

基于大学生思政培育的萍乡红色文化传承模式创新与实践路径研究

王秀琴¹ 麦波¹ 徐雪琴¹ 雍飞玲¹ 温婷¹ 宋杰光²

1.萍乡学院图书馆, 江西 萍乡 337055

2.萍乡学院创新创业学院, 江西 萍乡 337055

[摘要]马克思主义人的全面发展理论明确指出了物质丰裕和精神成长同等重要的本质所在,终身教育是达成个体充分发展、提高国民整体素养、助力教育强国战略的重要途径,其内涵要求红色文化传承要全过程且深度融入其中。萍乡这片土地,有着厚重的工运历史与革命烽火,其红色文化作为民族精神赓续的具体体现,很好地展现了对中国特色社会主义共同理想的坚定追求、时代创新精神的有力推动以及社会主义核心价值观的实际践行。此项研究着重关注萍乡红色文化所具有的独特优势,细致探究其与大学生思想政治教育之间存在的内在联系,全面创新“课堂+实践”双轨融合、数字化赋能、校地协同共建、文创活化传播等一系列传承模式,力求构建出带有地域特色并且行之有效的高校思政育人新模式,为红色基因在青年一代当中深植厚培给予稳固的理论依据与实践办法。

[关键词]思政教育;萍乡红色文化;传承模式创新;实践路径

DOI: 10.33142/fme.v6i7.17270

中图分类号: G44

文献标识码: A

Research on Innovation and Practical Path of Pingxiang Red Culture Inheritance Model Based on Ideological and Political Cultivation of College Students

WANG Xiuqin¹, MAI Bo¹, XU Xueqin¹, YONG Feiling¹, WEN Ting¹, SONG Jieguang²

1. Pingxiang University Library, Pingxiang, Jiangxi, 337055, China

2. Innovation and Entrepreneurship College, Pingxiang University, Pingxiang, Jiangxi, 337055, China

Abstract: The Marxist theory of comprehensive human development clearly points out that material abundance and spiritual growth are equally important in essence. Lifelong education is an important way to achieve individual full development, improve the overall literacy of the nation, and contribute to the strategy of building a strong education country. Its connotation requires the full process and deep integration of the inheritance of red culture. Pingxiang, this land, has a rich history of labor movements and revolutionary fires. Its red culture, as a concrete manifestation of the continuity of national spirit, well demonstrates the firm pursuit of the common ideal of socialism with Chinese characteristics, the powerful promotion of the spirit of innovation in the times, and the practical practice of socialist core values. This study focuses on the unique advantages of Pingxiang's red culture, and explores in detail the inherent connection between it and ideological and political education for college students. It comprehensively innovates a series of inheritance models such as the "classroom+practice" dual track integration, digital empowerment, school local collaborative construction, and cultural and creative revitalization and dissemination, striving to construct a new model of ideological and political education in universities with regional characteristics and effectiveness, providing a solid theoretical basis and practical methods for the deep cultivation of the red gene among the younger generation.

Keywords: ideological and political education; Pingxiang red culture; innovation of inheritance mode; practical path

马克思主义学说中认为人的全面发展不仅仅是体现在物质生活资料的丰富,也指个体性的发展,终身教育是促进人全面发展的有效手段,是提高国民素质的重要途径,是我国向教育强国迈进的必需之举。红色文化传承是终身教育的重要组成部分,必须把红色文化传承贯穿于终身教育的全过程,红色文化蕴含着民族精神的传承力量,表达了对构建中国特色社会主义共同理想的热切追求,展现了时代精神的创新活力,并实践着社会主义核心价值观的精髓。

1 萍乡红色文化与大学生思政培育的理论基础

1.1 马克思主义关于人的全面发展理论内涵

马克思主义有关人的全面发展的理论,乃是红色文化

育人的重要根基所在。此理论清楚阐明了人的本质力量应当达成自由且充分的发展状态,其中包含了物质方面的需求得以满足以及精神层面的世界变得丰盈这两大维度,还着重指出个体的社会性、创造性和个性需要达成和谐统一的状况。终身教育属于推动这种全面发展进程当中不可或缺的一个持续性环节,它的价值体现在能够持续不断地提高个体的素质以及能力,以此来契合社会不断进步以及自我实现这两方面的双重需求,同时也是我国走向教育强国之路的一项战略性支柱。在这样一种较为宽广的视野范围之内,红色文化的传承绝不是孤立无依地存在的,它务必要紧密地融入到终身教育完整的链条体系当中^[1]。红色文化自身蕴含着极为强大

