

基于研学实践活动中的学生思想政治教育实效性提升策略

陈 静

湖南省衡阳市青少年宫, 湖南 衡阳 421001

[摘要] 综合实践活动课是一门生活课程, 在学生的成长和生活过程中发挥着重要作用。但是在教学实践中发现, 有些社会实践活动缺乏长效机制, 对学生的吸引力不足, 导致实践活动缺乏教育意义。所以, 在新时代背景下, 教师应重新审视实践教学理念, 充分发挥思想政治教育功能, 鼓励学生在社会实践活动中发挥特长, 实现全过程、全方位协同育人, 担负起历史赋予的使命。本研究基于当前实践动态, 系统分析研学实践活动中思想政治教育实效性的现实表现与存在问题, 提出切实可行的提升策略, 为深化思想政治教育改革提供理论参考和实践借鉴。

[关键词] 研学实践; 思想政治教育; 实效性; 协同育人; 实践教学

DOI: 10.33142/fme.v6i8.17547

中图分类号: G122

文献标识码: A

Strategies for Enhancing the Effectiveness of Ideological and Political Education for Students Based on Research and Practice Activities

CHEN Jing

Hunan Hengyang Youth Palace, Hengyang, Hunan, 421001, China

Abstract: Comprehensive practical activity course is a life course that plays an important role in students' growth and life process. However, in teaching practice, it has been found that some social practice activities lack long-term mechanisms and have insufficient appeal to students, resulting in a lack of educational significance in practical activities. Therefore, in the context of the new era, teachers should re-examine the teaching philosophy of practical activities, fully utilize the function of ideological and political education, encourage students to exert their talents in social practice activities, achieve full process and all-round collaborative education, and shoulder the mission entrusted by history. This study is based on current practical dynamics, systematically analyzing the practical manifestations and existing problems of the effectiveness of ideological and political education in research and learning activities, proposing practical and feasible improvement strategies, and providing theoretical and practical references for deepening the reform of ideological and political education.

Keywords: study and practice; ideological and political education; effectiveness; collaborative education; practical teaching

青少年时期是人生成长的关键阶段, 在这个阶段迫切需要给予精心引导与悉心栽培, 这一观点早已成为教育领域的普遍共识。近些年来, 伴随着教育改革不断推进, 研学实践活动逐步发展成思想政治教育的重要开展领域, 展现出与社会大课堂相互融合的发展态势。2025 年, 教育部等十个部门联合印发了全面推进大思政课建设的工作方案, 该方案明确要求秉持开门办学思政课的理念, 这为系统强化育人机制的构建给予了关键政策指引。在此背景之下, 全国各地展开了各式各样的创新实践活动, 这些探索活动都给研究研学实践活动中的思想政治教育实效性奠定了丰富基础。

1 研学实践活动中思想政治教育实效性的内涵

思想政治教育实效性于研学实践活动特定情境下, 具体而言是指经过精心策划安排的实践体验活动, 可让学生在参与其中之时达成价值方面的认同、思想层面的升华以及行为上的转化, 进而呈现出相应的教育成效。这种实效性并非仅仅在认知层面体现为对相关知识的理解与掌握, 其更为关键之处在于情感层面能够获得认同并且完

成内化, 在行为层面则能够做到自觉地去践行, 如此便形成了一条完整的教育价值实现链条^[1]。从根本上讲, 这样的实效性已然突破了传统课堂里单纯知识传授所存在的局限性, 构建起一种能够让理论认知和情感体验相互推动促进的全新教育环境, 从而促使那些原本较为抽象的理论原则转变成为生动鲜活的生活实践内容。研学实践活动当中, 思想政治教育实效性呈现出三个核心特征, 分别是实践性、互动性以及生成性。其实践性具体表现为, 教育活动不再仅仅局限在封闭的教室空间里, 而是迈向了更为开放的社会场域。学生借助自身的亲身感受以及实际参与, 能够获取到第一手的经验资料, 如此一来便有效避免了在认知层面可能出现的断裂情况。它的互动性则体现为, 师生之间的关系发生了改变, 不再是单一方向的传授模式, 而是转变为具有多个方向的交流方式。学生在和同伴、教师以及社会人士展开互动的时候, 能够构建起属于自己的知识体系, 并且进一步加深对于理论知识的理解程度。其生成性方面, 教育内容不会仅仅被限定在预先设定好的课程大纲范围之内, 而是在具体的实践进程当中呈现出动态

