

新媒体背景下高校思政教育文化育人路径研究

梁小娜 杜小巍

河北工程大学, 河北 邯郸 056038

[摘要]新媒体时代为高校思政教育文化育人创造了创新发展的机会,能够进一步提升文化育人的实效性,为思政教育迎来新的发展机遇。基于新媒体平台支撑的高效思政教育,能够全面打通文化育人的渠道,提供更加丰富生动的教育内容,设计更加灵活多样的教育形式。从而激发学生的学习兴趣,增加学生的文化自信心,引导学生形成正确的价值观和世界观。本篇文章将围绕新媒体背景下高校思政教育文化育人路径进行深入探究,阐述思政教育文化育人的价值意蕴,并基于当前文化育人的现实困境,重点探究新媒体构建的文化育人实践路径。

[关键词]新媒体; 高校; 思政教育; 文化育人

DOI: 10.33142/fme.v6i6.17054

中图分类号: G64

文献标识码: A

Research on the Cultural Path of Ideological and Political Education in Higher Education Institutions under the Background of New Media

LIANG Xiaona, DU Xiaowei

Hebei University of Engineering, Handan, Hebei, 056038, China

Abstract: The era of new media has created opportunities for innovative development in ideological and political education and cultural education in universities, which can further enhance the effectiveness of cultural education and usher in new development opportunities for ideological and political education. Efficient ideological and political education supported by new media platforms can comprehensively open up channels for cultural education, provide richer and more vivid educational content, and design more flexible and diverse educational forms. Thus stimulating students' interest in learning, increasing their cultural confidence, and guiding them to form correct values and worldviews. This article will delve into the path of ideological and political education and cultural education in universities under the background of new media, elaborating on the value and implications of ideological and political education and cultural education, and based on the current difficulties of cultural education, focusing on exploring the practical path of cultural education constructed by new media.

Keywords: new media; universities; ideological and political education; cultural education

引言

文化育人是高校思政教育的重要举措,强调要借助多种文化形式或载体,向学生传递教育内容,激励学生形成正确的价值观念和思想认识,使学生能够在潜移默化之中得到思政教育引导。因此,当前高校思政教育可借助新媒体平台和技术,开展文化育人活动,利用丰富多元的教育方式,影响学生的思维与行为,从而能够提升学生的综合素质,促进学生全面发展。

1 新媒体背景下高校思政教育文化育人的价值意蕴

1.1 促进学生全面自由发展

高校思政教育文化育人旨在借助以文化人的途径,培养为民服务的优秀青年人才,而借助新媒体技术的加持,能够为高校思政教育文化育人构建科学化、现代化发展的新格局,促进学生全面自由发展。其中,新媒体技术能够升级当前高校思政教育文化育人模式,借助丰富的教学手段和教学方式,显著提升思政教学质效,达到精准育人的效果。利用新媒体技术开展的新型思政教育文化育人模式,

能够打破传统高校思政教育活动单一面授的方式,可为学生构建更具针对性的育人模式,实现“单向育人”到“双向育人”的转变,借助资源整合和算法功能,让学生在思政教育中获得更强的参与感^[1],有助于思政教育内容的有效传达,营造良好的思政教育氛围,满足学生全面自由发展的内在诉求。

1.2 筑牢学生意识形态阵地

思政教育文化育人可在新媒体技术的引导下,帮助学生筑牢意识形态阵地,强化学生的认知水平和道德观念,从而对学生的学习状态、思想动态、价值观念、行为习惯、意识形态等实现有效的引导。当前,高校大学生意识形态培养面临着严峻的形势,各种社会思潮对学生具有极大的现实影响,学生在我与小我、民族与世界等方面选择两难,常让学生陷入思想困惑中。因此,高校思政教育文化育人十分重要,要充分利用新媒体的内容呈现,向学生输送更多主流的价值观,帮助学生抵抗腐朽落后思想观念的侵害,借助新媒体教育途径,向学生展现新时期的抗疫精神、载人航天精神等,能够引导学生进行理性客观的价值

判断与甄别,从而感知和体会社会主义文化的时代性和先进性,在建立自我认识的过程中,能够形成崇高的道德品质和思想观念。

1.3 提升思政教育方法创新

新媒体作为数字时代提供信息服务、开展信息传播的重要途径,主要依托数字技术和无线通信网络,提供实时性、交互性的信息交流。在教育领域中,新媒体有着重要的影响,不仅可以提供丰富的学习资源,还能够促进教育的创新,让学生随时随地开展学习。基于此,在高校思政教育文化育人过程中,可充分利用新媒体技术,提升当前的文化育人效果,让学生更加直观生动地借助图像、音频、视频等形式,开展有效的学习,进一步激发学生的学习兴趣,能够为学生提供个性化的学习路径,切实满足学生的发展需求。新媒体技术的应用,是数字化赋能教育的具体体现,能够让高校思政教育文化教学模式发生变革,转变当前高校思政教育教学方法。

