

AI 赋能高校教师培训体系智能化转型路径研究

齐新岳

青岛电影学院, 山东 青岛 265200

[摘要]在教育不断朝着数字化与智能化方向发展的当下,高校教师培训体系正处于一个十分关键的时期,即从传统的管理模式逐步转向智能化治理模式。把人工智能(AI)当作核心的切入点,来深入剖析高校教师培训体系智能化转型背后的实际动因以及发展方面的诉求。要明确指出当下高校教师培训管理当中存在着一些关键性的问题,像平台较为分散、内容存在滞后情况、监测机制有所缺失、教师数字素养不够充分等等。进而提出构建能够精准描绘教师能力的画像、开展智能课程推荐工作、实施全过程的数据管理举措、进行培训效果的智能评价以及着手一体化平台的建设等一系列转型路径,希望能够为高校教师培训体系实现智能化升级给予系统性的思路以及具备可行性的策略,从而推动高校教育治理能力向着现代化的方向去建设。

[关键词]AI; 高校教师; 培训体系; 智能化; 转型路径

DOI: 10.33142/fme.v6i6.17071

中图分类号: G2

文献标识码: A

Research on the Path of Intelligent Transformation of University Teacher Training System Empowered by AI

QI Xinyue

Qingdao Film Academy, Qingdao, Shandong, 265200, China

Abstract: With the continuous development of education towards digitalization and intelligence, the training system for university teachers is at a critical period, gradually shifting from traditional management mode to intelligent governance mode. Using artificial intelligence (AI) as the core entry point, we will delve into the practical motivations and development demands behind the intelligent transformation of the university teacher training system. It should be clearly pointed out that there are some key issues in the current management of teacher training in universities, such as scattered platforms, outdated content, lack of monitoring mechanisms, and insufficient digital literacy of teachers. Furthermore, a series of transformation paths are proposed, including building a portrait that can accurately depict the abilities of teachers, carrying out intelligent course recommendation work, implementing data management measures throughout the entire process, conducting intelligent evaluation of training effectiveness, and starting the construction of an integrated platform. It is hoped that systematic ideas and feasible strategies can be provided for the intelligent upgrading of the training system for university teachers, thereby promoting the modernization of the governance capacity of higher education.

Keywords: AI; university teachers; training system; intelligentization; transformation path

引言

随着信息技术不断向前发展,人工智能逐渐渗透到了教育领域的各个不同环节当中,促使高校从传统的由人力来主导的管理方式逐步朝着由智能驱动的系统治理模式转变。高校教师培训是教师专业发展极为重要的保障措施,其体系建设对于教师队伍素质以及教育教学质量的整体提高有着直接的影响作用。在新一轮教育现代化的浪潮之下,高校教师培训体系的智能化转型不单单是技术革新的表现形式,而且还是教育治理理念以及方式革新的关键内容所在。从 AI 赋能这个研究视角出发,全面且细致地探讨高校教师培训体系智能化转型的必要性、所面临的具体现实问题以及相应的实施路径,希望能够为我国高等教育实现高质量的发展给予理论层面的支持以及实践方面的参考依据。

1 高校教师培训体系智能化转型的必要性分析

1.1 教育数字化背景下的转型需求

当下,我国教育正处在一个十分关键的时期,这个时

期是从信息化迈向智能化的阶段。随着像《教育信息化 2.0 行动计划》这类政策不断向前推进,高校的教育体系和数字技术融合的速度也在加快。在这样的大背景之下,以往那种主要依靠线下集中授课的教师培训模式,已经很难契合新时期教育发展的实际需求了。教育要实现数字化,这就需要有一种更为精准、效率更高且更具个性化的教师培训模式出现,而智能化转型恰好能给予相应的技术支持以及系统方面的支撑。AI 技术凭借数据挖掘以及智能分析手段,可以达成对教师发展需求的精准把握,同时也能让资源实现高效的匹配,进而给教师培训带来多样、灵活并且适应性很强的解决办法,以此来回应数字时代对于教育工作者所提出的要求,而且这些要求是比以往更高的。

1.2 高校教师专业成长的现实诉求

随着高校教育质量评价体系不断趋于完善,教师的专业成长已然变成教学以及科研持续开展创新的关键核心动力所在。不过当下教师培训常常存在着诸多问题,像是

内容呈现出碎片化的状况,供需之间出现错位的情况,时效性方面也存在欠缺等,这些问题使得其很难切实有效地去满足教师在教学改革、科研提升以及职业发展等诸多方面的深层次需求。而 AI 技术的引入,能够凭借构建起教师能力画像这一方式,针对个体教师所处的职业阶段、具备的知识结构以及存在的技能短板展开较为全面的剖析,进而达成培训内容的个性化定制目标。借助智能推送以及动态更新等途径,教师培训便从以往的“统一化”模式逐步朝着“差异化”方向转变,这在很大程度上提升了培训实际所具有的效能,也很好地回应了教师专业成长方面的现实诉求。

