

新时代高校二级学院学生工作安全应急管理机制研究

张玉雪

青岛电影学院, 山东 青岛 266520

[摘要]筑牢高校安全稳定防线是国家总体安全观在教育领域的必然延伸。二级学院作为育人前沿阵地,其安全稳定工作成效直接关联人才培养质量与校园和谐大局。面对多元思想交锋与风险叠加的新形势,构建科学有效的风险防范与应急管理机制具有极端紧迫性。尤其需要聚焦分管副书记的核心领导作用,系统破解风险预见不足、协同低效、处置薄弱等现实难题。关乎立德树人根本任务落实的这项工程,必须摆在学院发展的优先位置。创新机制设计,强化能力建设,这事关办学治院根基。将安全稳定转化为学院高质量发展的保障力,是我们必须解答的时代命题。

[关键词]二级学院; 风险防范; 应急管理; 副书记职责

DOI: 10.33142/fme.v6i7.17299

中图分类号: G6

文献标识码: A

Research on the Emergency Management Mechanism for Student Work Safety in Secondary Colleges of Universities in the New Era

ZHANG Yuxie

Qingdao Film Academy, Qingdao, Shandong, 266520, China

Abstract: Building a strong defense line for the security and stability of universities is an inevitable extension of the overall national security concept in the field of education. As the forefront of education, the safety and stability of secondary colleges are directly related to the quality of talent cultivation and the overall harmony of the campus. In the face of the new situation of diverse ideological confrontation and risk accumulation, it is extremely urgent to establish a scientific and effective risk prevention and emergency management mechanism. Especially, it is necessary to focus on the core leadership role of the deputy secretary in charge, and systematically solve practical problems such as insufficient risk prediction, inefficient collaboration, and weak disposal. This project, which is related to the fundamental task of cultivating virtue and talent, must be given priority in the development of the college. Innovative mechanism design and strengthened capacity building are related to the foundation of school management. Transforming security and stability into the guarantee for the high-quality development of the college is an era proposition that we must answer.

Keywords: second level college; risk prevention; emergency management; responsibilities of deputy secretary

当前高校二级学院面临的安全风险呈现复杂交织特征。意识形态渗透更具隐蔽性,心理危机事件突发性增强,网络舆情传导速度加快,传统安全管理模式遭遇严峻挑战。部分学院存在风险排查碎片化、预警响应滞后化、应急处置经验化等问题,副书记作为直接责任人时常陷入被动应对局面。辅导员队伍专业能力有待加强,跨部门协同机制尚未打通,应急资源配置不够合理。这些短板严重制约安全稳定工作质效。随着 00 后成为大学生主体,其价值观念多元、网络依存度高、心理脆弱点分散的特点,进一步加大风险防控难度。

1 高校二级学院安全稳定工作的战略意义

1.1 国家安全观在教育领域的深化要求

二级学院身处意识形态斗争前沿阵地,这个阵地必须牢牢守住,成为防范化解重大风险、抵御敌对势力渗透破坏的关键节点。将国家安全意识深度融入日常教育管理全过程,引导学生树立正确国家安全观念,筑牢思想防线,是新时代赋予高校二级学院不可推卸的政治责任与时代使命。直接关联国家政治安全与校园和谐稳定大局的工作

成效,其重要性怎么强调都不为过。尤其需要警惕境外势力借学术交流之名进行的意识形态渗透,这类风险往往披着合法外衣;二级学院要建立常态化风险扫描机制。关乎国家根基的是青年学子的政治认同,二级学院必须成为守护思想长城的第一哨所。

1.2 立德树人根本任务中的安全底线保障

安全稳定的校园环境是落实立德树人根本任务不可或缺的前提条件。离开人身安全、思想稳定、心理健康的坚实基础,一切教育教学活动与价值引领都将成为空中楼阁。二级学院必须坚守安全底线思维,将保障学生生命财产安全、维护身心健康、营造清朗网络空间、防范各类安全事故,视为培养担当民族复兴大任时代新人的基础性、保障性工程,贯穿于育人全过程。绝不可忽视的是安全教育在人才培养中的基础地位,安全素质本身就是育人目标的重要组成部分。心理危机可能削弱价值引领效果,网络安全漏洞容易冲击道德认知建构;安全这事马虎不得。二级学院要推动安全知识进课堂进宿舍进社团,让安全理念成为学生的肌肉记忆。