2 新媒体背景下高校思政教育文化育人的现实困境

高校思政教育文化育人离不开思政教育载体,借助新媒体可创新开拓当前思政教育的育人渠道,结合高校思政教育的要求及文化育人的规律,进一步培养高素质的文化人才,为社会发展与强国建设提供不竭动力。同样,在新媒体背景下,高校思政教育文化育人面临着较大的现实困境问题,主要体现在以下方面:

2.1 资源配置上存在不足

利用新媒体技术辅助高校思政教育文化育人,需要高校的数字化工具充足,从而更好地为思政教育文化育人创设条件。然而部分高校在资源配置上存在不足,投入的教育经费,大多用于相关专业教学设施的升级以及实验室建设等,对于思政教育文化育人的资源配置较为不足,从而极大地影响着文化育人效果。部分高校数字化教学水平较为有限,导致对于新媒体平台及技术的利用存在差别,达到的教育成效难达预期^[2],不利于学生学习兴趣的激发。借助新媒体技术还能够为高校思政教育提供体验式教学效果,让学生得到正确的教育引导。然而部分高校的新媒体技术应用能力待提升,极大地限制了体验式教学的效果和使用率,难以进一步提升高校思政教育文化育人成效。

2.2 育人路径缺乏创新性

思政教育文化育人是党和国家寄予高校的重任,《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》等一系列政策文件为高校思政教育文化育人指明了方向^[3]。高校需基于国家的政策保障,积极响应国家的号召,挖掘文化育人资源,创新文化育人形式,从而获得更多行之有效的育人方法与路径。然而,部分高校在实际文化育人过程中,缺少创新性,未能结合课程思政的大格局开展文化育人活动,不利于学生潜移默化地受到熏陶与滋养。同时,部分高校在进行思政教育文化育人过程中,未能全面进行教育

数字化转型,导致难以借助校园网、微信公众号、微博、抖音号等新媒体矩阵开展进行文化育人引导,未能结合思政教育短视频等多种创新育人途径,不利于学生形成正确的价值观念和道德认知。

2.3 文化育人范围较局限

基于新媒体的辅助,开展高校思政教育文化育人活动,要不断拓展育人范围,形成课内到课外的延伸,并构建具有开放性、全面性的文化育人格局,进一步增强思政教育的吸引力和感染力,让学生在思政教育中得到有效的培养。然而,当前高校思政教育文化育人存在着范围局限性的问题,部分高校的思政教育文化育人缺乏有效的创新设计,难以满足不同阶段、不同专业、不同层次学生的学习需求。同时,由于未能良好地融入新媒体技术,导致高校思政教育文化育人在时间、空间、内容上存在着限制。

3 新媒体背景下高校思政教育文化育人的创新路径

3.1 围绕思政教育文化育人目标,丰富文化教育资源

新时期文化育人作为高校思政教育的重要任务,可为学生全面发展提供重要的指引,构建高质量的育人路径。高校需充分借助当前蓬勃发展的新媒体技术,进行思政教育文化育人创新,进一步培育学生的优良品质。以习近平文化思想为引领,坚持以文育人、以文化人,结合新媒体技术提供的创新路径,进一步促进学生个体行为习惯和精神品质的养成。在思政教育文化育人创新路径搭建过程中,可结合新媒体的应用优势,拟定思政教育文化育人目标,引导学生形成良好的道德品质,自觉践行社会主义核心价值观,助力学生全面健康发展,借此培育出更符合社会主义要求的具有时代特性的建设者和接班人。其中,要做好顶层设计,丰富文化教育资源。教师可充分利用新媒体平台,拓宽文化育人素材的来源,构建多元化的新媒体文化育人资源库,让学生获取正向的教育引导。资源库中可包括历史文献、经典著作、影像资料等传统文化资源,当代社会文化的热点话题、最新动态等多元文化元素,进而让学生在优质文化育人资源中,深化对社会主义核心价值观理念及内涵的理解。高校要保证文化育人资源库中的各种资源具备权威性、时效性、丰富性,并不断动态扩展资源库内容,融入最新的社会文化动态及热点话题内容,让学生获得与时俱进的教育。

为进一步丰富思政教育文化育人资源的多样性,高校要鼓励教师主动分享和贡献自身的教学研究,并发掘互联网和智慧教育平台上的内容,不断完善资源库内容,借此拓宽学生的文化视野,让学生能够更好地感知和理解中华优秀传统文化,培养跨文化交流意识,提升文化素养和人文精神。

3.2 借助新媒体技术辅助,创新思政教育输出形式

基于新媒体技术的思政教育辅助,能够促进高校思政教育文化育人的创新性发展,为思政教育提供可持续发展

的活力。其中,新媒体技术可推动思政教育文化育人输出形式的创新,改变和拓展思政教育课堂表现形式,更好地开展培根铸魂育人工作,构建数字化的文化育人生态。《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中明确指出要大力推进思政课教学方法改革,提升思政课教师信息化能力素养,推动人工智能等现代信息技术在思政课教学中应用。因此,在高校思政教育输出形式创新中,要充分利用现代新媒体技术,构建高效思政教育模式,有效培养学生的价值观,让学生对思政学习形成积极性与主动性。尤其针对理论性较强的思政教育内容,可借助新媒体技术进行内容展现,并借助互动问答方式,让学生更好地学习和接受思政知识,从而养成正确的思想观念,进一步增强思政教育的吸引力^[4]。