生成的特点。学生依靠不断地进行反思以及分享，能够持续丰富活动所蕴含的内涵，进而达成认知结构的重新构建以及优化的目标。

2 当前研学实践活动中思想政治教育实效性的现状分析

2.1 实效性的主要表现

当下研学实践活动所开展的创新探索显示出，思想政治教育的实效性收获了颇为显著的成果，这主要在三个层面有所体现：其一，价值引领的功能得到了强化；其二，教育资源的供给呈现出多元化的态势；其三，教育模式走向了创新化。就价值引领这一方面来讲，各地积极且充分地借助各类教育资源，精心组织开展那些主题极为鲜明的思政教育相关活动，以此来引导青少年于实践活动当中去真切感知国家的实际情况以及民众的真实状况，进而促使家国情怀得以深厚积淀。从资源供给的角度来看，已然形成了一种学校、家庭以及社会协同发力共同育人的好局面，通过将多方资源加以整合，有效弥补了传统那种行政化资源存在的不足之处，使得服务的精准程度得以提升^[2]。在教育模式这个层面上，出现了像沉浸式、体验式还有探究式等诸多创新的形式，借助多元化的活动设计方式，成功构建起了立体的认知体系。这些研学实践活动在促进青少年思想转变和行为养成方面取得了明显效果。参与研学活动的学生在价值观认同、社会责任感、实践能力等方面都有显著提升。他们从被动接受转变为主动探索，从个体学习转变为团队合作，从知识积累转变为能力提升，实现了全面发展。这种转变充分证明，精心设计的研学实践活动能够有效促进青少年思想道德素养的全面提升。

2.2 存在的主要问题

虽然研学实践活动收获了颇为显著的成效，然而依旧存在着诸多亟需解决的问题，这些问题主要呈现为形式化倾向、资源整合不够以及专业支撑较为薄弱这三个方面。形式化倾向具体表现为部分活动在设计时过于看重形式而忽视内容，注重过程却轻视效果，缺少那种能够持续发挥作用以及实现深层次转化的情况，如此一来便使得教育效果呈现出浅表化的态势。资源整合不够则体现在学校、家庭以及社会之间还没有构建起有效的协同机制，各类教育资源处于孤立且分散的状态，很难形成聚合效应，进而对整体育人效果产生了影响^[3]。专业支撑薄弱的情况则表现在活动设计以及指导人员的专业性有所欠缺，还缺乏科学且有效的评价反馈机制，这就使得活动仅仅停留在形式层面，很难达成深度体验以及思想升华的目的。这些问题对研学实践活动思想政治教育功能的充分发挥形成了直接制约，得拿出系统性的办法来解决才行。尤其是在活动设计的科学性、实施过程的规范性以及评价反馈的有效性这些方面，都得进一步去强化和完善。唯有把这些难题妥善处理好，才能够让研学实践活动在思想政治教育里切实

