建多元渠道、加强师资建设方面提出具体的融入路径,旨在提升红色文化在高校思政教育中的传播效果,助力高校培养具有坚定理想信念和高尚道德品质的时代新人。

[关键词]数字化时代;红色文化;高校思政教育;传播路径

DOI: 10.33142/fme.v6i6.17050

中图分类号: G64

文献标识码: A

Research on the Path of Integrating Red Culture into Ideological and Political Education in Universities in the Digital Era

BI Qianqian

School of Marxism, Liaoning University, Shenyang, Liaoning, 110036, China

Abstract: Red culture, as an important component of Chinese excellent traditional culture, contains rich revolutionary spirit and profound historical and cultural connotations. In the digital age, integrating red culture into ideological and political education in universities is not only an inevitable requirement for inheriting the red genes and cultivating new generations, but also an important way to innovate ideological and political education models and improve educational effectiveness. The article focuses on the background of this era and deeply analyzes the important value of red culture in ideological and political education in universities. In response to the current challenges, specific integration paths are proposed from the aspects of innovative sharing platforms, optimizing communication content, building multiple channels, and strengthening teacher construction, aiming to enhance the dissemination effect of red culture in ideological and political education in universities and help universities cultivate new generations with firm ideals, beliefs, and noble moral qualities.

Keywords: digital era; red culture; ideological and political education in universities; propagation path

习近平总书记曾在多地考察调研时强调:“把红色基因传承好,确保红色江山永不变色”。“保护好、运用好红色资源,加强革命传统和爱国主义教育,引导广大干部群众发扬优良传统、赓续红色血脉,践行社会主义核心价值观,培育时代新风新貌”。红色文化是中国共产党领导中国人民在革命、建设和改革的伟大实践中创造积累的先进文化,具有强大的思想引领和价值塑造功能,将红色文化融入高校思政教育,对于培养学生的爱国主义情怀、坚定理想信念、传承中华民族优秀传统文化等具有不可替代的重要作用。而随着数字化时代的到来,信息技术的迅猛发展深刻改变了人们的生活、学习和交流方式,互联网、大数据、人工智能等新兴技术的广泛应用,为文化传播开辟了新的途径和空间。在此背景下,将红色文化融入高校思政教育,借助数字化手段创新教育模式,使红色文化以更加生动形象的形式呈现出来,对高校思政教育的高质量发展具有重要实践参考。

1 红色文化融入高校思政教育的重要意义

1.1 传承红色基因,坚定理想信念

红色文化是中国共产党在百年奋斗历程中形成的独

特精神财富,它承载着无数革命先辈的崇高理想和坚定信念,回望历史,从嘉兴南湖的小小红船到领航中国行稳致远的巍巍巨轮,从艰苦卓绝的革命战争年代到波澜壮阔的改革开放新时代,红色基因始终流淌在中华民族的血脉之中。将红色文化有效融入高校思政教育,能够让大学生深刻理解中国共产党的历史,真切感悟革命先辈们为了实现民族独立、人民解放而浴血奋战,为了国家富强、人民幸福而砥砺前行的崇高精神,这一过程有助于筑牢他们对马克思主义的信仰之基,坚定对中国特色社会主义的信念之本,厚植对中华民族伟大复兴中国梦的信心之源,从而促使他们自觉传承红色基因,主动扛起新时代赋予的历史使命,在奋进新征程中践行青春担当。

1.2 增强文化自信,厚植爱国主义情怀

文化自信是一个国家、一个民族发展中最基本、最深沉、最持久的力量。红色文化作为中华优秀传统文化的重要组成部分,见证了党领导人民在中国大地上百余年的奋斗史,是中国人民在长期革命实践中创造的具有中国特色的先进文化,它体现了中华民族的精神特质和价值追求。

在高校思政教育中融入红色文化,能够让大学生真切感受到红色文化的独特魅力和深厚底蕴,了解中国共产党领导中国人民在文化建设方面取得的伟大成就,从而增强他们对中华文化的认同感和自豪感,树立正确的文化观和民族观。同时,红色文化所蕴含的爱国主义精神,能够激发大学生的爱国热情,使他们认识到个人的成长成才离不开国家的繁荣富强,要将个人的人生理想、价值追求与国家和民族的前途命运紧密联系在一起,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