1.3 学院高质量发展与稳定环境的依存关系

学院的学科建设、人才培养、科学研究等中心工作，无一不需要建立在安全、有序、稳定的环境基石之上。混乱与风险频发将严重消耗管理资源，干扰教学科研秩序，损害学院声誉，最终制约发展步伐^[1]。因此，构建坚实可靠的风险防控与应急管理体系，为师生创造安心学习、潜心研究的良好氛围，是推动学院实现内涵式、高质量发展的内在要求和基本保障。呈现高度正相关的是稳定环境与发展质量，安全投入本质上是发展成本的必要组成部分。没有安全底板，再好的发展蓝图也会变成镜花水月；这事关办学根本。高水平科研需要持续稳定的实验环境，拔尖创新人才培养依赖心理安全的成长空间。安全稳定工作做不好，引进的高层次人才可能因环境顾虑选择离开，重大科研项目可能因突发事件被迫中断，这些损失往往难以弥补。二级学院应当将安全稳定视为核心竞争力要素，构建与学科特色相匹配的风险防控模式。

2 副书记在安全稳定工作中的核心职责与挑战

2.1 政治引领者、风险研判者、应急指挥官

二级学院党委副书记在学生安全稳定工作体系中居于核心枢纽地位，扮演着多重关键角色。首要的是坚定的政治引领者，必须牢牢把握正确政治方向，确保学院各项工作始终服务于立德树人大局。同时，是敏锐的风险研判者，需要具备见微知著的能力，精准识别各类风险隐患，预判其发展演化趋势^[2]。尤为关键的是，在突发事件面前，副书记必须迅速转变为有力的应急指挥官，统筹协调各方力量，科学决策，高效指挥，控制事态发展，最大限度减少损失。

2.2 二级学院安全风险特性分析

二级学院面对的安全风险具有鲜明而复杂的特征。政治性风险首当其冲，涉及意识形态领域、学生社团活动以及涉外交流项目，这些领域的敏感度极高且影响往往深远持久。突发性特征极其显著，无论是心理危机事件、意外伤害事故还是群体性冲突，爆发往往毫无预兆，留给响应团队的处置时间窗口可以说非常有限。隐蔽性问题不容忽视，深层次思想困惑、潜伏的心理健康问题、宿舍内部的安全隐患以及网络沉迷现象，初期极难被察觉，一旦爆发后果却相当严重。再者，传导效应十分突出，单一事件若处置不当，极易产生连锁反应——从个体问题蔓延为群体事件，从线上舆情发酵触发线下行动，从小范围矛盾升级成大规模冲突；搞不好，局部风险会像滚雪球般扩大。尤为警惕必须我们对意识形态领域的风吹草动，它们可能成为点燃更大危机的火种。风险，它总在看似平静时酝酿；风险，它常在薄弱环节突破；风险，它会在疏忽的瞬间酿成大祸。这种传导不仅是空间的扩散，更是烈度的跃升，最终形成难以收拾的燎原之势。

2.3 当前工作短板

当前二级学院安全稳定工作仍存在诸多亟待补齐的短板。风险预见不足是普遍问题，对风险源的排查不够系统深入，对潜在隐患的演变规律把握不准，导致被动应对。协同

机制缺位现象突出，学院内部辅导员、专业教师、行政人员之间，学院与学校职能部门如保卫、学工、心理中心之间，信息共享不畅，职责边界模糊，联动响应效率低下^[3]。处置能力薄弱体现在部分管理者特别是新任副书记、辅导员缺乏专业训练和实战经验，面对复杂局面时存在研判失准、决策犹豫、沟通不畅、方法失当等问题，影响了处置效果与效率。

