

高职学生岗位实习期间校企协同管理模式研究

王少华

湖北三峡职业技术学院, 湖北 宜昌 443000

[摘要] 高职学生岗位实习是培育学生实践能力与职业素养的重要环节, 其中校企协同管理模式起着关键作用, 但当前高职学生实习管理工作存在校企合作深度不足、实习质量参差不齐等显著问题, 要提升实习效果, 探寻适合高职院校的校企协同管理模式就极为关键。本研究通过文献分析和案例研究方法构建了一种校企共同参与的管理模式, 旨在优化实习中的角色分配与职责履行以增强学生职业能力, 研究表明该模式能有效提高实习质量, 促使高职教育与企业需求高效对接, 有较高推广价值和实践意义。

[关键词] 校企协同管理; 高职教育; 岗位实习; 实践能力; 优化路径

DOI: 10.33142/fme.v6i7.17265

中图分类号: G717

文献标识码: A

Research on the Collaborative Management Model between School and Enterprise during Vocational College Students' Internship

WANG Shaohua

Hubei Three Gorges Polytechnic, Yichang, Hubei, 443000, China

Abstract: Vocational college students' job internships are an important part of cultivating their practical abilities and professional qualities, among which the school enterprise collaborative management model plays a key role. However, there are significant problems in the current management of vocational college students' internships, such as insufficient depth of school enterprise cooperation and uneven internship quality. In order to improve the effectiveness of internships, it is crucial to explore suitable school enterprise collaborative management models for vocational colleges. This study constructed a management model of joint participation between schools and enterprises through literature analysis and case study methods, aiming to optimize role allocation and responsibility fulfillment in internships to enhance students' professional abilities. The research shows that this model can effectively improve the quality of internships, promote efficient integration between higher vocational education and enterprise needs, and has high promotion value and practical significance.

Keywords: collaborative management between schools and enterprises; vocational education; job internship; practical ability; optimization path

引言

应用型人才的培育主要靠高职教育, 近年来高职教育在提升学生实践能力与就业竞争力上成效明显, 但当前高职学生实习管理工作仍面临校企合作深度不够、实习质量不均衡等问题。校企协同管理模式靠学校和企业深度协作能实现教育资源共享、优势互补, 对提高学生实践能力意义重大, 本研究就想探讨高职学生岗位实习的校企协同管理模式并分析其实施路径和优化策略, 文章包含管理模式的理论依据、现状剖析、设计和实施路径等内容, 希望能给高职教育提供可行的管理改革方案。

1 校企协同管理模式的理论基础

1.1 校企合作的定义与类型

高等院校与企业在教育教学、科研创新、人才培养等领域建立的合作关系被称为校企合作, 在产业结构调整与技术进步下, 企业对应用型人才有需求, 而传统单一教学模式难以满足这种需求, 校企合作成为化解这一矛盾的重要方式。校企合作能划分成合作培养模式、课程开发模式、

联合研究模式、实践教学模式等多种类型, 其中合作培养模式重点在于院校按企业需求定制课程内容与培养目标, 课程开发模式强调结合企业需求构建新的课程体系, 联合研究模式靠学术与实践融合推动科研成果转化, 实践教学模式重视整合学生实习与实践环节, 使学生在真实工作场景提升实践能力, 不同类型的合作既能帮助学生提升职业技能, 也能支持企业技术创新。

1.2 校企协同管理模式的核心理念

校企协同管理模式以校企合作为根基, 强调人才培养责任由学校和企业共同担负, 借助共建、共享、共育达成教育目标, 其核心观念是“资源共享、优势互补、共同育人”, 校企双方一方面要共享资源, 即企业给出实际工作场景、技术设备和行业需求, 学校提供教育教学资源与学术支持, 另一方面要发挥各自长处, 学校承担理论知识传授, 企业给予实践经验和实际工作指导以确保所培养人才契合实际工作需求, 并且协同育人需要学校和企业一同参与学生培养的全过程, 如课程设计、实习指导、技能培训

和就业跟踪等以形成合作共赢局面,这种模式既能提高学生实际操作能力,又能给企业输送优质技术人才,推动企业发展和社会经济进步。

1.3 论研究对高职学生岗位实习的指导意义

高职学生岗位实习深受校企协同管理模式的深远指导,这一模式重视学生企业实践经历,能有效补上传统教育里“学术脱离实际”的不足,学生在真实工作场景实习,可深入理解课堂理论知识,还能将知识用于实际工作,提升解决实际问题的能力,并且该模式让企业参与教育培养全流程,企业根据实际用人需求定制实习内容和岗位要求,助力学生实习时更好对接行业标准,增强就业竞争力,靠校企合作,学校能得到企业反馈,及时调整课程和培养方案,保证教育内容与企业需求高度匹配,在校企协同管理模式下,学生获得的实践机会,既能提高综合素质与职业技能,又能使学生更顺利步入社会、融入工作环境,实现更流畅的职业发展。