1.3 提升思政教育实效性,促进学生全面发展

传统的高校思政教育在教学内容和教学方法上存在一定的局限性,例如教学内容有时偏重理论阐释,与现实生活的结合不够紧密;教学方法相对单一,多以讲授为主,这在一定程度上会导致部分学生对思政课程缺乏兴趣,教学效果受到影响。而红色文化作为一部镌刻着记忆的历史教科书,它承载着丰富的革命故事、历史事件与思想内涵,天然地具备生动性、感染力和跨越时空的价值,通过讲述红色故事、开展红色主题文化实践活动等,能够使思政教育内容更加生动鲜活,更贴近学生的生活实际,从而增强学生的学习兴趣和情感共鸣,提高其学习的积极性和主动性。此外,红色文化中所蕴含的艰苦奋斗、团结协作等精神品质,对于培养大学生的综合素质,促进其全面发展具有独特而深远的意义,在红色文化的熏陶下,大学生能够更清晰地认识到自身的时代责任与历史使命,逐步树立正确的世界观、人生观和价值观,培养良好的道德品质和行为习惯,为今后的成长和发展奠定坚实思想和行动基础。

2 数字化时代红色文化融入高校思政教育面临的挑战

2.1 信息传播碎片化,红色文化系统性缺失

在数字化时代,信息传播普遍呈现出碎片化的特点,大量的红色文化信息被分散在各种网络平台上,以简短的文字、图片、视频片段等形式传播,这种碎片化的传播方式虽然能够在一定程度上吸引学生的注意力,但却难以让他们全面、系统地了解红色文化的内涵和历史背景。因此,学生在浏览这些碎片化信息时,往往只能获取到一些孤立的知识点,对红色文化的了解和认知难免存在片面性,导致红色文化的系统性和完整性受到影响,例如,一些短视频平台上传播的红色文化内容,为了追求流量和增加关注度,往往只选取红色历史中的某个精彩瞬间或片段进行展示,而忽略了对整个历史事件来龙去脉和深刻意义的阐述,甚至个别内容存在对红色文化的歪曲现象,学生在观看后很难真正理解红色文化所蕴含的精神实质,这不仅削弱了红色文化的传播效果,也容易对学生的思想产生误导。

2.2 红色文化数字化开发不足,资源整合分散化

当前,红色文化资源的数字化建设还跟不上时代发展的步伐,存在明显不足。一方面,大量珍贵的红色文化资

源仍以传统形式保存在档案馆、纪念馆、博物馆等场所,这些宝贵的史料文物,很多还没有经过系统的数字化处理,由于存放地点分散、查阅使用不方便等原因,它们难以在高校思政教育中发挥应有的价值。例如,一些地方革命纪念馆收藏的珍贵革命文物和历史资料,由于缺乏数字化处理,只有少数师生有机会进行实地参观了解,无法实现更广泛地传播与共享。另一方面,即便已经做了一些数字化工作,现有资源的利用也面临碎片化、不成体系的问题。随着社会的快速发展和时代的不断变迁,红色文化的内涵和外延也在不断丰富和拓展,然而,现有的数字化资源往往缺乏统一规划和有效整合,各高校、地方机构或社会组织在资源开发过程中缺乏沟通与协作,这就导致了一个尴尬的局面:很多内容相似甚至重复的数字化产品被不断开发出来,造成了社会资源的浪费,这种重复建设和分散状态,使得我们难以建立起一个系统、完整、权威的红色文化数字资源体系。

2.3 红色文化传播形式单一,缺乏吸引力与互动性

尽管数字化技术为红色文化传播提供了丰富的手段和平台,但不少高校在实际应用中,传播形式上还是显得较为单一,许多高校仍主要依赖于课堂教学、校园宣传栏等传统方式来传播红色文化,对新媒体技术的应用不够充分。在课堂教学中,教师往往采用灌输式的教学方法,以讲解理论知识为主,缺乏与学生的互动和交流,难以激发学生的学习兴趣,而校园宣传栏中的红色文化内容也同样更新不及时,形式陈旧,很难吸引学生的注意力。此外,一些高校虽然开设了红色文化相关的网站、微信公众号等网络平台,但在内容创作和运营方面还存在不足,发布的信息大多是简单的文字和图片堆砌,缺乏生动性和趣味性,与学生的互动交流也较少,因此导致这些平台的影响力和传播效果不佳。