新媒体平台还可以成为思政教育内容输出的重要载体,让学生能够更清晰地认识世界。相比传统的知识输出形式,新媒体平台进行的知识输出,更具独特魅力,不仅可以借助稳定的内容输出,让学生沉下心来学习,还能够借助内容输出的可操作性,提供个性化学习引导,从而借助视频、音频、图像等内容输出形式,形成吸引学生自主学习的良好氛围。如,思政教育文化育人过程中,教师可利用动画表现形式,引导学生开展思政知识的学习和阅读,既可以改变学生认识世界的方式,还能够减少传统教学模式的限制,让学生身临其境地进行思政知识学习。

3.3 构建全面思政文化育人环境,强化学生思想引领

新媒体技术为高校思政教育文化育人提供了有效的途径,可辅助高效构建三全育人的局面,构建全面的思政文化育人环境,强化对学生思想的引领。

全员育人路径探索中,要保证思政教育文化育人的主体多样性,不拘泥于高校本身,可依托新媒体构建高校、社会、家庭多元教育主体联动的机制,围绕学生中心,进行有效的思政教育引导。高校可充分利用微博、微信公众号等新媒体平台账号,定期发布思政教育内容,从而让家庭和社会能够了解自身教育职责,确保教育主体联动机制的贯彻落实^[5]。其中,高校可借助社会教育资源,为思政教育创设良好文化育人氛围,在相关新媒体平台上结合社会热门话题,完成课程制作和视频录制,有助于提升学生对高校新媒体账号的关注度。

全程育人路径开拓中,高校应当认清新媒体对学生信息接收、思想培养的重要性,进而利用新媒体构建长期性、系统化的思政教育文化育人链条。其中,高校要在思政教育工作中积极引进先进的新媒体技术,完善智能化设备的建设,从而为全程育人做好准备,借助线上教学活动的开展,构建现代化的思政育人模式。基于思政教育的开放性,

教师除利用线上教学平台实施文化育人之外,可借助抖音直播、腾讯视频会议等载体,开展思政教育,借助思政教育模式的创新,为学生带来全新的学习体验,进行别具一格的思政教育引领。基于新媒体平台的互动性,教师可与学生进行更有效地互动交流,并丰富学生的课余时间,让学生随时随地开展学习互动。

在全方位育人路径设计中,高校可基于思政教育文化育人的目标,从校园文化入手,提升学生的思想高度,潜移默化影响学生的价值观念和学习态度。高校可将思政教育融入校园文化中,并借助新媒体技术推动校园文化的建设,从而构建线上线下立体校园文化,有效提升学生的思想道德素质和政治觉悟。

例如,高校思政教育文化育人过程中,可充分利用抖音视频号,调动学生的视听感受,积极引导参与思政教育互动,帮助学生更好地解读思政教育内容。抖音视频作为当前颇具青春活力的新媒体平台,较为适宜作为高校思政教育育人的载体,让学生利用碎片化的时间学习和了解思政知识,让学生得到良好的价值观念和思想品质培养。

4 结束语

综上所述,基于新媒体时代背景,高校思政教育要充分发挥文化育人的作用,开展思政教育创新,借助丰富的思政内容呈现,能够显著提升学生的思想道德认识。高校应当重视新媒体平台,并不断构建以新媒体为载体的思政教育文化育人路径,丰富育人资源和创新育人模式,有效提升高校思政教育文化育人质量与效果。高校在未来的文化育人工作中,要深入挖掘新媒体的应用优势,进一步开展思政教育的创新与探索。

[参考文献]

- [1]成卓异.数字赋能高校思政教育的机遇、困境与进路[J].武汉船舶职业技术学院学报,2023,22(5):32-36.
- [2]张昕玥.新媒体背景下红色文化与高校思政教育融合路径探析[J].记者摇篮,2024(2):33-35.
- [3]李泉豫.新媒体背景下高校思政教育文化育人路径研究[J].新闻研究导刊,2025,16(10):180-184.
- [4]钱家欣.基于数字媒体的高校思政教育发展路径研究[J].文教资料,2025(4):107-110.
- [5]贾天圆,李美霞.新媒体背景下“三全育人”指导思想融入高校思政教育工作的路径探析[J].新闻研究导刊,2023,14(19):195-197.

作者简介:梁小娜(1987.2—),女,毕业于沈阳农业大学,思想政治教育专业,河北工程大学,讲师,中级;杜小巍(1979.6—),男,毕业于河北工程大学,计算机技术专业。河北工程大学,高级政工师,副高级。