3 风险防范机制的精细化构建

3.1 风险识别机制的网格化构建

构建覆盖全面、层级清晰、责任明确的网格化风险识别体系是防范工作的基石。核心在于建立学生思想动态摸排体系，依托班级、党支部、团支部、宿舍等基本单元，通过定期谈心谈话、主题班会、线上问卷、信息员反馈等多种渠道，动态掌握学生思想脉搏、价值取向和现实关切。同步推进心理危机专项排查、网络舆情专项排查、宿舍安全隐患专项排查等标准化行动，针对不同风险领域设计标准化排查清单与流程，确保不留死角盲区。关键在于将排查责任压实到楼栋、楼层、宿舍或班级等具体网格单元，明确辅导员、班主任、学生骨干担任网格负责人，实现信息自下而上高效汇集。特别需要建立网格间的信息共享机制，确保跨网格风险线索能够及时横向传递；这事儿得专人盯，每个网格都得有本明白账。网格负责人应当定期开展地毯式扫描，对重点区域实施高频次巡查，将静态网格转化为动态感知网络。

3.2 风险预警的动态化管理

提升风险预警时效性与精准度的关键在于推动管理向动态化智能化转型。大力加强信息化监测平台建设是核心支撑，该平台必须整合学生基本信息、学业成绩、考勤记录、消费数据、网络行为、心理咨询记录、安全上报信息等多源异构数据，运用大数据分析技术进行智能关联与风险建模，自动识别异常模式和潜在风险点。基于平台分析结果与人工研判，建立科学实用的“红-橙-黄-蓝”四级预警响应标准，明确界定每一等级的风险表征、触发条件及对应响应措施与责任主体，实现风险信息标准化可视化传递与分级响应。预警阈值需要根据历史数据进行季度校准，预警模型应当结合季节特征动态调整。预警信号发出后必须启动跟踪反馈机制，确保预警信息转化为具体行动指令。

3.3 风险干预的分级化实施

针对不同等级预警和风险类型实施差异化精准化干预策略。常态化教育引导是基础性工作，需将安全稳定教育深度融入日常思想政治教育、法治教育、心理健康教育，通过课程讲座主题活动新媒体推送等多种形式，持续提升学生安全意识法治观念心理韧性与危机应对技能。对于纳入预警范围的重点人群，必须严格落实“一人一策”精准管控，组建由副书记牵头，辅导员班主任专业教师心理顾问家长共同参与的帮扶小组，深入分析个体风险成因，量身定制包含思想引导学业帮扶心理疏导困难资助行为约束等内容的综合干预方案，并进行动态评估调整。帮扶小

组应当建立周例会制度，及时研判干预成效；该调整策略时就调整策略，该升级措施时就升级措施。干预方案需要设置阶段性目标评估节点，确保干预过程可追溯可量化。

3.4 防范能力的专业化提升

提升风险防范能力最终落脚于人的专业化水平。建立健全系统的辅导员风险研判培训体系至关重要，围绕风险识别信息分析预警评估沟通技巧干预方法等核心能力，开展常态化实战化专题培训案例研讨和模拟演练，着力提升辅导员队伍的前瞻洞察力与一线处置力。高度重视发挥学生骨干队伍风险信息哨点作用，选拔培养政治可靠责任心强联系广泛的学生党员班团干部宿舍长等担任信息员安全员，对其进行必要的风险识别信息报送和安全知识培训，使其成为学院感知风险触达末梢的灵敏神经末梢，形成群防群治的良好局面。培训内容应当包含基础情报分析技能，信息报送流程需要简化优化；培训这事得常抓不懈。学院应当建立骨干队伍激励机制，定期评选优秀信息哨点。

4 应急管理机制的实战化设计

4.1 应急预案的模块化设计

副书记作为应急指挥核心必须确保预案体系完备且易于操作。摒弃大而全的通用预案，推行场景化预案库建设。针对高频高危事件类型分别制定高度场景化流程化的专项应急预案，每个预案模块清晰界定事件定义分级标准启动条件指挥架构处置流程关键任务清单资源调配方案通讯联络方式等核心要素。建立顺畅的平急转换机制与职责清单，明确常态管理和应急状态下各岗位具体职责与行动步骤，确保触发应急响应后人员迅速到位按责履职。预案必须设置多种情景分支，考虑夜间节假日等特殊时段的处置方案。每年应当组织预案合规性审查，及时更新法律依据和处置标准。