2.4 师资队伍数字化素养欠缺,难以适应时代新要求

数字化浪潮深刻改变着教育生态,对高校思政教师的综合素养提出了更高的要求,新时代的思政教师不仅要具备扎实的专业知识和丰富的教学经验,还需要具备良好的数字化素养,能够熟练运用数字化技术开展教学活动,然而,目前部分高校思政教师的数字化素养仍存在显著短板,难以有效适应将红色文化等优质资源创新融入思政教育的时代新需求。具体而言,一些教师对新媒体技术和数字化教学工具的了解和掌握程度有限,在教学过程中无法充分利用这些技术手段来创新教学方法和丰富教学内容,例如,一些教师不知道如何制作高质量的教学课件,或者运用在线教学平台开展互动教学等,因此高校应明确思政教师在运用数字化技术方面的短板,并以此为契机,积极探索更有效的传播方式和教学形态。

3 数字化时代红色文化融入高校思政教育的传播路径

3.1 创新红色文化共享平台,树立数字化思维导向

在数字技术蓬勃发展的当下,高校需积极打造兼具精

准性与高效性的红色文化资源数字化平台,该平台既是赓续红色基因、推动文化创新的核心阵地,更是驱动高校思政教育迈向现代化的重要引擎。依托大数据、云计算、人工智能等前沿信息技术,高校可整合多方力量与资源对分布于全国的红色文化资源展开数字化开发,例如,高校可以与地方政府、科研机构等展开积极合作,将纪念馆与博物馆藏品转化为高清数字影像,对尘封的历史文献开展数字化修复与分类,通过新媒体技术将珍贵的口述资料转化为可检索文本等,实现红色文化资源得以整合为访问便捷的数字资源库,推动红色文化资源共建共享,让红色文化以数字化形式跨越时空限制,惠及更多学习者。同时,在数字化时代,高校思政教育工作者应深化数字化思维认知,通过运用新媒体、人工智能等技术手段,深入分析学生的兴趣爱好、学习习惯、思想动态等信息,充分关注学生的个性化需求,了解学生对红色文化的认知程度和需求偏好,从而为他们提供适合自身发展的红色文化学习资源和服务。例如,高校可以开发功能完善的在线红色文化学习平台,根据学生的浏览历史和学习行为,为学生筛选并呈现符合其兴趣的红色文化课程、文章、视频等内容,同时,平台还可以设置个性化学习计划功能,支持学生根据自己的时间和学习目标,自主制定学习计划等。

3.2 深入挖掘红色文化内涵,优化文化传播内容

高校应组织专业教师队伍深入挖掘红色文化的内涵,对红色历史事件、英雄人物事迹、红色精神等进行系统梳理和研究,在此基础上着力打造具有权威性、思想性和感染力的红色文化精品内容。在内容创作过程中,要注重运用生动形象的语言和丰富多样的表现形式,将抽象的红色文化内涵转化为一个个具体可感的故事和案例,让学生易于理解和接受。例如,高校可以制作一系列高质量的红色文化微视频、动画、音频等多媒体作品,通过生动的画面展现红色文化的深刻内涵,这些精品内容可以通过在线学习平台、社交媒体等渠道进行广泛传播,供学生随时随地学习。同时,高校可以积极引导学生依托新媒体技术载体,以红色文化为主题开展创意创作,鼓励他们以青年视角解构红色基因,通过短视频创作等数字化表达形式将革命历史、英模事迹重新演绎,创造出兼具时代审美与传播效能的文化产品,这不仅向大众展现红色文化的时代魅力,更能在实践中切实推动红色文化的创造性转化与创新性发展。

3.3 开发红色文化数字资源,构建多元传播体系

开发红色文化数字资源是拓展红色文化传播渠道的重要举措,高校应加大对红色文化数字资源建设的投入,利用数字化技术对红色文化资源进行采集、整理和展示,打造一批具有特色的红色文化数字资源库等。例如,高校可以通过虚拟现实等前沿技术,对革命遗址、纪念馆等进行数字化建模,打造沉浸式的红色文化体验场景,让学生