2 高职学生岗位实习的现状与问题分析

2.1 高职学生实习的现行管理模式

高职学生实习管理模式当前多为学校和企业分工协作,学校负责学生前期培训与实习统筹安排,企业提供实习岗位和工作指导服务,具体说,学期起始时学校就会和企业签实习合作协议,按学生专业方向和个人兴趣分配合适实习岗位,还选派教师当实习指导人员,定期与企业沟通,确保学生实习时按学校要求完成学习实践任务,实习中企业会给学生布置工作任务、提供技术指导并评估实习表现,这种模式虽在一定程度上满足高职与企业基础合作需求,但学校和企业深度协作不足,实习管理成效常受限,管理环节有不完善之处,实习效果难以充分发挥。

2.2 存在的主要问题与挑战

高职学生实习管理模式推行时面临不少问题和挑战,一方面校企合作深度和广度不够,很多企业与合作只是安排实习岗位,在课程设计方面深度参与不足且缺乏专业操作指导,另一方面实习质量不均衡,由于企业管理水平和行业背景存在差异,学生实习体验大不相同,有些企业只让学生做简单重复劳动,不提供专业技术指导,不利于学生职业能力成长,还有学校对实习过程监督管控不到位,部分学校未建立完善的定期评估和反馈机制,使得学生实习收获有限,部分学生职业规划不清晰,在选择实习岗位和应对实际问题时适应能力差,这对他们在企业的实习表现有不良影响。

2.3 校企合作在实习管理中的应用效果分析

高职学生实习管理应用校企合作成效积极,给学生提供了真实工作场景与行业实践机会,这对提升学生实践技能和问题解决能力大有裨益,且企业按自身用人需求参与学生教育培养,能让学生知识与实际工作需求衔接更紧密,就业竞争力得以增强,还有助于学生深入理解行业标准和 workflows,促使职业素养提升,但企业在学生实习指导上不均衡,部分企业没建立有效导师制度,不能为学生提供系统培训与指导服务,并且校企业合作机制不完善,双方沟通有障碍、信息传递有延迟,这些都影响实习工作顺利开展。

3 校企协同管理模式的设计与构建

3.1 校企协同管理模式的构成要素

校企协同管理模式的构成要素有学校、企业和学生三方的协作互动,此模式框架下,学校与企业的协作关系不仅在实习岗位调配方面有所体现,更深入到课程设计、实习内容、教学方法等领域进行深度配合。学校是教育主导方,要承担讲授专业知识、支撑理论教学和辅导实践技能的职责且得根据企业实际需求和行业发展走向及时调整教学内容以保证培养出的人才符合市场需求。企业作为实践教学的核心场所,得提供真实工作场景、操作设备和行业标准,参与课程设计环节,负责学生实习指导工作,还要给学生配备专业导师以追踪学生成长轨迹和实习表现,在实践中传授最新行业技能和工作流程。学生是受教育对象,在学校和企业双重引导下明确自身职业方向并通过实践锻炼不断提升专业能力。

3.2 实习管理目标的明确与需求分析

构建校企协同管理模式,首要基础是清晰界定实习管理目标,一方面实习核心目标在于推动学生把课堂理论知识转化为实际操作能力、提高学生解决实际问题和创新的能力,学校得根据市场、行业的动态并结合各专业特色设计有实际应用价值的实习内容,另一方面实习管理目标要重点关注学生综合素质的提升,像职业素养、团队协作能力、沟通表达能力和应对复杂问题的能力等,实现这些目标不仅要靠理论教学还得通过实际工作场景全面考察和培养学生,要达成这些目标需求分析不可或缺,学校和企业得一起剖析行业需求、用人标准和岗位要求以明确学生的培养方向和目标岗位,保证实习内容和形式跟实际需求很契合,防止出现和实际需求脱节的状况。

3.3 校企协同管理模式的实施框架设计

校企协同管理模式的实施框架得覆盖实习前、实习中、实习后这三个阶段,从而让学生在实习周期里得到全面的培养和指导,实习前实习方案由学校和企业共同制定且明确实习内容、目标以及岗位职责,学校开展理论培训工作而企业根据实际岗位需求设定具体实习任务。

实习中期,学生的实习进度需由学校和企业定期评估且技术指导由企业导师负责提供、学生表现也由其评价,学校指导教师定期与企业沟通以帮学生解决实习所遇问题。

实习到了后阶段,学校和企业会一起评估学生实习表现、分析学生成长状况与能力提升空间以优化校企合作模式,在这样的实施框架下,学生能通过校企协同管理模式得到充分的实践锻炼从而顺利从校园过渡到工作岗位并提升自身职业发展潜力。

4 校企协同管理模式的实施路径与策略

4.1 校企合作机制的建立与优化

落实校企协同管理模式,构建和完善校企合作机制是重要基础,学校得和企业建立起长期稳定的合作关系并签订战略合作协议以明确双方合作范围和责任界限,合作机制要涵盖课程设计、人才培养、实习安排、就业推荐等多

个方面来确保合作的深度和广度,而且学校和企业要定期对接需求、互通信息从而及时了解行业发展趋势和人才需求变化以便据此调整教育方案和培养模式,校企合作机制也得注重资源共享、优势互补,企业提供先进技术设备和行业资源,学校提供教育资源和科研支持。