4.2 应急处置的协同化运作

高效处置依赖于强有力的跨部门协同作战能力。建立清晰的副书记辅导员专业教师保卫部门联动流程：副书记坐镇指挥中心负责总体决策协调；辅导员作为一线突击队执行现场管控学生安抚信息收集与初步处置；专业教师发挥专业优势参与特定事件处置或提供专业支持；同时必须第一时间对接协同学校保卫部门。严格执行信息报送黄金 30 分钟机制，要求事发责任人在初步核实后 30 分钟内将关键信息上报副书记，副书记同步上报学校主管部门^[4]。协同作战需要预设通讯频段和备用联络通道，现场处置应当划定安全警戒区和指挥分区。协同这事讲究默契，平时就得练配合。

4.3 善后恢复的科学化路径

事件初步控制后善后处理与恢复重建至关重要。副书记需统筹推进舆情引导与心理重建双轨并行。迅速启动舆情应对预案统一信息出口发布权威信息澄清事实回应关切。同步开展大规模心理筛查与干预组织专业力量为受影响人员提供心理支持。同时必须严肃开展责任追溯与制度漏洞修补，深入调查事件原因厘清责任依法处理，系统反

思管理漏洞修订完善制度流程。心理重建需要区分创伤等级分类干预，舆情引导要注意把握信息发布的节奏和温度。漏洞修补这事不能走过场。恢复阶段应当建立受影响学生学业帮扶绿色通道，避免次生危机发生。

4.4 应急保障的体系化支撑

坚实保障体系是应急管理有效运行的基石。必要的物资储备是基础，学院应根据常见应急场景在关键位置设置储备点并定期检查更新。建设功能强大的信息化指挥平台是核心支撑，平台应具备应急通讯信息汇聚指令下达资源调度过程记录等功能。推动应急演练常态化与复盘机制是提升实战能力的关键，定期组织桌面推演或实战演练，演练后深度复盘查找问题优化流程。物资清单需要细化到具体型号数量，指挥平台应当实现与校园安防系统的无缝对接。复盘这事要较真。演练脚本应当覆盖预案盲区，特别加强夜间无预案状态下的压力测试。

5 结语

新时代高校二级学院安全稳定工作，本质是为党育人为国育才的战略保障工程。本研究聚焦副书记核心职责构建的“精细化防范+实战化应急”双轮驱动机制，着力破解风险识别盲区、预警迟滞、处置碎片等关键难题。通过网格化排查实现风险早发现，依托动态预警推动响应精准化，借助分级干预提升防控针对性。应急管理突出模块预案与协同作战，强化平急转换效能。必须清醒认识到，机制生命力在于执行。副书记需要带头锤炼风险研判的政治判断力、应急指挥的现场掌控力、资源整合的系统协同力。队伍建设要常抓不懈，物资保障要足额到位，演练复盘要动真碰硬。呈现强大生命力的是这套机制在真实危机中的检验成效。唯有以“时时放心不下”的责任感将制度优势转化为治理效能，方能筑牢学院发展的安全底板，真正实现立德树人根本任务在高风险环境下的高质量落实。

【参考文献】

- [1]刘震,盛佳伟.总体国家安全观视域下高校学生安全稳定工作的潜在风险及其应对[J].学校党建与思想教育,2023(1):83-86.
- [2]卢国强,刘蓉.大安全格局下提升高校安全稳定工作效能的思考[J].鲁东大学学报(哲学社会科学版),2023,40(2):66-73.
- [3]马万锋.基于“大安全”与“大学工”理念的高职院校校园安全稳定工作实践研究——以甘肃农业职业技术学院为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2024(8):151-154.
- [4]张冉冉,刘丹青,冉欣.高校学生安全稳定工作体系建构和实践探索——以北京师范大学 Z 学院为例[J].教学管理与教育研究,2025(3):4-8.

作者简介：张玉雪（1991.9—），女，汉族，毕业院校：吉林工程技术师范学院，专业编辑出版学。