足不出户就能身临其境地回到过去,亲身感受革命先辈们的英勇事迹和崇高精神。在这些数字资源的开发过程中,要注重增强互动性和沉浸感,让学生能够积极参与到学习过程中,与数字资源进行互动交流,从而更好地理解和感受红色文化的内涵。同时,在这一过程中也要设计些让他们能够动手参与、深度体验的环节,比如在虚拟仿真实验项目中可以设置一些任务和挑战,让学生在完成任务的过程中,深入了解红色历史事件的背景、过程和意义,提高学生的学习积极性和主动性。此外,高校还需坚持“两条腿走路”,积极整合线上线下红色文化资源,构建全方位的文化传播体系,做到既充分利用微信公众号、微博、抖音、B站等新媒体平台发布形式多样的红色文化内容,如红色故事、红色文化解读、红色主题活动报道等,同时也要结合校园文化建设、社会实践活动等线下载体,组织学生参观红色文化纪念馆、革命遗址等,并积极开展红色主题演讲比赛、文艺演出等活动,让学生在亲身参与中感受红色文化的力量。

3.4 加强师资队伍建设,保障红色文化传播工作顺利开展

高校教师作为推动红色文化融入思政教育的关键主体,加强其数字化素养培训,提升教师教学能力则至关重要,高校应制定系统的教师培训计划,定期组织思政教师参加数字化教学技能培训、红色文化专题培训等,提高教师的数字化素养和红色文化教学水平。在数字化教学技能培训方面,高校可以邀请专业的信息技术人员为教师开展新媒体技术应用、在线教学平台使用、教学课件制作等方面的培训,让教师掌握并熟练运用基础性数字化教学工具。在红色文化专题培训方面,高校可以邀请红色文化研究专家、学者为教师举办讲座、研讨会等,加深教师对红色文化内涵和价值的理解,提高他们对红色文化资源的挖掘和整合能力。此外,高校还可以鼓励教师立足课程思政建设开展教学改革和研究,运用大数据学情分析精准把握学生认知特点,借助虚拟现实、人工智能等前沿技术打造沉浸式红色课堂,开发红色文化主题微课等数字资源,探索数字化时代红色文化融入思政教育的新方法、新模式。同时,建立健全有效的激励机制,对在红色文化思政教学改革中取得突出成绩的教师给予表彰和奖励,充分激发教师深耕教学创新的内生动力,从而构建起红色文化育人的长效机制,让红色精神在数字时代的思政教育中焕发持久生命力。

4 结语

数字化时代发展日新月异,探索红色文化融入高校思政教育的路径,不仅是顺应时代发展的必然选择,更是传承红色基因、培育时代新人的关键之举。将红色文化融入高校思政教育体系,需要以动态发展的视角持续探索创新,通过构建兼具时代性与实效性的传播路径,可以有效推动红色文化与高校思政教育的深度融合,提高思政教育的质

量和效果,培养具有坚定理想信念、强烈社会责任感和深厚爱国情怀的新时代大学生。面向未来,高校需以更开放的姿态持续推进创新实践,充分发挥数字化技术的优势,让红色文化在高校思政教育中焕发出新的生机与活力。

基金项目:2024年度辽宁省高校思想政治理论课教学改革研究项目:“高校思想政治教育数字化转型的理论逻辑与实践路径研究”。

[参考文献]

[1]习近平.用好红色资源,传承好红色基因把红色江山世代代传下去[J].求知,2021(6):4-10.

[2]习近平.用好红色资源赓续红色血脉努力创造无愧于历史和人民的新业绩[J].共产党员,2021(22):4-6.

[3]张敏.新时代背景下红色精神融入大学生思想政治教育的实践研究[J].现代职业教育,2023(31):25-28.

[4]宋之帅,刘安冬.新时代红色文化融入大学生理想信念教育研究[J].学校党建与思想教育,2023(23):45-47.

[5]罗方述.数字化赋能红色资源育人探赜[J].学校党建与思想教育,2023(8):33-35.

[6]张秀,吕杰文.红色文化资源整合与数字化研究[J].数字通信世界,2025(3):127-129.

[7]陈文林.红色文化资源数字化赋能高校思政课教学研究[J].韶关学院学报,2025,46(3):79-84.

作者简介:毕倩倩(2000—),辽宁大学马克思主义学院硕士研究生,主要研究方向:思想政治理论教育与实践。