4.2 实习指导教师与企业导师的角色与职责

在校企协同管理模式推行时,实习指导教师和企业导师的角色极为关键,实习指导教师多由学校选出,要做学生实习时综合管理和学业指导的工作,其关键职责包括和企业对接、让实习内容符合学科要求、定期跟踪评估学生表现、给予学术支持和职业发展建议,而企业导师从合作企业中来,主责是在学生实际工作里给予技术指导和岗位适应帮助,得根据学生工作表现马上反馈,以促使学生深入理解行业标准和工作流程,培养他们的实际操作能力,实习指导教师和企业导师得紧密协作、定期沟通交流,一块关注学生的成长进步。

4.3 信息化平台的支持与管理手段

校企协同管理模式离不开信息化平台这个支撑工具,搭建集中式信息化平台后学校和企业就能实现信息共享与管理协同,这个平台得有学生实习信息管理、企业反馈收集、教学资源共享等功能以便各方能实时掌握学生实习进度和表现,学校和企业能通过平台在线沟通、记录与分析数据从而及时发现学生实习中的问题并调整,信息化平台可借助数据分析助力学校和企业优化课程设置、实习安排和人才培养方案以提高教育管理的效率和质量。

5 校企协同管理模式的评估与优化

5.1 校企协同管理效果评估指标体系

校企协同管理模式的评估指标体系主要将量化数据和定性分析相结合以全面评估实习效果,常用评估指标有学生实践能力提升状况、企业对学生的满意程度、学生就业状况以及学生毕业后的职业发展情况,具体而言企业导师可从学生的技术能力、工作态度、团队协作表现等方面评分而学校能根据学生的学术成果与实习报告进行评估,而且校企合作的深度与时长也是衡量模式实施效果的重要指标,综合评估这些指标就能全面把握校企协同管理模式的实施成效从而为后续优化改进提供数据支持。

5.2 实施中的反馈与问题调整

在校企协同管理模式推进时,反馈收集与问题调整工作特别重要,学校和企业得搭建常态化沟通机制,定期组织反馈会议以收集学生、企业导师和学校指导教师的意见建议,依据收集的反馈结果及时调整现有管理模式、优化实习内容、调整课程设置等,部分企业可能会发现学生在实际工作里有某些技能短板,学校就可以根据这一反馈调整教学内容,增加相关技能的培养模块。

5.3 优化路径与持续改进策略

校企协同管理模式要长期有效运行,学校和企业就得

不断推进其优化与改进,一方面深化双方深度合作得在优化路径之中,要让教育内容和行业需求高度匹配以提高学生的实践能力和就业竞争力,另一方面合作成效得由学校和企业定期评估,根据数据分析结果做针对性调整使协同管理模式不断优化,学校要加强信息化管理工具建设,用大数据分析和人工智能技术提高对学生实习过程实时监控与反馈的效率以便教学和实践能更好地无缝衔接,如表 1 所示。

表 1 校企协同管理模式评估结果及各项指标评价

指标项目	权重	企业满意度 (%)	学生实践能力提升 (%)	就业率 (%)	反馈调整次数
学生实践能力	30%	85%	90%	75%	2
企业对学生的满意度	25%	88%	85%	70%	3
学生就业后的职业发展	20%	80%	80%	80%	1
校企合作的深度与持续性	25%	90%	85%	77%	4

上述数据表格表明,各评估指标表现虽好但仍有提升空间,特别是在提高学生就业率、进一步强化学生实践能力上还得改进加强。

6 结语

高职学生实习工作的积极推动得益于校企协同管理模式,学校和企业紧密协作使学生的实践能力与就业竞争力得到有效提升,不过这一模式的合作机制还得进一步优化、反馈机制也要完善且信息化管理手段更需强化,后续最好加强校企深度合作、优化实习内容和课程设计并提高企业导师的指导质量,以后还能借助大数据和人工智能技术提升管理效率,以便让学生得到更有用的实践经验,为他们的职业发展打好基础。

基金项目: 该项成果由湖北三峡职业技术学院 2021 年度科研项目资助《长阳深水桩基础施工技术研究》。

【参考文献】

- [1]陆艳.中职传统手工艺专业岗位实习管理策略研究[D].湖北:华中师范大学,2022.
- [2]董梦秋.中职学校学生岗位实习管理问题与对策研究[D].河南:河南科技学院,2023.
- [3]赵园园.“新规”引领下中职会计事务专业岗位实习优化研究[D].河北:河北科技师范学院,2023.
- [4]王俊美.生利主义视域下五年制高职学生岗位实习校企协同管理模式实践研究[J].职业教育,2024,23(10):11-14.
- [5]苏雪峰.中职生顶岗实习中工匠精神培育的协同机制研究[D].贵州:贵州师范大学,2025.

作者简介: 王少华 (1983—), 女, 硕士研究生, 讲师, 主要从事路桥工程专业教学与管理。