发挥出其独特的效用。

2.3 影响因素分析

研学实践活动开展过程中，影响其思想政治教育实效性的因素颇为繁杂，大致可归纳成设计理念、实施过程以及保障机制这三个方面。在设计理念这个层面上，教育目标清晰与否、主题是否具备针对性以及内容是否契合实际情况等因素都包含其中，这些因素会直接影响活动所蕴含的教育价值以及最终的实施成效。就实施过程层面而言，活动方式的互动性、体验性还有参与性等因素均涵盖在内，它们与学生参与活动的深度以及由此产生的学习效果紧密相关。而在保障机制层面，资源整合的程度如何、专业支持的力度大小以及评价反馈的有效与否等因素都包含其中，这些因素能够为活动的顺利开展给予必要的支撑与保障。数字技术赋能以及师资队伍建设这两个方面的情况，是需要格外留心的关键影响因素，它们会实实在在地对研学实践活动的教育成效以及发展程度起到决定性的作用。数字技术赋能具体表现为现代教育技术的实际运用，如此一来便能够冲破时空方面的种种限制，进而打造出沉浸式的那种学习感受，最终促使学习效果得以提升。而师资队伍建设的状况，则同活动设计所具备的专业特性以及指导工作所能达成的有效程度紧密相关，它能够活动的顺利开展给予稳固的人才方面的有力支撑。这些不同因素综合起来发挥作用，最终决定了研学实践活动中思想政治教育实效性所呈现出的实际效果以及所达到的发展水平。

3 研学实践活动中思想政治教育实效性提升策略

3.1 强化目标导向，明确思想政治教育主题

提升研学实践活动中思想政治教育实效性的首要策略在于强化目标导向，明确活动主题以及育人目标。具体来讲，要依据学生年龄特点、认知规律还有成长需求来设计层次清晰、循序渐进的教育目标体系，防止出现一刀切以及泛化的情况。针对不同学段学生的特点，按照学段来设计符合其认知水平的活动内容，让各个年龄段的学生都能在实践活动中收获成长。构建起全学科全场景全过程的德育体系，深入挖掘各学科中的思政元素，从各个方面筑牢思想道德教育的基础。

目标导向的强化要重视和国家发展战略以及时代主题紧密融合，让研学实践活动带有明显时代特征并具备现实意义，把历史教育同现实关怀结合起来，指引学生在回望历史时思考当代青年的责任与使命，提升思想政治教育的时代感与针对性。实践表明，唯有立足于时代前沿并且回应现实关切的研学实践活动，才能够切实触动学生心灵，达成价值引领的教育目的。这样的目标导向活动设计可保障研学实践活动的教育价值与育人成效。

3.2 推动内容融合，增强活动教育感染力

推动内容融合乃是提升研学实践活动思想政治教育实效性的重要核心策略，其主要涵盖了三个维度，分别是

传统文化与时代精神相融合、学校教育与社会教育相互融合以及知识学习与情感体验相结合。传统文化与时代精神融合这需要充分发掘各类文化资源所蕴含的教育价值,进而打造出独具特色的研学内容体系。就学校教育与社会教育融合而言,得打破校园围墙所带来的限制,把社会资源转变成为教育资源,由此形成育人方面的强大合力。而知识学习与情感体验融合,则要求改变那种单纯的单向知识传授模式,去创设出情感体验的相关环节,从而让学生能够在情感共鸣的状态下达成价值认同。

内容融合所呈现出来的高级形态乃是达成多学科之间的交叉以及各个层面上的渗透,进而构建起整体性开展育人工作的宏大格局。把思政教育同专业教育紧密地结合起来,以此来实现科普教育、思政育人以及实践育人这几方面的多维度联动。冲破学科所设定的界限,在由多学科交叉所形成的视野之下去探寻文化发展的内在脉络,以此来强化文化自信。这样一种在各个方面且处于不同层次的内容融合,大幅度地提升了研学实践活动所具备的教育感染力以及育人成效,促使学生在多元文化相互交融的环境当中形成起较为全面的价值认知以及文化认同。