的民族精神传承方面的基因,清晰明了地表达出了对于构建中国特色社会主义共同理想的那种热切期盼之情,也极为深刻地呈现出了时代精神所要求具备的创新活力,并且切实通过实际行动践行着社会主义核心价值观当中的内在精髓,对于塑造个体崇高的精神品格、坚定的政治信念以及深厚的家国情怀而言,有着无可取代的教育方面的价值。

1.2 红色文化在终身教育体系中的价值定位

萍乡红色文化于终身教育体系内的价值定位极为重要,它已然突破了一般历史知识单纯传授的范围,成为了理想信念教育、爱国主义教育以及革命传统教育当中极为宝贵的核心资源库。其内所蕴含的安源精神,像“义无反顾”“团结奋斗”“勇于开拓”“敢为人先”这样的诸多特质,十分形象地阐释了马克思主义先进理论同本土革命实践相互融合之后所产生的那种强大的精神力量。这样的一种精神力量,在个体经历终身发展的整个漫长过程之中,一直源源不断地给予价值方面的引导、道德层面的滋养以及精神维度的动力,在青年大学生塑造世界观、人生观、价值观这一关键阶段,有着奠定思想根基、校准人生航向的重要且深远的意义。

2 萍乡红色文化的资源禀赋与教育价值

2.1 萍乡红色文化的历史脉络与精神内核

萍乡红色文化有着清晰的历史脉络,其精神内核也极为厚重。它是中国工人运动的策源地之一,在20世纪20年代初发生的安源路工人大罢工,凭借严密的组织性、广泛的群众性以及显著的斗争成效,在中国工运史上留下了光辉的一页,体现了早期工人阶级的觉醒和强大能量。更重要的是,萍乡还是秋收起义的主要策源地与重要爆发点,以毛泽东同志为代表的中国共产党人在那果断且富有创造性地把革命力量转向农村,开辟出“农村包围城市”的革命新路径,其中蕴含的坚定信念、实事求是、勇于探索新路的精神,成为了中国共产党人宝贵的精神财富^[2]。发生在萍乡大地上的这些重大革命历史事件,一起构建起以坚定信仰、敢于斗争、开拓创新、依靠群众为核心的精神谱系,形成了萍乡红色文化最突出的标志。

2.2 萍乡红色资源的独特性分析

萍乡红色资源的独特之处明显地展现在其十分鲜明的工运文化特性、颇为丰富的革命实践场域以及有着紧密关联的重要历史人物等方面。工运文化可以说是其最为深厚的一种底色,在安源路矿工人俱乐部旧址、总平巷井口、谈判大楼等诸多遗址之上,默默无闻地诉说着工人阶级开展团结抗争所书写的那部极为壮阔的史诗篇章。那些丰富的革命实践场景,比如秋收起义军事会议旧址、各路起义部队进行集结以及转战时所经过的路线还有战场遗址等,都给人们理解中国革命道路历经艰难探索的过程提供了一个具体且形象的空间。就历史人物而言,除去像毛泽东、刘少奇、李立三这些革命领袖在萍乡留下的革命活动足迹之外,萍乡本地还涌现出了像孔原这类为革命以及建设事业做出过重要贡献的人物,并且像张国焘这样的历史人物也在其中,他曾在萍乡早期的工运当中扮演过十分重要的角色,