1.3 人工智能赋能教师培训的优势分析

AI 在高校教师培训方面的应用并非仅仅局限于技术这一层面,其本质上属于一种以数据驱动以及智能决策作为核心的系统性革新举措。AI 能够借助自然语言处理以及机器学习等相关手段,针对教师的学习行为展开细致且深入的分析,从而达成对培训整个过程的数据监测以及反馈的目的,进而构建起一个精准且高效的学习支持系统。AI 还能够对海量的优质教学资源加以整合,并且依据教师各自的学习兴趣以及能力发展路径来开展智能推荐,如此一来便打破了传统培训当中资源获取存在不均衡情况以及内容更新速度较为滞后等瓶颈问题。更为关键的是,AI 所赋予的赋能作用能够推动培训管理朝着规范化以及科学化的方向不断发展,使得教师培训的全过程都能够实现可视化、可量化以及可追踪的状态,进而大幅提升管理方面的效能,为教师培养机制注入全新的活力。

1.4 推动高校教育治理现代化的战略要求

信息化时代,高校治理向智能化转型,是高等教育拥抱时代、构建高校治理体系现代化的重要体现。在高校由“规模扩张”式转向“内涵发展”的大趋势下,借助智能化转型,推动治理体系现代化,为高校的全面发展提供内部支撑。尤其是高校教师培训体系方面的智能化转型,细化了高校教师管理数据,对师德师风教育、专业技能、信息技术能力等方面的培训进行智能化整合,使教师培训体系更加精准。高校数据治理是在政府、高校等多元主体协同下,利用大数据、云计算、物联网等技术,对高校的教学、科研和社会服务等方面进行整合、优化,最终目的是提高人才培养质量,提升科研服务水平,增强服务社会的能力。同时,智能化转型能够提升高校教师队伍管理与服务水平,高校教师队伍建设离不开教育培训,运用数字技术加强对教师培训的管理,也是高校治理能力现代化建设的重要一环。因此,以 AI 为核心技术手段推进教师培训体系智能化建设,不仅优化了教师发展路径,更是推动高校实现治理体系与治理能力现代化的关键突破口。

2 前高校教师培训管理中存在的问题

2.1 培训内容更新滞后与重复建设问题

高校教师培训的内容大多还是以传统教学法、教育法

规以及信息技术基础知识等为主,缺少对前沿教育理念和实践操作的及时整合,其更新周期较长,内容显得有些陈旧,很难满足教育教学改革的需求。并且,不同部门常常在没有统一规划的情形下各自去设计课程,使得培训内容出现重复建设的情况,资源浪费比较严重。部分课程过于注重形式,缺乏系统性和实用性,这使得教师在参加培训之后,很难把所学到的知识转化成教学改进的实际成果,培训的积极性以及成效都受到了影响。

2.2 培训过程缺乏有效监测与数据支持

虽然部分高校已经引入了在线培训平台,然而在培训过程中的数据采集以及分析环节依旧比较薄弱。当下培训管理大多依靠学时记录还有完成率当作评估的依据,缺少针对学习过程、学习行为、知识掌握状况等维度的全方位监测。这样的粗放型管理模式没办法如实反映出教师的学习成效,并且也难以给下一步培训内容的优化给予数据方面的支撑。因为缺乏动态追踪的机制,所以培训效果的反馈存在滞后的情况,教师个体的发展轨迹没办法形成系统的记录,培训质量评估以及改进也就缺乏科学的依据。

2.3 教师数字素养与技术适应性不足

虽然高校教师群体的整体学历层次颇高,然而在数字素养以及 AI 技术应用能力这些方面,依旧存在着颇为明显的差异情况。就其中一方面来讲,部分处于中老年阶段的教师,对于新技术的接受程度是比较低的,他们普遍缺乏利用在线平台还有智能工具来开展学习以及管理工作的相关经验。从另一方面来看,有一部分年轻教师尽管拥有一定的技术基础,可是却缺乏针对技术与教育相互融合所形成的系统性理解,这就使得培训内容和实际教学应用之间出现了脱节的现象。这样的技术适应性方面的欠缺,既对教师个人的发展起到了制约作用,同时也对高校整体教师培训体系迈向数字化转型的进程产生了影响。

3 AI 赋能高校教师培训体系的转型路径

3.1 构建教师能力画像与精准培训模型

高校借助人工智能技术,可充分运用大数据分析手段来构建教师能力画像体系。该体系会广泛搜集教师的教学经历、科研成果、培训记录、课堂教学反馈、学生评价还有教学效果等诸多维度的数据,再结合教师的专业背景、所处的发展阶段以及岗位需求,采用机器学习、深度学习等先进算法对这些数据展开智能处理与分析,进而建立起科学、动态且个性化的教师能力评估模型。此模型能精准地识别出教师在教学能力、科研水平、学术影响力以及教学管理等多个方面所具有的优势与存在的不足,助力高校深入且细致地了解教师具体的发展需求及潜在的发展空间。在此基础之上,便能设计出针对性较强、差异化较为突出的培训方案,合理地将培训内容与培训形式同教师当前所处的发展阶段以及能力结构所需相匹配,达成从传统那种“一刀切”的统一供给模式转变为以教师个人需求为核心、具有精准赋能特点的模式。经由这一转变,既能有