3.3 创新活动形式与方法,提升学生参与体验

创新活动的形式与方法乃是提升研学实践活动思想政治教育实效性的重要策略,其主要涵盖运用现代教育技术、探索项目式学习模式以及构建混合式学习空间这三个方面。现代教育技术可营造出极为逼真的学习环境,能让学生收获仿佛置身其中的感受,进而强化他们的学习体验。项目式学习模式借助设置真实任务与挑战的方式,能激发学生主动去探究并开展团队合作,以此来培育他们的实践能力。混合式学习空间突破了时空方面的限制,拓展了学习所涉及的场域,达成了线上与线下有机融合的目标。

活动形式与方法的创新,需充分考量青少年的心理特点以及行为偏好,采用他们所喜闻乐见的方式去开展思想政治教育。把先进技术融入思政教育当中,借助学生所喜爱的形式来打造生动的教学内容,以此提升思政课的吸引力以及感染力。通过创设多样化的实践活动,促使学生从被动倾听者转变为主动探索者、创作者,在实践进程中收获精神层面的成长。这些形式方法的创新,大幅度提升了学生的参与体验以及学习效果,让思想政治教育变得更为生动有趣且富有成效。

3.4 完善评价反馈机制,实现持续改进

完善评价反馈机制乃是提升研学实践活动思想政治教育实效性的保障性举措,其主要涵盖建立多元评价主体、设计科学评价指标以及构建持续改进机制这三个方面。多元评价主体需要改变单一学校评价的模式,引入多方参与

到评价当中,以此为项目改进给予依据。科学评价指标得超越简单的量化指标,要关注学生思想变化以及行为转化所产生的长效影响,对活动效果予以全面评估。持续改进机制要求建立起评价反馈和活动优化相互联动的机制,让评价结果可以及时转变为改进措施。

完善评价反馈机制,得重视过程性评价以及发展性评价,留意学生在研学实践活动里的成长状况和转变情况。不能仅仅着眼于活动参与人数、场次这类可量化的指标,还得着重去记录并评估学生实际发生的转变。这样一种关注个体成长过程的评价办法,可如实反映出研学实践活动所取得的教育成效。把知识掌握情况和实践能力结合起来开展评价的方式,很好地彰显出思想政治教育实效性方面的要求,能为活动改进给予很有价值的参考信息,达成持续不断的优化提升目的。

4 结束语

研学实践活动是思想政治教育的关键载体,于提升教育实际成效而言,其具备独特的优势以及巨大的潜力。实践已经证明,唯有把思政小课堂和社会大课堂紧密地结合起来,才能够切实达成知行合一的教育目的,培育出能够肩负起民族复兴重任的时代新人。本研究所提出的强化目标导向、推动内容融合创新活动形式以及完善评价机制等一系列策略,给提升研学实践活动中思想政治教育的实际成效给出了系统的解决办法。未来研学实践活动的发展应当更为关注内涵方面的建设以及质量层面的提升,要尽力防止出现形式化以及表面化的倾向。一要充分挖掘各类教育资源所蕴含的思想政治教育价值,达成多种资源与思政教育的深度融合;二要积极探索数字技术赋予思政教育的新途径,借助现代技术手段创新活动形式,提高教育效果。创新思政教育是一项复杂的系统工程,需要全社会在全时空全周期都付出努力。只有让学校、家庭、社会协同发力,实现线上线下的贯通融合,促使理论与实践相互促进,才能够切实实现思政育人的目标,为青少年健康成长打牢思想根基,为培养社会主义建设者和接班人作出贡献。

【参考文献】

- [1]向丽丽.充分发挥思想政治教育在学生社会实践活动中的作用[J].吉林教育,2023(28):73-75.
- [2]杨秀艳.红色实践活动在高校学生思想政治教育中的重要意义及途径[J].贵州农机化,2024(2):39-42.
- [3]力莎.高职院校应如何借鉴中国古代学生思想政治教育方法[J].职业教育,2024,23(29):32-40.

作者简介:陈静(1969.5—),本科学历,毕业于湖南广播电视大学,专业:教育管理,就职单位:湖南省衡阳市青少年宫,职务:副主任;职称级别:高级教师。