只是后来却走向了歧途,属于较为复杂的那种历史人物,其早期所开展的活动作为历史事实的一部分,从客观层面来讲,同样构成了萍乡红色历史复杂图景的一个侧面内容。

2.3 红色文化与大学生理想信念教育的契合点

红色文化同大学生理想信念教育之间存在着与生俱来的且颇为深刻的契合之处。萍乡红色文化所蕴含的那些崇高的理想,诸如为实现民族解放以及人民幸福而不懈奋斗的愿景,还有那坚定的信念,即为了追求真理并且坚持正义而敢于不惧牺牲的决心,这无疑可成为当下引导大学生去树立起远大理想的绝佳教材,同时也是帮助他们筑牢信仰根基的极佳范本。革命先辈们在那极为艰难困苦的环境当中所展现出来的那种无比强大的精神力量,能够在很大程度上有效激起青年学子们肩负起民族复兴重任的那种历史使命感以及社会责任感,强有力地回应了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这样一个关乎教育根本的问题^[3]。萍乡红色基因极为深刻地承载着并且十分生动地诠释着社会主义核心价值观。安源工人的那一句“从前是牛马,现在要做人的”响亮口号,很好地体现出了对于“平等、公正”方面有着极为强烈的诉求;秋收起义所展现出来的那种壮举,充分彰显了“爱国、敬业”所蕴含的那份赤诚之心以及执着之情;革命者们接连不断地前赴后继、不惜为之牺牲的精神,恰恰是对“富强、民主、文明、和谐”这样一种理想社会所抱有的无怨无悔的追求;而严明的组织纪律以及深厚扎实的群众基础,更是深切地体现出了“诚信、友善”所提出的相关伦理要求。这些充满活力且真实存在的史实以及精神,堪称是引导大学生去认知、去认同并且去践行社会主义核心价值观的最具说服力以及感染力的地方性资源。

3 基于思政培育的传承模式创新路径

3.1 “课堂+实践”双轨融合模式

“课堂+实践”双轨融合模式乃是突破传统教学所面临瓶颈、提升育人实际成效的关键路径所在。就理论教学来讲,得要充分挖掘并开发带有萍乡特色的红色文化校本课程以及专题模块,全面且细致地去梳理安源工运史、秋收起义史,同时还要深入剖析其中的精神内涵。要运用多种多样的教学方法,像案例教学、情景模拟、专题研讨等等,把那些较为抽象的理论转化为能够让人真切感知、清晰知晓的历史叙事以及价值逻辑。而更为重要之处就在于要强化实践教学这一环节,精心去设计并且常态化地组织学生前往安源路矿工人运动纪念馆,借助详尽的文物史料来感悟工人阶级的觉醒状态以及所具备的力量。要去往卢德铭烈士陵园等地展开沉浸式的祭奠活动以及现场教学,以此来理解革命先烈做出的抉择以及他们所付出的牺牲。还要让学生重走部分秋收起义部队转战的路线,在那样的历史场景当中去体悟探索道路过程中的艰辛情况以及所蕴含的智慧。这样一种“在场”教育能够有效地打通历史与现实、认知与情感、思想与行动之间存在的种种壁垒,达成红色精神真正地进入学生的大脑、深入学生心灵的效果。依据萍乡学院2024年思政课实践教学改革创新报告所呈

现的数据来看,经过对本地红色资源加以整合之后的实践课程,其学生参与度已然达到了 98.2%,学生对于革命精神的理解深度以及认同程度相比以往提升了 31.5 个百分点,这相较于传统课堂模式而言,优势是非常显著的。

3.2 数字化传承路径

数字化传承路径为红色文化赋予了时代活力,极大地拓展了教育的广度与深度。借助虚拟现实技术,高精度且沉浸式地“还原”秋收起义爆发前夕的紧张筹备情形、安源工人大罢工的宏大场景以及关键战役的激烈过程,让学生得以“穿越”时空,收获前所未有的直观历史体验,极大地提升了教育的吸引力与震撼力。建设萍乡红色文化大数据平台,整合全市分散的革命遗址、文物档案、口述史料、研究成果等资源,提供便捷的数字化查询、学习与研究服务。该平台应具备智能推送、互动体验、在线研学等功能,如开发基于地理位置服务的红色地标打卡学习系统,制作系列红色历史微纪录片,利用社交媒体进行精准传播^[4]。2025 年初上线的萍乡红色文化数字地图 1.0 版,已集成 32 处主要遗址点 VR 导览与 127 件一级文物数字化展示,访问量在三个月内突破 15 万人次,其中高校用户占比达 68.7%,《2024 中国红色旅游数字化消费报告》指出 93.7% 的青年群体更倾向于通过数字手段接触红色文化。