效提升教师培训的靶向性与针对性,又能大幅提升培训的实际成效以及教师职业成长的满意度,进而推动高校教师队伍的整体素质以及教学质量得以稳步提升。

3.2 建设智能化课程资源推荐与更新系统

为了契合教师多元多样且各具个性的发展诉求,高校有必要着手建设由 AI 推动的课程资源推荐以及动态更新系统。此系统借助自然语言处理、语义分析还有行为预测等技术手段,去剖析教师的学习记录以及发展目标,进而达成资源的智能化筛选并予以推送^[1]。与此该系统还能够实时地抓取行业当下最新的研究成果以及教学实践方面的案例,把这些迅速融入到培训内容当中,实现课程资源的动态性优化以及结构上的调整,以此来保证培训内容能够和时代保持同步,并且与岗位相匹配,最终促使教师学习的主动性以及实用性得以提升。

3.3 实现全过程数据驱动的学习过程管理

人工智能技术在应用方面使得高校教师培训的整个过程管理可达到全面由数据驱动的状态,能切实提高培训所具有的科学性以及精准性。具体来讲,该系统针对教师培训的各项环节展开细致的数据采集工作,像教师的登录次数、学习途径、在线互动频次、作业完成状况还有阶段性测试成绩等关键指标都会被采集,从而形成详尽的学习行为数据。凭借这些数据,智能分析模型可以动态地识别出教师的学习状态以及行为特点,快速察觉到学习进程中存在的难题和不足之处,达成实时预警的效果,接着为教师给予个性化的学习指引与支持,助力其有效调节学习策略以及学习节奏^[2]。与此管理层能够依靠学习轨迹以及行为数据来开展培训效果的综合评定,深入剖析课程内容的合理性、培训方式的有效性以及教师参与程度等诸多方面,及时对课程设计与培训方案做出调整与优化,保证培训资源和内容能够与教师需求高度契合。经过这一系列的过程,教师培训达成了智能化监测以及动态自我优化的状态,一方面保障了培训的质量,另一方面推动了教师持续的专业发展与能力提升,搭建起科学、高效且闭环的教师培训管理体系。

3.4 构建智能评价与培训效果反馈机制

有效的评价机制在培训体系质量提升方面占据着极为关键的位置。高校有必要去构建起一套以 AI 为基础的智能评价体系,这套体系不仅要对学习结果加以评价,而且还要对学习过程以及能力提升的情况予以评价。该系统能够把教师的在线行为、学习反馈、应用实践成果等诸多维度的数据综合起来进行分析,进而形成一份具有结构性的培训效果评估报告^[3]。与此反馈机制务必要做到实时化

并且具备个性化特点,从而能够给教师给出带有针对性的学习方面的建议,推动培训成果顺利转化为教学实践中的实际成果,进一步强化培训所带给教师的价值感与成就感,促使教师培训从单纯注重过程逐步转向更加重视成效的状态。

3.5 推动培训平台一体化与服务协同化

高校需要对现有的那些较为分散的培训平台以及相关资源加以整合,进而去构建起一个统一且一体化的教师培训平台,以此来达成资源、数据还有服务在各个方面的协同一致。就平台架构而言,应当着重于模块化的设计方式,要将课程管理、数据分析、评价反馈以及资源共享等一系列的核心功能都涵盖进去,而且还要能够支持多端之间的互联以及跨部门展开协作。从服务这个层面上来讲,得建立起一个包含政策引导、技术支持、教学资源以及数据服务等在内的全流程协同机制,通过这样的机制来推动教师培训朝着系统化、规范化以及智能化的方向不断发展,进而促使高校教师培训体系的整体治理水平得以提升。

4 结语

在 AI 赋予能量的情形下,高校教师培训体系所发生的智能化转型,并非仅仅只是在技术方面有所升级那么简单,实际上它还涉及到教育治理理念以及管理方式都产生了颇为深刻的变革。身处教育不断朝着数字化、智能化方向发展的全新态势之下,高校务必要紧紧抓住 AI 技术所带来的发展机遇,进而去构建起一个全新的教师培训生态系统,这个系统是以数据驱动、智能决策以及个性发展这三者为核心要素的。未来的高校教师培训可不会仅仅停留在单纯的知识传授这一层面上了,相反它会变成一个具备动态进化特点、能够提供精准服务并且实现全程管理的复合型系统。唯有让战略引领、系统设计以及技术创新这几方面协同发力,才能够达成教师发展和高校治理能力双双实现现代化提升这样的目标。

【参考文献】

- [1]许多.数字化转型背景下高校教师培训管理面临的挑战与对策研究[J].林区教学,2024(12):64-67.
- [2]徐小会,刘辉.智慧教学背景下高校教师教学能力培训体系构建[J].辽宁工程技术大学学报(社会科学版),2024,26(3):230-235.
- [3]卞波.大数据时代高校教师个性化培训研究[J].继续教育研究,2023(10):74-78.

作者简介:齐新岳(1989.10—),女,汉族,毕业院校:澳大利亚昆士兰科技大学,专业:商业管理学。