3.3 校地协同机制构建

校地协同机制的构建对于整合各类资源以及达成可持续发展目标而言,可为其提供颇为坚实的保障。高校需同萍乡市委宣传部、市文化广电新闻出版旅游局、市党史研究室、安源路矿工人运动纪念馆、秋收起义广场管理处还有相关的乡镇街道构建起常态且制度化的合作关系。借助签署共建协议的方式,清晰界定各方所拥有的权利与责任,一道去打造具备高水平的大学生思想政治教育基地、红色文化研究基地以及志愿服务实践基地。协同涉及的内容应当包含:一同对重大主题教育活动以及学术研讨会加以策划;携手开展像红色口述史采集、遗址保护状况调研这类实践项目;联合培育那种既具备理论素养又拥有实践能力的红色文化宣教人才;相互分享研究资料与成果,以此推动萍乡红色文化的学术研究以及其转化应用。就好比在 2023 年的时候,萍乡市政府联合市内的三所高校共同建设了 12 个“红色铸魂”实践育人基地,该基地在当年承接的思政实践教学人数超过了 2 万人次,并且还合作申报了省级以上的相关课题多达 9 项,由此切实有效地达成了资源互补以及效能倍增的效果。

3.4 红色文创产品开发与传播

开发并传播红色文创产品,这可算是拉近红色文化跟青年之间距离的一种创新方式,同时也是能够强化文化认同的有效手段。就围绕着萍乡所独有的工运文化以及革命历史这两方面内容展开相关工作,积极去支持并引导师生还有社会上的各类力量投身到艺术创作以及创意设计当中来。要着力去开发那种既有着历史厚重感又契合当下

时代审美趣味的文创产品系列,比如可以考虑把安源工人俱乐部徽章、秋收起义部队标识、重要革命人物形象当作元素,以此来打造文具、生活用品以及数字藏品等各类产品;另外还要去创作并编排出能够反映安源工运或者秋收起义主题的舞台剧、音乐、舞蹈以及美术作品;同时精心制作那些质量上乘且颇具网感的短视频、动画、漫画,通过这些作品来讲述萍乡红色故事里那些感人至深的细节以及充满青春气息的身影。并且要充分借助微博、微信、抖音等等这些大学生较为聚集的新媒体平台来开展精准的传播活动,着力去培育高校里的红色文创社团以及网络传播志愿者队伍,积极鼓励学生参与到内容创作以及二次传播的相关工作当中,进而形成一种朋辈引领的良好效应。

4 结束语

赓续红色血脉,传承红色基因是发展终身教育的关键内容,必须把红色文化传承贯穿于终身教育的全过程,红色文化深深蕴含着对民族精神的继承,对构建中国特色社会主义共同理想的憧憬,对时代精神的创新,以及对社会主义核心价值观的实际践行。萍乡红色文化,有着独特的历史积淀,其历史厚度、精神高度与情感温度都体现出了对伟大民族精神的顽强传承,对构建繁荣昌盛的中国特色社会主义共同理想有着热切期盼,对锐意进取的时代精神不断进行创新,同时也生动践行着富强民主文明和谐、自由平等公正法治、爱岗敬业诚信友善的社会主义核心价值观。在探索与实践基于大学生思政培育的创新传承模式方面,借助深化“课堂+实践”双轨融合、积极拥抱数字化变革、构建校地协同共同体、激活文创传播新动能等途径,其核心目的在于将这份宝贵的精神财富切实有效地转化为能够滋养青年一代思想成长的丰富养料。只有这样,才能够让凝聚着革命先辈鲜血与智慧的萍乡红色基因,在新时代青年的灵魂深处牢牢扎根并实现永续传承,绽放出可照亮其终身成长、鼓舞其矢志报国的持久光辉,最终为培育担当民族复兴大任的时代新人筑牢坚实的思想文化根基,这对于我们国家和民族的未来而言是极为重要且需要关注的。

基金项目:萍乡市社科项目:大学生思政视角下萍乡红色文化传承策略与创新路径研究(2025PXSK11)。

【参考文献】

- [1]张彦,朱婉榕.兵团边境红色旅游与红色文化传承赋能铸牢中华民族共同体意识路径研究[J].兵团党校学报,2025(4):130-138.
- [2]叶兴花,卢德芬,孙月圆.黔南州红色文化传承路径研究[J].新闻研究导刊,2025,16(14):120-124.
- [3]张莉.山西红色文化助力大学生文化自信培育路径研究[J].公关世界,2025(14):193-195.
- [4]晏亮清.基于可视化的江西省红色文化遗产空间格局研究[D].江西:江西师范大学,2023.

作者简介:王秀琴(1980.3—),女,硕士,副研究馆员,萍乡学院图书馆信息素养教研室主任。